

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
город Когалым
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Колокольчик»
Протокол от «28» августа 2024г №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ «Колокольчик»
С.А. Радкина
Приказ МАДОУ «Колокольчик»
от «30» августа 2024г №240



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ № 3 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С 3 ДО 7 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «КОЛОКОЛЬЧИК»
на 2024-2025 учебный год

Составлена педагогом – дефектологом
Горбанюк Е.Ю.

г. Когалым, 2024г.

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации Программы	5
Педагогические принципы построения программы	6
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2 Планируемые результаты освоения программы	11
1.3 Мониторинг освоения образовательной Программы	17

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность с учетом АООП МАДОУ «Колокольчик»	19
2.2 Программно-методическое обеспечение работы в группе компенсирующей направленности.	21
Организация образовательного процесса в группе для детей с нарушением интеллекта	22
Организация образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО	24
Организация подгрупповой непосредственной образовательной деятельности	25
Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность	26
2.4 Перспективно-тематическое планирование	27
2.5 Перспективный интегрированный план взаимодействия специалистов	49
2.6 Основные формы взаимодействия с семьей	59

III. Организационный отдел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	63
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3 Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-дефектолога	68
3.4 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	69
3.5 Перечень литературных источников	69
Приложения	71

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие системы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание специальных педагогических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей обучающихся.

Рабочая программа учителя-дефектолога группы № 3 на 2024-25 учебный год предназначена для реализации работы компенсирующей направленности в разновозрастной группе для обучающихся 3-7 лет, имеющими *лёгкую (умеренную) умственную отсталость* и разработана на основе *образовательных программ*:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью от 3 лет до прекращения образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик» (далее – АООП)
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева);
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищева.
- «Диагностика – развитие – коррекция» для детей с нарушением интеллекта: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова).

методических рекомендаций:

- Методических рекомендаций «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (авторы О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович)
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf ;
- Методических рекомендаций «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Колокольчик» разработана в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ) (<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155) (<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>);
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ № 03-248 от 21.10.2010 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1049 от 5 августа 2013 года «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 (<http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МАОУ «Колокольчик»;
- Положение о дошкольной разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью в МАДОУ «Колокольчик»;
- Положение о образовательной программе педагогов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик»;
- Договор с родителями (или лицами их заменяющих) воспитанника;

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с умственной отсталостью, связанные с его жизненным опытом и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного коррекционного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с умственной отсталостью «Программы» на разных этапах реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений их развития.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в разновозрастной дошкольной группе компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением образовательной деятельности по квалификационной коррекции недостатков в развитии у детей с нарушением интеллекта на основе полного взаимодействия и преемственности воспитателей (2 чел.), учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя физической культуры, а также родителей дошкольников.

Срок реализации Программы - 1 учебный год (2024 – 2025 учебный год), рассчитывается на 38 недель педагогической деятельности. Учебные занятия проводятся в первую и во вторую половину дня. Длительность каждого занятия для детей второго года обучения - 15-20 минут, для четвертого года обучения – 20-30 минут

Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей позитивную социализацию и

индивидуализацию детей разновозрастной дошкольной группы компенсирующей направленности в возрасте от 3 до 7 лет.

Основная цель программы: создание коррекционно-педагогических условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с умственной отсталостью данного возраста, уменьшения и устранения недостатков познавательной, коммуникативной, речевой, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи:**

Общие:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка - дошкольника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Специальные:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование положительных личностных качеств;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Все перечисленные задачи решаются педагогическим коллективом, работающим в специальной дошкольной группе для детей с лёгкой (умеренной) умственной отсталостью, расширенным родительским активом и всеми заинтересованными лицами, оказывающими содействие в воспитании детей данной категории.

Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке образовательной программы учтены принципы коррекционной педагогики:

- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.

- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития".
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети с умственной отсталостью нуждаются в особой организации коррекционной помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям обучающегося.

В 2023-2024 учебном году разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью посещают обучающиеся со следующими заключениями:

№	ФИ обучающегося	Дата рождения	Заключение
1.	Абилгасанов Эльмир	14.09.2018	У/о умеренной степени; умеренно выраженные эмоционально-волевые нарушения. СНР тяжелой степени
2.	Василевский Ярослав	11.09.2017	У/о легкой степени с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями. СНР тяжелой степени
3.	Габузова Софья	01.03.2021	РАС
4.	Гусейнова Амина	20.06.2018	У/о легкой степени с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями. СНР тяжелой степени
5.	Минич Артем	01.04.2021	ЗПР
6.	Миронова Мария	12.04.2020	ЗППР
7.	Поляк Назар	13.02.2020	У/о легкой степени. СНР тяжелой степени.
8.	Стяжкова Софья	25.07.2020	ЗППР
9.	Урядов Арсений	20.11.2018	У/о легкой степени
10.	Эрбис Владислав	15.09.2017	РАС. ЗПР

Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью

Возраст 3-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений, отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность),

замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в МАДОУ «Колокольчик», не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность.

Побуждаемые педагогом, дети с интеллектуальной недостаточностью проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с УО с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи до полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни. Даже те дети, которые частично владеют речью, не пользуются ею в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с УО может быть несколько выше, но, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Возраст 6-7 лет

У детей с умственной отсталостью, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, даже к 7 годам преобладают эмоциональная и ситуативно-деловая формы общения.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить некоторое усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Несмотря на значительные нарушения мелкой моторики, дети овладевают элементарными навыками рисования карандашом, кистью, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам с помощью взрослого могут решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и овладевают некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления, если дети получали коррекционную помощь.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают овладевать элементами изобразительной деятельности, но рисование остается предметным. Декоративное и сюжетное остаются на примитивном уровне до конца дошкольного возраста.

В изобразительной и в других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Дети с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом

Возраст 3-5 лет

У детей обнаруживается грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др.

Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. У владеющих ходьбой детей походка остается неуверенной, неустойчивой, шаркающей, неритмичной.

Прыжки у детей не сформированы. Они не могут самостоятельно оторваться от пола. Делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мускулатуру всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми могут только вместе со взрослым. Новые действия способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию.

Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения.

К взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнении игровых действий с предметами, дети проявляют разное отношение в зависимости от имеющегося опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого.

Без помощи взрослого не могут найти себе занятие, не вступают друг с другом в общение, как правило, безразличны ко всему происходящему, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают.

Новая обстановка или ситуация воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт со взрослым вступают не сразу. Постепенно этот контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения ребенка к продуктивной деятельности. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в подгруппе из 2 человек.

При поступлении в МАДОУ дети не имеют представления о названиях предметов, их функциональных назначениях, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками овладевают с трудом к концу дошкольного возраста. Дети со сложными дефектами развития не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования.

Возраст 6-7 лет

К старшему дошкольному возрасту при условии проведения коррекционных занятий со специалистами, дети относительно хорошо овладевают основными видами движения, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

К 7 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение. Проявляют неглубокий неустойчивый

интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет в процессе индивидуальной работы сформировать элементарные навыки самостоятельности в самообслуживании (прием пищи, раздевание - одевание).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы детьми с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения периода дошкольного детства.

Освоение программы обеспечивает достижение воспитанниками с ОВЗ двух видов результатов: личностных и предметных (по направлениям работы).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели специального образования. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- 2) развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации, принятыми для социального взаимодействия;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты освоения программы включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения на дальнейшем этапе обучения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей

с лёгкой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничает с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относится к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы;
- положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявляет некоторую самостоятельность в быту, частично владеет основными культурно-гигиеническими навыками.

Именно ***потребности детей с умственной отсталостью***, в том числе и образовательные, определяют те **образовательные области**, которые являются значимыми при разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 4 до 7 лет.

Охарактеризован базовый ориентир при разработке содержания обучения и воспитания дошкольников с лёгкой (умеренной) умственной отсталостью.

**Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям
(второй и четвёртый год обучения)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социальное развитие»

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны ***научиться***:

- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть своё имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников в группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (мальчик, девочка);

- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определённое место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.

«Обучение игре»

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны **научиться**:

- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть своё имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников в группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (мальчик, девочка);
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определённое место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.

«Воспитание культурно-гигиенических навыков»

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны **научиться**:

- проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;
- самостоятельно спускать штаны и колготки, уметь пользоваться унитазом;
- не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- пользоваться своим полотенцем;
- самостоятельно вытирать руки;
- садиться за стол на свое место;
- не есть руками, не пить из тарелки;
- не наполнять ложку руками;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- вытирать рот и руки салфеткой;
- не выходить из-за стола, не окончив еды;
- знать свой шкафчик для одежды;
- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
- регулярно причёсываться;
- благодарить за еду;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны **научиться**:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласия движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных количественных представлений»**

Показатели развития к концу четвёртого года обучения

Дети должны **научиться**:

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества, используя условную мерку.

«Ознакомление с окружающим»

Показатели развития к концу четвёртого года обучения

Дети должны **научиться**:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город, в котором они проживают;
- называть страну;
- называть и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года.

«Конструирование»

Показатели развития к концу четвёртого года обучения

Дети должны **научиться**:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определёнными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6 -7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;

- рассказать о последовательности выполнения работы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Лепка»**

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны *научиться*:

- лепить знакомые предметы круглой и овальной форм по просьбе взрослого, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом, при этом пользоваться словами *верно, неверно, такой, не такой*;
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

Учебный курс «Аппликация»

Показатели развития к концу четвёртого года обучения

Дети должны *научиться*:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу- конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

«Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства»

Показатели развития к концу четвёртого года обучения

Дети должны *научиться*:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать две-три знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, использовать знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

«Ознакомление с художественной литературой»

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны *научиться*:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения;
- слушать художественный текст и следить за его развитием;
- подбирать иллюстрации к двум-трём знакомым произведениям;
- участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений;
- слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов.

«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны **научиться**:

- внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
- согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;
- различать знакомые звуки природы, бытовые шумы;
- подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;
- участвовать в подвижных музыкальных играх;
- узнавать знакомые мелодии, исполняемые на различных музыкальных инструментах;
- выполнять танцевальные движения под весёлую музыку;
- хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и стоя; пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке);
- участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и коллективной досуговой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физкультура», «Физическое развитие и физическое воспитание»

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны **научиться**:

- Выполнять действия по показу взрослого.
- Бросать мяч в цель двумя руками.
- Ловить мяч среднего размера.
- Ходить друг за другом.
- Вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному.
- Бегать вслед за педагогом.
- Прыгать на месте по показу педагога (или по подражанию).
- Ползать по скамейке произвольным способом.
- Перелезать через скамейку.
- Проползать под скамейкой.
- Выполнять речевые инструкции взрослого.

Образовательный блок «Коррекционно – развивающее развитие» «Сенсорное воспитание»

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны **научиться**:

- различать свойства и качества предметов: маленький – большой – самый большой; сладкий – горький – солёный;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый»; «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: *матрешка, кот, домик* (с использованием картинок);
- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

«Обучение грамоте»

Показатели развития к концу четвёртого года обучения

Дети должны **научиться**:

- застёгивать и расстёгивать пуговицы;
- владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разных направлениях;
- обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

1.3 Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия освоения Программы по учебным курсам)

Мониторинг развития детей с умственной отсталостью сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребёнком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций). Педагогическое обследование является начальным звеном в коррекционно - воспитательном процессе, являясь по существу его отправной точкой. Оно же и завершает процесс коррекционно-педагогической работы, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Комплексное психолого - педагогическое обследование каждого ребёнка с интеллектуальной недостаточностью (направления обследования, содержание обследования, организация обследования, оценка результатов обследования, фиксирование результатов обследования), проводимое в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, является основным средством осуществления мониторинга его достижений. Диагностирование детей проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физической культуры, музыкальный руководитель, воспитатели.

Обследование представлено в специальной образовательной программе «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта», методических рекомендациях Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Данная методика предполагает обследование уровня сформированности основных линий развития и детской деятельности у ребёнка с умственной недостаточностью в возрасте от 3 до 5 лет и от 6 до 7 лет.

Целью педагогического обследования является всестороннее изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности каждого ребёнка, поступившего в детский сад. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны

его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Определение уровня развития детей достигается путём использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка».

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребёнка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, групповые, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Психолого – педагогическое обследование включает:

- особенности физического развития ребёнка (антропометрические показатели, двигательное развитие);
- особенности психического развития ребёнка (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- особенности владения ребёнком доступными ему видами деятельности (игра, рисование, конструирование, лепка, элементарный труд, музыкальная деятельность);
- осведомлённости ребёнка, в том числе сформированность знаний о себе и об окружающем мире, элементарных математических представлений;
- особенности социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- условия воспитания ребёнка в семье.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются **экспериментальное обследование и наблюдение** за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно - педагогической работы.

Педагогическая диагностика проводится и фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением детей в группе. Результаты наблюдения специалисты дошкольного образования (учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физической культуры музыкальный руководитель, воспитатели) получают в естественной среде: в игровых ситуациях, их самостоятельности в быту, изготовлении продуктов детской деятельности, в ходе режимных моментов, на занятиях, а также в процессе индивидуального обследования. Инструментарий для педагогического обследования - карта обследования «Уровни сформированности основных линий развития» (мониторинг индивидуального развития ребёнка) по освоению образовательных областей каждого ребёнка в дошкольной группе в течении всего учебного года (2024 – 2025 уч.г). Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений также являются детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Результаты проведённых обследований используются для решения задач психолого - педагогического сопровождения: отслеживание результативности образовательно-воспитательного процесса, проведение квалифицированной коррекции развития детей, которые позволяют определить содержание образовательной работы с каждым ребёнком с учётом выявленных образовательных трудностей.

Педагогическое обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года (в 3 этапа):

- **1 этап (сентябрь)** с 01 сентября по 14 сентября - в начале учебного года (первичная диагностика). Позволяет построить оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка коррекционно – развивающую программу.
- **2 этап (январь)** с 11 января по 24 января – в середине года (промежуточная диагностика). Показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу.
- **3 этап (май)** с 17 мая по 31 мая - в конце учебного года (итоговая диагностика).

Даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течении учебного года. На этой основе наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с данной группой, результаты обследования фиксируются в сводной таблице. (Приложение 1)

- Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в таблицу.

На проведения второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность или специальные задания, которые позволяют получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы;
- отбор содержания образования и планирование его реализации в каждой подгруппе;
- планирование индивидуальной работы и ее реализация.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность с учетом АООП МАДОУ «Колокольчик»

Дети с интеллектуальной недостаточностью 3-7 лет

Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

Познавательное развитие

Развитие сенсорных навыков осуществляется средствами пособия для воспитателей детского сада Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалева «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Направлено на формирование у детей ориентировки в предметном окружении, ознакомление с цветом, формой, величиной, развитие мышечного чувства. Методические рекомендации включают в себя особенности сенсорно - перцептивной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью, планирование и методику проведения занятий, конспекты занятий, подвижные игры по сенсорному воспитанию.

Развитие элементарных математических представлений реализуется через программу Л. Б. Баряевой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». Программа входит в пакет документов рекомендованных для работы с умственно отсталыми детьми. Имеет полное методическое обеспечение, диагностику знаний по формированию элементарных математических представлений, демонстрационный и раздаточный материал. Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Социально - коммуникативное развитие.

Развитие детей в игровой деятельности обеспечивается методическим пособием Л. Б. Баряевой, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» направлено на формирование игровой деятельности от развития предметно-игровых действий до возникновения самостоятельной игровой деятельности, становления сюжетно-ролевой игры.

2.2 Программно-методическое обеспечение работы в группе компенсирующей направленности.

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.	Обучение игре Социальное развитие. Ознакомление с окружающим.	Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Москва. «Просвещение». 2011г. Стребелева А. А., Катаева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», Москва. «БУК – МАСТЕР», 1993 г Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,	Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений. Формирование мышления.	А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос». 20002 год. «Формирование мышления», Е. А. Стребелева, Москва, «Владос», 2001 год. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002. О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.

2.3 Организация образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО 3-5 лет

Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД месяц/год	Интеграция образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие.	Социальное развитие и ознакомление с окружающим.	1 раз в неделю	4/27	Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно – эстетическое.
	Обучение игре.	1 раз в неделю	4/27	Познавательное развитие
Познавательное развитие.	ФЭМП (развитие ручной моторики)	1 раз в неделю	4/27	Познавательное развитие
	Формирование мышления и зрительного, тактильно-двигательного восприятия)	1 раз в неделю	4/27	Социально-коммуникативное развитие.
	Развитие сенсорного восприятия (зрительное восприятие)	1 раз в неделю	4/27	Познавательное развитие

Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС 6-7 лет

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц/год	Интеграция образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие.	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	4/27	Познавательное развитие. Развитие речи.
Познавательное развитие.	ФЭМП (и развитие зрительного и тактильно – двигательного восприятия)	1 раз в неделю	4/27	Познавательное развитие.
	ФЭМП (и формирование мышления)	1 раз в неделю	4/27	Познавательное развитие.
Социально – коммуникативное развитие	Конструирование	1 раз в неделю	4/27	Познавательное развитие
	Обучение игре и театрализованной деятельности.	1 раз в неделю	4/27	Художественно – эстетическое развитие.

Длительность НОД 25 минут. Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю -5. Количество в год – 135, с учетом дней психо-эмоциональной разгрузки

Организация образовательной деятельности учителя – дефектолога и воспитателя в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС (разновозрастная группа 3-7 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика
День	Наблюдение во время прогулки за живой природой. Индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков.	Индивидуальная работа по развитию навыков самообслуживания во время обеда. Коммуникативные игры.	Игры на прогулке, способствующие приобретению практических навыков.	. Индивидуальная работа по привитию навыков самообслуживания во время одевания. Наблюдение во время прогулки за неживой природой.	
Вечер					Индивидуальная работа по привитию навыков самообслуживания во время одевания. Закрепить умения правильно пользоваться туалетными принадлежностями

**Организация непосредственной деятельности учителя – дефектолога
(разновозрастная группа компенсирующей направленности 3-7 лет)**

Дни недели	Деятельность	Время	Участники
Понедельник	Социальное развитие и ознакомление с окружающим Развитие сенсорного восприятия Обучение игре	9.00 - 9.30. 9.40. - 10.10. 10.45- 12.00*	Малые подгруппы, индивидуально
Вторник	ФЭМП Формирование мышления Социальное развитие и ознакомление с окружающим	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.45- 12.00*	Малые подгруппы, индивидуально
Среда	Развитие сенсорного восприятия Социальное развитие и ознакомление с окружающим	9.00-10.00 10.45- 12.00*	Малые подгруппы.
Четверг	ФЭМП и развитие ручной моторики, зрительного и слухового восприятия Подготовка руки к письму	16.00- 17.20 17.30-19.00	Малые подгруппы. индивидуально
Пятница	Развитие зрительного восприятия Обучение игре	9.00 - 9.50 10.10 - 12.00*	Малые подгруппы, индивидуально

* во время режимных моментов (прогулка)

**Непосредственная индивидуальная образовательная деятельность учителя - дефектолога
(в разновозрастной группе 3-5 лет)**

	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Моделирование из разных видов конструктора (крупный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор « ЛЕГО »). Игры на развитие пространственной ориентировки на кукле, на своем теле, в пространстве.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

2.	Вторник	Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина). Математика и развитие ручной моторики.	Познавательное развитие.
3.	Среда	Дидактический игры на выделения предмета из группы предметов, сортировка, с опорой на образец. Обучение игровой деятельности	Познавательное развитие.
4.	Четверг	Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Конструктивные игры по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие.
5.	Пятница	Словесно – моторные игры, пальчиковые игры . Дидактические игры на формирование мышления	Познавательное развитие. Художественно – эстетическое.

* во время режимных моментов (прогулка)

**Непосредственная индивидуальная образовательная деятельность учителя - дефектолога
(в разновозрастной группе 6-7 лет)**

№	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Игры на выполнение вербальных инструкций, повторение текстовых движений. Игры с математическим содержанием.	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.
2.	Вторник	Обучение цепочке игровых действий в соответствии с сюжетом	Познавательное развитие. Речевое развитие
3.	Среда	Дидактический игры на формирование целостного восприятия. Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина)	Познавательное развитие. Речевое развитие
4.	Четверг	Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Игры с математическим содержанием.	Познавательное развитие.
5.	Пятница	Словесно – моторные игры. Обучение игре – драматизации. Игры на развитие пространственной ориентировки на кукле, на своем теле, в пространстве.	Познавательное развитие. Художественно – эстетическое.

* во время режимных моментов (прогулка)

2.4 Перспективно тематическое планирование

Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

3-5 лет

Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003 год.

Непосредственная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным маршрутам развития из-за невозможности комплексного усвоения базовой Программы, психических нарушений, подтвержденных МСЭ, с детьми, имеющих диагнозы: РДА, умеренная и тяжелая степень снижения интеллекта, осложненными вторичными дефектами.

Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"

Социальное развитие.

- Формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.
- Формировать потребность, участвовать в коллективной деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Обучение игре.

- Формировать умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами.
- Учить осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

Ознакомление с окружающим.

- Формировать обобщенное представление о человеке.
- Дифференцировать предметы и явления живой и не живой природы.
- Формировать временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь-день).

Образовательная область "Познавательное развитие"

Сенсорное воспитание.

- Учить соотносить действия, изображенные на картинке с реальными действиями, изображать действия по картинкам.
- Учить соотносить плоскостную и объемные формы.
- Развивать у детей восприятие и память: производить сравнение предметов по форме, величине, цвету.

Формирование мышления.

- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно - образного мышления..
- Учить определять последовательность событий, изображенных на картинках.

Формирование количественных представлений.

Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности: игровой, изобразительной.
Учить осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах (1-5)
Решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах (3-5)

Перспективно-тематическое планирование (3-5 лет)

ОО «Познавательное развитие» «Развитие сенсорного восприятия» (зрительного, тактильно – двигательного восприятия)

Задачи.

- Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить различать знакомые предметы по форме, величине, цвету.
- Производить выбор предметов по величине и форме по слову на ощупь.
- Учить различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный.

№	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий
	I квартал		
1.	Игра «Выложи дорожку для зайчика и мишки».	Игрушки мишка, зайчик, кружки большие и маленькие красного цвета.	1
2.	Игра «Шароброс».	Ящик с прорезями, шары большие и маленькие.	1
3.	«Сделай бусы для куклы».	Кукла, кружки и квадратики красного цвета на каждого ребенка.	1
4.	«Занимательная коробка».	Коробка с прорезями, шары, кубы на каждого ребенка.	2
5.	«Чудесный мешочек».	Медведь, мешочек, шары, кубы большие и маленькие, воротца.	1
6.	«У кого какой мяч»	Мячи двух размеров, красные и желтые.	1
7.	«Что лежит в мешочке?»	Парные предметы, шар, кубик, большой и аленький, мешочек.	1
8.	«Что лежит в сундучке?»	Незнайка, сундучок, парные предметы, шар, кубик, большой и аленький, мешочек.	1
9.	«Найди посуду».	Зайчиха с зайчонком, мешочек, чашка и блюдце.	1
10.	Рассказ – загадка «Шарик упал».	Кукла, шар, кубик.	1

II квартал			
10.	«Катится – не катится»	Горка, шар, куб одного цвета и размера.	1
11.	«Пусти игрушку в свой домик».	Две коробки: с круглой и квадратной прорезью, шарики, кубики одного цвета и размера.	1
12.	«Спрячь игрушку»	Две коробки: с круглой и квадратной прорезью, шарики, кубики одного цвета и размера.	1
13.	«Почтовый ящик».	Почтовый ящик.	2
14.	«Опусти игрушку в свой домик»	Кубы и цилиндры «Элти - Кудиц»	1
15.	«Нанизывание больших и малых колец».	Пирамидки двух размеров из трех колец.	1
16.	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	Круги, квадраты двух размеров на каждого ребенка.	1
III квартал			
20.	Игра – «поручение».	Коробка, корзина, шары двух цветов, кубики.	2
21.	«Покорми птичку».	Птичка – игрушка, тарелочка, зернышки.	1
22.	«Чудесный мешочек»	Мешочек, матрешки, кубики, шары двух размеров.	1
23.	Игра «Найди такой же».	Предметные картинки, кукла, машинка, матрешка.	1
24.	Дидактическая игра «Помоги Незнайке».	Полотенце, камушки, шарики, тазы.	1
25.	«Поиграем с игрушками»	Игрушки: петушок, машина, матрешка, кукла.	1
26.	«Занимательная коробка».	Коробка, шары, кубики, Буратино.	1
27.	«Дом большой и маленький».	Кубики, матрешки двух размеров, машинки.	1
28.	Игра «Помоги Незнайке».	Предметы большие и маленькие, овощи, фрукты, чай, вода.	1

ОО «Социально – коммуникативное развитие»
«Социальное развитие и ознакомление с окружающим»

Задачи.

- Формировать у детей потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым.
- Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметно и предметно игровой ситуации, подражания действиям взрослого).
- Знакомить каждого ребенка с составом семьи, фотографиями, с именами и фамилиями близких родственников, сверстников.
- Формировать интерес к изучению объектов живого и не живого мира.
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и не живой природы и природные явления.

№	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий
	I квартал		
1.	Игры «Ладушки. Иди ко мне»	Иллюстрации из книжки для маленьких «Ладушки», мягкие игрушки	1
2.	«К нам в гости пришел Дима» Словесно - моторная игра «Отвечаю на вопрос»	Кукла - мальчик	1
3.	«К нам в гости пришла кукла Катя».	Кукла, игрушки, магнитофон.	1
4.	«Игрушки». Словесно – моторная игра «Аккуратные зайчата».	Магнитофон, кассета, машина, мягкие игрушки.	1
5.	Дидактическая игра «Кто ты?»	Кукла – девочка. Кукла – мальчик.	1
6.	«Семья». Потешка «На кого похожа мама».	Зеркало, фотоальбом.	2
7.	Знакомство с групповой комнатой.	Мягкая игрушка обезьянка.	1
8.	Рассматривание картины «Семья». Игровое упражнение «Узнай свою маму».	Картина «Семья». Семейные фотоальбомы.	1

9.	Я и окружающий мир. Кошка и собака.	Игрушки Кошка и собака.	1
II квартал			
9.	Игра «Бегите ко мне. Подними флажок»	Флажки, шары желтого и красного цвета.	1
10	Осмотр помещений: групповая, раздевалка, туалет. Игровое упражнение «Покажи мышке, где мы живем, что делаем».	Мягкая игрушка медведь.	1
11.	«Семья» игровое упражнение «Бабушка, бабушка, испекла оладушки»	Картина «Семья». Семейные фотоальбомы.	1
12.	К нам в гости пришла кукла Катя со своими игрушками.	Нарядная кукла, мячи, машинка, паровозик.	1
13.	Вода.	Таз с водой, лодочки.	1
14.	Яблоко и огурец. Песенка «Урожайная»	Корзина с яблоками и огурцами, кукла.	1
15.	Рассказ про корову и лошадь. Игра «Гости»	Мягкие игрушки корова, лошадь.	2
16.	Знакомство с признаками зимы.	Наблюдение на прогулке.	1
17.	Знакомство с посудой.	Детская посуда.	1
III квартал			
17.	«Птицы». Ворона, воробей.	Наблюдение на прогулке.	1
18.	Кукла Машенька проснулась. Знакомство с предметами одежды и обуви.	Кукла, одежда для куклы.	1
19.	Дома. Машины. Автобусы.	Экскурсия по улице.	1
20.	Вода. Земля. Песок.	Вода, земля, песок, формы для песка, емкости для воды.	1
21.	«Скоро лето».	Наблюдение в природе.	1

22.	Дидактическая игра «Кто как кричит»	Куклы, мягкие игрушки, набор игрушек «Домашние животные».	1
23.	Овощи и фрукты.	Корзина с овощами и фруктами, предметные картинки.	1

**ОО «Социально – коммуникативное развитие»
"Обучение игре "**

Задачи.

- Учить наблюдать за предметно – игровыми действиями взрослого, производить с игрушками знакомые игровые действия.
- Учить выполнять игровые действия рядом со сверстниками.
- Учить участвовать в инсценировках знакомых эпизодов из сказок.

№	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий
I квартал			
1.	Хоровод с куклой.	Кукла.	1
2.	"Накормим куклу Катю"	Кукла, игрушечная посуда, детская мебель.	1
3.	"Уложи куклу спать"	Куклы, кровать с постельными принадлежностями.	1
4.	"Идите ко мне, бегите ко мне".	Кукла.	1
5.	"Оденем куклу на прогулку".	Кукла, сезонная одежда.	1
6.	"Кукла Катя поет и плачет".	Детское пианино, куклы на каждого ребенка.	1
7.	«У нас в гостях кукла Ваня, кукла Катя»	Нарядно одетые куклы.	1
8.	"Кошка, собачка и козлик играют".	Куклы, игрушечный домик, игрушки.	1
9.	"У мишки гости"	Мягкие игрушки: мишка, мышка, кошка, лошадка.	1
II квартал			

10.	"Оденем куклу на прогулку".	Кукла, сезонная одежда.	1
11.	«Научим кукла Катю раздеваться».	Кукла, сезонная одежда.	1
12.	«Зеркало».	Зеркало, бусы, косыночка.	1
13.	«Помоем кукле ручки». Потешка «Водичка-водичка».	Куклы: девочка, мальчик, тазик, полотенце, мыло.	1
14.	Игра «Дочки – матери»	Кукла в зимней одежде, коляска.	1
15.	«Угостим кукол чаем»	Куклы, посуда, детская мебель.	1
16.	Настольный театр «Курочка ряба»	Настольный театр.	1
17.	«Мишка заболел»	Мишка, атрибуты к игре «Больница».	1
18.	Купание малыша – голыша.	Тазик, мыло, полотенце, куклы на каждого ребенка.	1
	III квартал		
20.	«Оденем куклу на прогулку»	Кукла, сезонная одежда.	1
21.	«Кукла Оля вышла на прогулку».	Домик, кукла, собака, ширма.	1
22.	«Катание зверей».	Машины, игрушки.	1
23.	«Построим гараж».	Машины, строительный материал.	1
24.	«Покажем кукол на поезде и автобусе».	Поезд, автобус, кукла.	1
25.	«В гостях у куклы Маши».	Куклы и мягкие игрушки.	1
26.	«Накормим Анечку обедом».	Кукла, посуда, стол, стул.	1
27.	Инсценировка по сказке «Курочка ряба»	Шапочки героев сказки.	1

ОО «Познавательное развитие» 3-5 лет
«Формирование математических представлений и формирование мышления»

Задачи.

- Учить выделять один, много предметов из группы.
- Учить соотносить один и два с количеством пальцев, находить один, два и много однородных предметов в окружающей обстановке.
- Создавать предпосылки к развитию наглядно – действенного мышления.
- Учить пользоваться методом проб, как основным методом решения предметно – практических задач.

№ п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий
1.	"Один - много большой - маленький. У нас в гостях кукла Катя".	Куклы, машины, мячи, гномы, кубики двух размеров.	1
2.	"Один, два, много. Где же, где же наши ручки"	Иллюстрация "Дерево с яблоками", гномы, корзины.	1
3.	"Сравнение множеств"	Гномы, корзинки с грибами, магнитофон.	1
4.	"Куклы пришли в гости"	Куклы, разноцветные круги, крупные бусы.	1
5.	"Сравнение множеств"	Игрушка зайка, грибочки, елочки.	1
6.	"Один - много. В гостях у деток Мишка".	Игрушка мишка, ваза с осенними листьями, ягоды, магнитофон.	1
7.	"Сравнение множеств. Запасливый ежик"	Игрушка ежик, наборное полотно, счетный материал.	1
8.	"Кукла Катя и ее подружки"	Куклы, мячи большие и маленькие, бусы, шнурки.	1
9.	"Один, два, много. По реке плывет кораблик" – интегрированное.	Бумажные лодочки разного цвета., магнитофон.	1

10.	"Счет до двух. Сравнение множеств по величине и цвету"	Машины, кубики, матрешки разного размера.	1
11.	"Счет до 2-х. гномы и ежик в гостях у деток"	Гномы, ежик, миска с горохом, бутылочка.	1
12.	"Курочка и цыплята"	Мягкая игрушка, фасоль, шапочка, мозаика.	1
13.	"У Мишки день рождения"	Игрушка медведь, пирамидки, мозаика, предметы мебели.	1
14.	"Поиграем с куклами. Цвет, форма, количество"	Куклы, кубы и шары 2-х шаров.	1
15.	Игра "Поезд" Сравнение множеств	Игрушка - паровоз, кубики, кирпичики, грибочки.	1
16.	"У нас в гостях 2 сказочных ежика"	2 ежика, фланелеграф, предметные картинки, магнитофон.	1
17.	Объединение и разъединение множеств. "Дружные гномы"	Гномы, мозаика, предметные картинки.	1
18.	"Постройка лесенки для белочки"	Игрушки ежик, белка, предметные картинки, кубики.	2
19.	Сравнение непрерывных множеств. "Приготовим угощение для мишки и зайца"	Игрушки, вода, крупа.	2
20.	Счет на слух (с сгибанием пальчиков). Нарисуем заборчик вокруг теремка.	Бумага, карандаши, предметные картинки.	1

Перспективно тематическое планирование

Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта 6-7 лет

Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003 год.

Образовательные области

"Социально – коммуникативное развитие".

Социальное развитие.

- Формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.
- Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Обучение игре.

- Формировать умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- Учить осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

Ознакомление с окружающим.

- Формировать обобщенное представление о человеке.
- Дифференцировать предметы и явления живой и не живой природы.
- Формировать временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь-день).

Образовательные области

"Познавательное развитие"

Сенсорное воспитание.

- Учить соотносить действия, изображенные на картинке с реальными действиями, изображать действия по картинкам.
- Учить соотносить плоскостную и объемные формы.
- Развивать у детей восприятие и память: производить сравнение предметов по форме, величине, цвету.

Формирование мышления.

- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно- образного мышления.
- Продолжать формировать умение анализировать проблемно- практическую задачу.
- Учить определять последовательность событий, изображенных на картинках.

Формирование количественных представлений.

- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности: игровой, изобразительной.
- Учить осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах 3-5.
- Решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах 3-5-ти,

Развитие ручной моторики.

- Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать, застегивать, шнуровать).
- Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми, повторяя изгибы, обводить по контуру простые предметы.

**«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)
(зрительного и тактильно – двигательного восприятия) 6-7 лет**

Задачи.

- Развивать у детей координацию руки и глаза. Формировать способы обследования предмета: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно – двигательный (обводить по контуру).
- Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.
- Учить осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах– (3-5)
- Учить опознавать предметы по описанию с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий
	I квартал		
1.	Счет в пределах 2-х. пустой – полный, величина.	Гномы, «чудесный мешочек», овощи – фрукты муляжи и натуральные, тарелки разной величины	1
2.	«У мишутки день рождения»	Медвежонок, 3 грузовика, 3 матрешки разной величины	1
3.	Сравнение величин по длине. Внутри – снаружи.	Сюжетная картинка, коробка, мешочек, набор карточек с предметами	1
4.	«Чудесный мешочек»	Три трехместных матрешки, кольца от пирамидки разной величины.	1
5.	Счет до четырех.	Гном, грибы, фланелеграф, предметные картинки	1
6.	Широкий – узкий. Счет до четырех.	Гном, полоски разной ширины, фланелеграф, предметные картинки.	1
7.	«У нас в гостях слон. Счет до четырех. Квадрат».	Демонстрационный материал, раздаточный материал.	1
8.	«Сказка про Машеньку. Сравнение множеств. Счет до четырех».	Наборное полотно, кукла, корзинка, предметные картинки.	1
9.	«Геометрические человечки. Преобразование множеств. Счет в пределах четырех»	2 куклы, 4 желтых и зеленых кубика, геометрические фигуры	1
10.	«Куб»	Фланелеграф, коробка со строительным материалом, игрушки	1
	II квартал		
11.	Узнай по описанию. Счет в пределах четырех.	Фланелеграф, геометрические фигуры, демонстрационный материал	1
12.	«Чудесный мешочек»	2 куклы, 4 желтых и 3 зеленых кубика, мешочек.	1
13.	«Поможем Незнайке».	Кукла незнайка, предметные картинки, пятиместная матрешка	1
14.	«У матрешки гости».	Сюжетные картинки, 4 зайца, 4 мышки, чашки, блюдца	1

15.	«У нас в гостях гномы».	Гномы с разноцветными колпачками, раздаточный материал, геометрические фигуры разной величины.	1
16.	«Угостим куклу печеньем».	Куклы, печенье, посуда разной формы	1
17.	Дифференциация предметов на ощупь. Сказка «Три медведя».	Три медведя, пирамидки разных размеров, мешочек, пять кубиков	1
18.	«У гномика в гостях».	Демонстрационный материал, предметы геометрической формы	1
19.	«Сравни по длине».	2 зайчика, 2 полоски разной длины, домик с воротами	1
20.	«Помоги Незнайке».	Незнайка, большие и маленькие геометрические фигуры, однородные пирамидки из 5 колец	1
III квартал			
21.	«Чудесный мешочек».	Гном, мешочек, геометрические фигуры, кубики, подносы, настольная игра «Помоги Оле»	1
22.	«Части суток».	Картинки с изображением частей суток, фланелеграф, грибы, елка	1
23.	«Счет в пределах пяти. Форма».	Гном, фланелеграф, шапочки к игре «Теремок»	1
24.	«Прямой и обратный счет».	Кукла Даша, предметы мебели, гномы, посуда	1
25.	«Угощение гномов».	5 гномов, игрушечная посуда, деревянные овощи	1
26.	«У нас в гостях куклы».	5 кукол, 5 ленточек, 25 см и 1 метр ленты, 2 пластины разной ширины	1
27.	«Прямой и обратный счет».	Незнайка, фланелеграф, деревья, птицы, бабочки	1
28.	«Сказка о прямоугольнике».	Демонстрационный и раздаточный материал, геометрические фигуры	1

«Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и мышления» (6-7 лет)

Задачи.

- Учить анализу проблемно – практических задач.
- Осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти.
- Учить решать задачи с открытым и закрытым результатом на наглядном материале в пределах пяти, отвлеченно в пределах четырех.
- Учить измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий
I квартал			
1.	Счет до трех. Сравнение множеств.	Домик, гномы, 3 тарелки, 3 банки, 3 медведя	1

2.	Треугольник.	Геометрические фигуры, 3 медведя, дом без окон, отдельные детали	1
3.	«Сравнение множеств. У нас в гостях ежик».	Наборное полотно, предметные картинки, геометрические фигуры	1
4.	«У нас в гостях гномы. Отсчитывание заданного количества в пределах 4-х»	Демонстрационный материал, геометрические фигуры разной величины	1
5.	«Научим ежика считать. Счет до 4-х»	Наборное полотно, предметные картинки, игрушки, полоски разного цвета и длины	1
6.	«Квадрат!»	Фланелеграф, изображение домика, геометрические фигуры	1
7.	«Куб».	Гномы, фланелеграф, 3 кубика одинаковой величины, контурные изображения геометрических фигур	1
8.	Сравнение непрерывных множеств.	Фланелеграф, доска, мел, игрушки, по 5 яблок, грибов, шишек	2
9.	Знакомство с прямоугольниками и его свойствами.	Фланелеграф, геометрические фигуры, предметные картинки геометрической формы	1
	<i>II квартал</i>		
10.	Решение задач в пределах 3-х.	Фланелеграф, геометрические фигуры, предметные картинки	1
11.	«Научим ежика считать».	Фланелеграф, геометрические фигуры, предметные картинки, доска, мел	1
12.	«Счет на слух. Части суток».	Гном, бубен, фланелеграф, геометрические фигуры, предметные картинки, счетный материал	1
13.	«Счет движений».	Фланелеграф, карточки, предметные картинки, игрушки	1
14.	Выделение 5-ти предметов по подражанию.	Предметные изображения, игрушки, раздаточный материал	1
15.	Сравнение множеств. «У нас в гостях кукла Оля».	Кукла, посуда, стол, стулья	1
16.	Измерение жидких тел.	Мягкие игрушки, 2 ведра, мерные стаканы	1
17.	Измерение сыпучих тел.	Игрушки, 2 кастрюли и 2 чашки разного размера, рис, крупа, горох	1
18.	«Спереди, сзади, вокруг».	Игрушки, строительный конструктор, корзинка с грибами	1

19.	«Измерение непрерывных множеств».	Бруски, кружочки, крупа, лейка, тарелка, стакан	1
III квартал			
20.	Обратный счет.	Незнайка, наборное полотно, предметные картинки	1
21.	«Овал»	Геометрические фигуры, предметные картинки, фланелеграф	1
22.	Счет в пределах 5-ти.	Гном, фланелеграф, сюжетные картинки	1
23.	Счет движений.	Предметные картинки, счетные палочки, фланелеграф	1
24.	Выделение 5-ти предметов по подражанию.	Предметные изображения и игрушки, карточки, раздаточный материал	1
25.	Сравнение множеств. «У нас в гостях кукла Оля».	Куклы, тарелки, ложки, стол, стулья.	1
26.	Измерение жидких тел.	Мягкие игрушки, 2 ведра разной величины, палочки, мерные стаканы	1
27.	Измерение сыпучих тел.	Игрушки, 2 стакана, 2 тарелки, крупы, графин с подкрашенной водой	1
28.	Спереди, сзади, вокруг.	Игрушки, строительный конструктор, раздаточный материал	1
29.	Измерение непрерывных множеств.	Брусочек, кружок, крупа, лейка.	1

«Подготовка руки к письму»

Задачи.

- Учить ориентироваться на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Учить выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- Продолжать учить штриховать простые предметы в разном направлении (слева – направо, вверх – вниз).

№	Тема	Дидактическое обеспечение	Количество занятий
I квартал			
1.	«Построим домик с дорожкой гномикам»	Мозаика, 3 гнома, счетные палочки.	1

2.	"Заборчик для домика гнома"	Счетные палочки, карандаши, бумага, магнитофон.	2
3.	Штриховка фруктов.	Мягкая игрушка еж, натуральные фрукты, карандаши.	1
4.	Штриховка овощей.	Зайчиха с зайцем, фланелеграф, муляжи овощей.	1
5.	«Помоги Незнайке»	Кукла Незнайка, рамки с застежками, магнитофон.	1
6.	"Огородное пугало"	Куклы девочка и мальчик, лист бумаги, фланелеграф, картинка "Пугало".	1
7.	Дорожка для зайца, ежа и лисы.	Мягкие игрушки. Бумага. Карандаши. Аудиозапись "Дождь", магнитофон.	1
8.	«Приставалочка» (копирование образца детьми).	На каждого ребенка зеркало, бумага, карандаш, образец.	1
9.	«Путешествие Гномов»	Гномики. конверт с дорожками, незаконченный рисунок, карандаши. Магнитофон.	1
II квартал			
10.	Овощи (обвести по трафарету).	Предметные картинки овощей. Трафареты. Цветные карандаши. Гномики.	1
11.	«Письмо от гномов».	Контуры геометрических фигур. Карандаши. Медвежонок. Кубики.	1
12.	"Письмо от воробья"	Игрушка - воробей, конверт, трафарет "Курочка и цыпленок"	2
13.	«Помоги Незнайке» (шнуровка).	На каждого ребенка рамки со шнуровкой, кукла Незнайка.	1
14.	«Коврик для гномика» (плетение из полосок бумаги).	На каждого ребенка сюжетная картинка, карандаши.	1
15.	«Поможем Незнайке дорисовать елочку (снеговика)»	Гном - бабушка, Незнайка, заготовки для снеговика, картина "Дети лепят снеговика".	2
16.	«Животные» (обводить по контуру).	На каждого ребенка образец картинки, карандаши.	1
17.	«Нарисуем кошке портфель».	Мягкая игрушка - кошка, фланелеграф, предметные картинки.	1
18.	«Бабушкин клубочек» (по пунктирным линиям).	Кукла - бабушка, клубочки разного цвета и размера.	1
19.	«Поможем Зайчихе дорисовать снеговика с морковкой».	Мягкая игрушка зайчиха с зайчатами, фланелеграф, 2 снеговика, серии картинок "Зайчик и снеговик"	1
III квартал			
20.	"Животные"	Мягкие игрушки, предметные картинки, трафареты.	1
21.	"Нарисуем кошке портфель"	Фланелеграф, предметные картинки, контуры животных.	1

22.	"У нас в гостях Буратино". Знакомство с тетрадью в крупную клетку.	Кукла Буратино, тетрадь, простой карандаш.	1
23.	Рисование прямых линий.	Кукла Буратино, тетради, карандаши.	1
24.	"У нас в гостях Незнайка"	Кукла Незнайка, тетради, карандаши, школьные принадлежности.	2
25.	"Приглашение в Каркушину школу"	Кукла Каркуша, тетради, карандаши, образцы рисунков.	1
26.	"В Каркушиной школе"	Кукла Каркуша, тетради, карандаши, образцы орнаментов.	1
27.	"Проведем кошечку по лабиринту"	Игрушка - кошка, тетрадь, лабиринты.	1

«Обучение игре и театрализованной деятельности» 6-7 лет

Задачи.

- Учить играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи.
- Закреплять умение детей драматизировать сказки и истории.
- Отражать в играх взаимоотношения между людьми.

№	Основное содержание работы	Дидактический материал	Кол-во занятий
I квартал			
1	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Знакомство с куклой Катей.	Кукла, детская мебель, посуда	1
2	Кукольный театр «Катюшины игрушки»	Ширма, игрушки: Петрушка, кукла, заяц, мишка	2
3	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	Медицинская сумка с атрибутами к игре «Больница», кукла, кровать, два телефона	1
4	Инсценировка «Встреча Гнома с лесными жителями»	Мягкие игрушки: гном, заяц, медведь, мышка, еж	2
5	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Атрибуты к игре	1
6	Сюжетно-ролевая игра «Укладывание куклы Кати спать»	Куклы по числу детей, кровати, постельные принадлежности	1
7	Драматизация сказки «Три медведя»	Настольный театр, шапочки медведей	2
II квартал			
1	Сюжетно-ролевая игра «Комната для кукол с мебелью»	Набор детской мебели, куклы	1
2	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»	Набор детской мебели, куклы, постельные принадлежности	1
3	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Кукла, атрибуты к игре «Магазин»	1
4	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Кукла, атрибуты к игре «Магазин», игрушки	1
5	Сюжетно-ролевая игра «Покупка игрушек»	Кукла, атрибуты к игре «Магазин», игрушки	1

6	Праздник елки в детском саду	Игрушки: елка, дед Мороз, Снегурочка, лесные звери, магнитофон, аудиозапись «Новогодняя»	1
7	Настольный театр по сказке «Лиса, заяц и петух»	Настольный театр, шапочки персонажей, домик	2
8	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Крупный строитель, животные, книги «Детки в клетке», «Что ни страница, то слон, то львица».	1
9	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Куклы, атрибуты к игре	1
10	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Домик, маски персонажей	1
III квартал			
1.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Кукла, атрибуты к игре	1
2.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Атрибуты к игре	1
3.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Куклы, атрибуты к игре	1
4.	Сюжетно-ролевая игра «Постройка детского сада»	Крупный строитель, игрушки	1
5.	Кукольный театр «Три поросенка»	Ширма, три домика, куклы Би, Ба, Бо	1
6.	Драматизация сказки «Три поросенка»	Игрушки: гном, Незнайка, Буратино. Шапочки персонажей, домики из стульчиков	1
7.	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Машины: скорая помощь, такси, пожарная, атрибуты к игре	1
8.	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу»	Машины: скорая помощь, атрибуты к игре, 2-3 куклы, кровати, телефон	1
9.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла поправилась»	Халат, шапочка врача, инструменты	1
10.	Сюжетно-ролевая игра «Покупка подарка кукле Оле»	Кукла, атрибуты к игре магазин	1

«Социальное развитие и ознакомление с окружающим» 6-7 лет

Задачи.

- Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства, свое имя и фамилию, имена своих близких и сверстников.
- Учить приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу.
- Формировать обобщенное представление о человеке.
- Учить дифференцировать предметы и явления живой и не живой природы.
- Формировать временные представления (времена года, время суток: ночь, день).

№	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий
I квартал			
1.	Детский сад: помещение детского сада – спортивный зал, музыкальный зал.	Фотографии детей группы во время музыкального и физкультурного занятия. Иллюстрации к игре «Кому что нужно для работы?»	1
2.	Осень..	Картина «Осенний день»	1
3.	Растения огорода, сада	Натуральные овощи, фрукты, муляжи, иллюстрации, кукла «Незнайка»	2
4.	Деревья.	Игрушки Незайка, Гном. Иллюстрации деревьев в разное время года, части дерева.	1
5.	Домашние животные.	Игрушки животных, иллюстрации	2
6.	Домашние животные и их детеныши.	Мягкие игрушки (корова, лошадка, кошка, собака). Иллюстрации домашних животных и их детенышей. Разрезные картинки	2
7.	Ребенок в семье Незайкин сундучок.	Кукла Незайка, сундучок	1
II квартал			
1.	Я и мои друзья (эмоции).	Кукла Буратино, иллюстрации (разное эмоциональное состояние), зеркало на каждого ребенка, фотографии детей	1
2.	Профессии: повар, шофер	Кукла Незайка, иллюстрации по теме. Кухонная посуда, натуральные овощи	1

3.	Мебель	Предметы мебели для детей и кукол. Предметные картинки по теме «Мебель». Иллюстрации к игре «Чего не хватает?»	1
4.	Свойства предметов (бумага). Коллективное изготовление альбома «Елочка».	Изделия из бумаги: салфетки, открытки, елочные игрушки: фонарики, гирлянды, аппликация-образец «Девочка-елочка».	1
5.	Зима.	Кукла «Незнайка». 4 куклы по временам года. Сюжетные и предметные картинки. Развивающая игра «Времена года».	1
6.	Профессии – врач, продавец.	Иллюстрации по теме. Предметные картинки к игре «Кому что надо для работы?»	1
7.	Предметы домашнего обихода. Как дикие животные готовятся к зиме.	Кукла Незнайка. Предметные картинки мебели, посуды	1
8.	Семья людей (фамилия, имя, адрес).	Предметные и сюжетные картинки по теме «Семья людей». Кукла Незнайка.	1
9.	Времена года (свойства снега).	Иллюстрации по теме. Снег, лед (для эксперимента).	1
10.	Как дикие животные от зимы спасаются.	Картины. Альбом «Экологическая тропа». Иллюстрации диких животных.	1
III квартал			
1.	Семья	Картина «Семья», фотоальбомы детей	1
2.	«У Незнайки день рождения»	Кукла Незнайка, куклы «Времена года», карточки с именами детей и фотографии, букет весенних цветов.	1
3.	Человек	Фотоальбомы, иллюстрации людей и животных, игрушки: зайка, гном. Стихотворение «Олины помощники».	1
4.	Дети и взрослые. Профессии врач и повар.	Иллюстрации по теме, атрибуты к игре «Кому что надо для работы», «Кто где работает»	1
5.	Одежда, посуда	Кукла Незнайка, иллюстрации одежды, посуды. Атрибуты к игре «Собери целое по части».	1
6.	Домашние животные и птицы	Игрушка Гном, иллюстрации домашних птиц и животных и их детенышей, детали для игры «Сложи целое по части»	1
7.	Весна, части суток.	Мягкая игрушка «Гусеничка Люся», иллюстрации по теме.	1
8.	Домашние птицы: курица, утка, петух	Игрушка Хрюша, иллюстрации домашних птиц.	1

9.	Транспорт	Магнитная доска, иллюстрации грузового и пассажирского транспорта	2
----	-----------	---	---

2.5 Перспективный интегрированный план взаимодействия всех специалистов, работающих в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Успех коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью зависит от четкого планирования и организованной скоординированной работы учителя-дефектолога со специалистами различного профиля. При проектировании коррекционно-воспитательного процесса были определены следующие задачи:

- повысить эффективность коррекционной работы
- исключить прямое дублирование специалистов занятий дефектолога
- оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогической деятельности дефектолога и различных специалистов как со всей группой детей, так и с каждым ребенком.

В процессе работы выявился ряд проблем, которые создают трудности в организации совместной деятельности:

- отсутствие четких требований к организации совместной деятельности дефектолога и специалистов различного профиля в нормативных документах и методической литературе, имеющихся на сегодняшний день;
- сложности в распределении запланированной коррекционной работы в рамках рабочего времени и требований СанПиНа;

В то же время внутри МКДОУ возможно четкое распределение функций дефектолога и специалистов различных профилей и рациональная организация рабочего времени.

Следует разделить функции дефектолога, логопеда и различных специалистов:

Учитель-дефектолог

1. Диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений;
2. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;
3. Развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики;
4. Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей;
5. Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;
6. Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Учитель-логопед:

1. Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
2. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;
3. Проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);
4. Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Воспитатель:

1. Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
2. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
3. Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-дефектолога, учителя-логопеда);
4. Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
5. Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Педагог-психолог:

1. Организует взаимодействие педагогов;
2. Оказывает методическую помощь педагогу-дефектологу, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;
3. Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
4. Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
5. Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
6. Проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

1. Осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
2. Учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
3. Используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Инструктор по физической культуре:

1. Осуществляет укрепление здоровья детей;
2. Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Медицинский персонал:

1. Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
2. Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Интегрированный план взаимодействия профильных специалистов МАДОУ «Колокольчик»

дата тема	воспитатель	учитель-дефектолог учитель-логопед	инструктор по физической культуре	музыкальный руководитель
Октябрь Осень. Овощи	<p>д/и «Собери овощи с грядки» Цель: учить выполнять игровые действия вместе со взрослым; формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий. д/у «Засолка капусты» Цель: развитие мелкой моторики д/у «Ветер дует» Цель: развитие крупной моторики Чтение худ.лит-ры «Хозяйка с базара пришла» Цель: активизация словаря по теме овощи</p>	<p>д/и «Чудесный мешочек» д/и «Что где растет?» д/и «Посчитай овощи» д/и «Собери овощи с огорода» д/и «Найди такой же листочек» д/и «С какого дерева листок?» д/и «Угости ежат» Цель: учить узнавать овощи; понимать элементарные инструкции; развивать мышление, зрительное восприятие и внимание; знакомить и закреплять основные цвета, формы, величину, развивать дыхательную, артикуляционную, мелкую моторику, активизировать словарь по теме</p>	<p>п/и «Зайцы в огороде», п/и «Посадка картофеля» Цель: Развитие общей координации, равновесия и согласованности движений частей тела при прыжках на двух ногах (зайцы), ловкости, развитие скоростных качеств, сохранение правильной осанки.</p>	<p>Слушание музыки: «Осенний ветерок» Вальс. Муз.А.Гречанинов Цель: приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Упражнения для развития голоса и слуха: «Огуречик» муз. Е.С.Железнова Цель: учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию «Помидор» - упражнение с клавирами Цель: развитие чувства ритма, развитие мелкой моторики</p>

<p>Ноябрь Осень. Фрукты.</p>	<p>д/и «Собери фрукты в корзину» д/и «Сварим мишке компот». - учить выполнять игровые действия вместе со взрослым; - учить выбирать по образцу, выделять по цвету фрукты.</p>	<p>д/и «Чудесный мешочек» д/и «Что где растет?» д/и «Посчитай фрукты» д/и «Собери овощи с огорода» д/и «Найди такой же фрукт» д/и «Угости ежат» Цель: учить узнавать фрукты; понимать элементарные инструкции; развивать мышление, зрительное восприятие и внимание; знакомить и закреплять основные цвета, формы, величину, развивать дыхательную, артикуляционную, мелкую моторику, активизировать словарь по теме</p>	<p>м/и «Съедобное, несъедобное», Развитие способности к дифференциации параметров движений при броске и ловле мяча. м/и «По малину в сад пойдем». Развитие координации движений с активизированной речью.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ягодки» Цель: развивать мелкую моторику Распевание, пение: «Осень» муз.И.Кишко Цель: Петть плавно, ласково, в медленном темпе. Точно интонировать мелодию с помощью воспитателя.</p>
----------------------------------	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Декабрь Зима. Новый год. Зимние забавы.</p>	<p>Знакомство со свойствами снега (прогулка) «В гостях у Деда Мороза» утренник «Ёлка в лесу» - знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами;</p>	<p>д/и «Зима. Признаки зимы» д/и «Зимние забавы» д/и «Кому что нужно для спорта?» д/и «Украсим новогоднюю елку» д/и «Чего не хватает?» д/и «Собери узор из фигур» д/и «Зимняя прогулка» Цель: Развивать элементарные представления о зиме как о времени года, знать элементарные признаки зимы, знать зимние игры и забавы детей; развивать способность из частей складывать целое изображение, знакомить и закреплять основные цвета, формы, величину, развивать дыхательную, артикуляционную, мелкую моторику, активизировать словарь по теме</p>	<p>п/и «Два Мороза». Развитие способности к ориентировке в пространстве, быстроты реакции. п/и «Льдинка, ветер и мороз», Л.И. Пензулаева. Развитие быстроты реакции на сигнал, общая координация, Правильное звукопроизношение</p>	<p>Распевание, пение: «Елочка» муз.Н.Бахутовой (50) «Елочка» муз.М.Красева (53) «Дед Мороз» муз.А.Филиппенко (58) Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничный характер песни, желание подпевать. Музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска» муз.М.Старокадомского (48) Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Менять движения в соответствии со сменой характера музыки.</p>
--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">Январь Игрушки. Домашние животные и птицы</p>	<p>д/и «Уберём игрушки» д/и «Знакомство с куклой Катей» - учить узнавать и различать игрушки по их внешнему виду; - формировать умение адекватно действовать с игрушками;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Кто как кричит?» «Кто что кушает?» «Кто живёт в сарайчике?» - учить соотносить игрушку со звукоподражанием; - учить узнавать и различать животных по их внешнему виду;</p>	<p>д/и «Чудесный мешочек» д/и «Разложи в корзины» д/и «Назови игрушку по контуру» д/и «Найди пару» д/и «Сложи картинку» д/и «Чего не стало?» Чтение стихотворения А. Барто «Мяч» Цель: развивать элементарные представления об игрушках, действиях с ними; расширять запас понимаемых ребёнком слов, обозначающих игрушки; понимать элементарные инструкции; д/и «Кто как кричит?» д/и «Кто что кушает?» д/и «Кто живёт в сарае?» - учить соотносить игрушку со звукоподражанием; - учить узнавать и различать животных по их внешнему виду; Цель: развивать элементарные представления о домашних животных и птицах; расширять запас понимаемых ребёнком слов, обозначающих домашних животных, птиц и детёнышей...</p>	<p>Игровое упражнение «Я люблю свою лошадку» Развитие координации речи с движениями. Дыхательная гимнастика «Надуй шар». Развитие способности к расслаблению.</p> <p>«Котята и щенята», «Лошадки» «Лиса и куры», «Кошка и мышка», «Петушки» Цель: Развитие способности к ориентировке в пространстве, согласованности движений рук и ног, коррекция осанки. Развитие быстроты реакции, общей координации, равновесия и согласованности движений частей тела при беге галопом прямым и боковым, ловкости, развитие скоростных качеств, сохранение правильной осанки, правильное звукопроизношение. Л. И. Пензулаева.</p>	<p>Слушание музыки: «Птицы и птенчики» муз: Тиличеевой. Учить детей различать высокое и низкое звучание музыки. Пение: «Солнышко» муз: Тиличеевой Учить передавать ласковый, напевный характер музыки. Музыкально-ритмические движения: «Игра с погремушкой» муз: Римского-Корсакова. Различать и передавать в движении легкий и радостный характер музыки. Упражнять в легком беге враспынную. Слушание музыки: "Рыжий кот". Слова и музыка А. Петряшевой. Цель: учить эмоционально отзываться на музыку. Пальчиковая гимнастика «Цыпы» (Н. Филоненко) Музыкальная дидактическая игра: «Три поросенка» Цель: развитие звуковысотного слуха</p>
--	---	---	---	---

<p>Февраль Дикие животные. Транспорт.</p>	<p>д/и «Кто живёт в лесу?» - учить узнавать и различать животных по их внешнему виду; - формировать умение выполнять задания с учётом величины (большой - маленький);</p> <p>д/игра «Узнай на картинке» (машина автобус) «Едем в гости к Мишке». Игра «Построим гараж для машин» - учить узнавать и различать машины по их внешнему виду; - формировать умение адекватно действовать с игрушками;</p>	<p>д/и «Кто как голос подает?» д/и «Кто тебя позвал?», д/и «Угадай по описанию», д/и «Чья тень?», «Чей хвост?» д/и «Помоги маме найти своего детеныша» д/и «Кого не стало?» д/и «Наши друзья» «Вкладыши» д/игра «Кто как кричит?» д/игра «Кто живёт в лесу» Цель: развивать элементарные представления о диких животных и птицах; расширять запас понимаемых ребёнком слов, обозначающих диких животных, птиц и детёнышей; д/и «Узнай по силуэту», д/и «Парные картинки», д/и «Что это?» (части машины) д/и «Поезд» Цел Развивать элементарные представления о транспорте учить соотносить изображения машин с его силуэтным изображением.</p>	<p>п/и «Медвежата, зайчата и волк». Развитие способности к дифференциации движений рук и ног. Коррекция осанки. «Совушка». Развитие способности к сохранению динамического и статического равновесия.</p> <p>п/и «Автомобили», «Трамвай», «Машины и пешеходы» Цель: Развитие наблюдательности, быстроты зрительно-моторной реакции, сообразительности, распределения и концентрации внимания, активного мышления, закрепления представлений об основных цветах, форме, величине предметов, активизация речевой деятельности.</p>	<p>Слушание музыки: «Медведь» муз. В.Ребикова «Вальс Лисы». Вальс. Муз. Ж.Колодуба Формировать умение слушать музыку внимательно, заинтересовано Пляска, игра: «Игра с мишкой» Г.Финаровского Учить детей ориентироваться в пространстве, менять движения в соответствии с 2 формой. «Зайчики и лисичка» муз.Г.Финаровского Создать радостную атмосферу. Формировать умение менять движение со сменой музыки. музыкально-ритмические движения: п/и «Птенчики и автомобиль» муз: Ломовой Цель: Различать и передавать в движении ярко – контрастные части музыки. Передавать образы, данные в игре. Упражнять в легком беге враспынную и шаге на всей стопе</p>
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Март Посуда. Продукты питания. Мебель.</p>	<p>с/и «Сервировка стола для обеда» Напоим куклу Катю чаем В гостях у Мишки д/игра «Найди пару» (по цвету) - формировать у детей первичные представления о количестве и величине: большая – маленькая; - учить находить пару. с/и «Обед для куклы Маши» - учить детей пользоваться бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом; с/р игры: «Положим куклу Катю спать» «Посадим куклу за стол, на стул», «Спальная комната для куклы Маши» - формировать умение адекватно действовать с игрушками;</p>	<p>д/и «Покупаем посуду для мамы с дочкой» д/и «Найди такой же» (цвет) д/игра «В гостях у бабушки» д/и «Покажи, что нарисовано на картинке» Цель: учить знать и по возможности называть продукты питания; учить соотносить парные картинки; учить знать и по возможности называть предметы посуды; учить различать посуду по цвету и величине; д/и «Угадай по описанию», д/и «Чей силуэт?» д/и «Что для чего?» д/и «Найди и покажи» д/и «Расставим мебель» Лото «Мебель» Цель: знать показывать и по возможности называть предметы мебели; понимать элементарные инструкции; развивать мышление, зрительное восприятие и внимание; знакомить и закреплять основные цвета, формы, величину...</p>	<p>Игровое упражнение «Посуда», «А у нас на кухне...». Развитие мелкой моторики рук, способности к ориентировке в пространстве. Коррекция осанки. Физминутка «Хлеб печем». Развитие координации движений. п/и «Пирожок, булочка и хлеб», В.Л. Старковская. Развитие реагирующей способности, внимания. п/и «Найди свой стульчик» Цель: Развитие реагирующей способности, общая координация, способности в ориентировке в пространстве. п/и «Дотронься до...» Цель: развитие центрального и периферического зрения, наблюдательности, быстроты зрительно-моторной реакции, сообразительности, распределения и концентрации внимания, активного мышления, закрепления представлений об основных цветах, форме, величине предметов</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Шаловливые пальчики» (с.8) Развивать мелкую моторику. Развивать симметрию и гармонию движений Распевание, пение: «Маша и каша» муз. Т.Назаровой (84) Привлекать к активному подпеванию. Учить детей начинать песню всем вместе «Пирожки» муз: Филиппенко Воспринимать веселый, ласковый характер песни. Музыкально-ритмические движения: «Колобок» Цель: развивать чувство ритма, учить двигаться в соответствии с характером музыки. «Строим дом» - упражнение с клавишами Цель: развитие чувства ритма, мелкой моторики</p>
---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Апрель Весна. Одежда</p>	<p>Потешка «Солнышко» п/игра «Солнышко и дождик» Знакомство с одуванчиком. - формировать у детей положительные эмоции; - учить находить пару</p> <p>Оденем куклу Катю. Учимся одеваться сами д/игра «Найди пару» (одежда) - поддерживать и поощрять стремление детей к самостоятельности; - учить узнавать и по возможности называть предметы одежды; Учимся обуваться сами д/игра «Найди пару» (обувь) - учить узнавать и находить идентичные вещи; - соотносить слово с предметами обуви;</p>	<p>д/и «Признаки весны» д/и «Природа весной» д/и «Что изменилось» д/и «Разложи картинки» д/и «Найди такой же» Цель: Развивать элементарные представления о весне как о времени года, знать элементарные признаки весны закреплять основные цвета, формы, величину, развивать мелкую моторику, активизировать словаря по теме</p> <p>д/и «Найди и покажи» д/и «Назови детали одежды» д/и «Одень девочку на летнюю прогулку, а мальчика на зимнюю» д/и «Найди пару» д/и Назови одежду по контуру» д/и «Чудесный мешочек» д/и «Чего не хватает?» д/и «Шнуровка» Цель: развивать элементарные представления об одежде и обуви; расширять запас понимаемых ребёнком слов, обозначающих предметы одежды; понимать элементарные инструкции; развивать мышление,</p>	<p>п/и «Перепрыгни через ручей», Развитие способности к ориентировке в пространстве, ловкости. «Собираем маме букет», Развитие координации движений, реагирующей способности, внимания.</p> <p>И/эстафета «Одеваемся на прогулку», Л.М.Семенова. Развитие реагирующей способности, способности к ориентировке в пространстве</p>	<p>Музыкально – развивающая игра: «Угадай песенку матрешки» муз: Тиличевой Учить различать регистровое звучание (низко, высоко). Распевание, пение: «Я иду с цветами» муз: Тиличевой «Маме песенку пою» муз: Т.Попатенко. Предложить детям петь с фортепианным сопровождением и с аккомпанементом на любом музыкальном инструменте. Добиваться чистого интонирования. Петь естественным голосом, без крика. Обыгрывать песенку движениями. Пальчиковая гимнастика: «Наша бабушка идет» (с.42) Слушание музыки: «Прогулка» муз.В.Волкова (6) Отмечать плавный, спокойный характер музыки. Предложить покачать куклу. Развивать творческое воображение, умение эмоционально откликаться на музыку. Пляска: «Пальчики и ручки» Реагировать на смену звучания музыки Пальчиковая гимнастика: «Мы платочки стираем» х</p>
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Май Насекомые</p>	<p>Упр. «Одуванчик». - познакомить детей с частями цветка (цветок, листья, стебель); - пополнить номинативный словарь.</p> <p>Упр. «Кто летит на цветок?» - познакомить детей с насекомыми (бабочка, пчела, божья коровка); -закреплять представления о жёлтом, синем, зелёном цвете Развивать навыки продуктивной деятельности;</p>	<p>д/и «Покажи цветок» д/и «Цветочная поляна» д/и Разрезные картинки д/и «Узнай целое по части» д/и «Что без чего?» д/и «Сравни картинки» Цель: Развивать элементарные представления о лете как о времени года, знать элементарные признаки лета, расширять запас понимаемых ребёнком слов обозначающих цветы; насекомых; способствовать возникновению любых доступных ребёнку речевых проявлений.</p>	<p>м/и «Составь цветок из лепестков» (ромашка, одуванчик, незабудка и т.д.). Развитие способности к ориентировке в пространстве, зрительно-моторной реакции, распределения и концентрации внимания, активного мышления, закрепления представлений об основных цветах. п/и «Паучки». Развитие дифференциации всех параметров движений рук и ног. Упражнение «Гусеничка». Коррекция плоскостопия.</p>	<p>Игра-хоровод «Мы на луг ходили» муз: Филиппенко Выполнять движения в соответствии с характером музыки. Петь непринужденно, эмоционально. Упражнения для развития голоса и слуха: «Солнышко» , «Месяц май» муз: Е. Тиличевой Развивать певческое дыхание, петь по музыкальным фразам. Пальчиковая гимнастика: «Бабочки» Развитие мелкой моторики</p>
--	--	--	---	--

От профессиональной компетентности педагогов, от слаженности их работы, от умения работать в команде, зависит эффективность коррекционной работы с умственно отсталыми деть

2.6 Организация работы с семьей в МАДОУ «Колокольчик»

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
<p>Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<p>Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сбор информации: о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) выявление детей и семей группы «риска» <p>о семье: состав семьи материально-бытовые условия психологический микроклимат, стиль воспитания семейные традиции, увлечения членов семьи заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p>
<p>Организационно-методический этап Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ информации. <p>Просветительская деятельность: наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), передвижная библиотека (методическая и художественная литература),</p>

<p>сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>консультации, индивидуальные беседы; родительские собрания, Вовлечение родителей в педагогический процесс: дни открытых дверей; подготовка к культурно-массовым мероприятиям; организация досуговой деятельности совместная деятельность с детьми (занятия, игры, конкурсы, досуги); оформление групп и дошкольного образовательного учреждения благоустройство территории МАДОУ в рамках родительского клуба «Вместе весело шагать»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в управлении МАДОУ: работа родительского комитета
<p>Контрольно-оценочный этап Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<p>Родительские собрания Анкетирование</p>

План работы родительского клуба «Вместе весело шагать» на 2024-2025 учебный год

Воспитатели группы: Рустамова Н.А.
Чурбакова Е.М.
Учитель-дефектолог: Горбанюк Е.Ю.
Педагог-психолог: Аракелян Н.М.
Учитель-логопед: Пупкова Н.М.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством психолого-педагогического просвещения.

Задачи:

- 1.Повышать педагогическую культуру родителей.
- 2.Способствовать формированию у родителей позитивного восприятия личности ребёнка с нарушениями развития.
- 3.Содействовать расширению видения родителями своих воспитательных функций в отношении своего ребёнка.
- 4.Познакомить родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка.
- 5.Привлекать родителей к сотрудничеству с педагогами, к участию в выставках и досуговых мероприятиях в рамках детского сада.

Месяц	Тема	Цель	Форма	Ответственный
октябрь	«Возрастные особенности детей с умственной отсталостью. Что нужно знать родителям»	Знакомство с индивидуальными и возрастными особенностями развития ребенка, влиянием неверной родительской позиции в отношениях с детьми на психическое здоровье ребенка	Консультация	Учитель-дефектолог
ноябрь	«Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста»	Ознакомление с особенностями игровой деятельности умственно отсталых детей, со средствами коррекционной работы.	Консультация	Воспитатели

декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	Вовлечение родителей и детей в подготовке к новогоднему празднику.	Видео-урок	Воспитатели
январь	«Приемы, направленные на стимуляцию потребностей в речевом общении с применением речевого материала»	Ознакомление с комплексом специальных коррекционных упражнений, осуществляемых в различных формах игровой и практической деятельности.	Мастер-класс	Учитель-логопед
февраль	«Несложные советы и правила воспитания детей», «Поведение детей в коллективе»	Оказание помощи папам в некоторых аспектах воспитания детей.	Круглый стол	Педагог-психолог воспитатели
март	«Игры на маминой кухне»	Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.	Видео-урок	Учитель-дефектолог
апрель	«О необходимости развития мелкой моторики рук» (кинезиологические упражнения для развития межполушарных отношений)	Знакомство и обучение родителей применению инновационных современных технологий.	Практикум	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
май	«Вместе играем- речь развиваем»	Ознакомление родителей с методами приемами коррекционной работы по развитию речи.	Логопедический практикум	Учитель-логопед

Ш. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- умение работать в подгруппе, в группе сверстников.

4. *Построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка*, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В качестве методов психолого-педагогического сопровождения выступают **методы психолого-педагогической диагностики и коррекции**:

- для образовательной области «Физическое развитие»: методы здоровьесбережения, здоровьесбережения и методы ЛФК.
- для образовательной области «Познавательное развитие»: сенсомоторные методы, методы организации психических процессов, методы координации разных видов деятельности, методы когнитивной коррекции, вербально-логические методы;
- для образовательной области «Речевое развитие»: методы формирования языковой установки, методы формирования системы языковых ориентировок, методы коррекции речемышлительной деятельности, методы профилактики и прпедевтики;
- для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: метод целенаправленного наблюдения, организованного педагогом; метод обследования; методы комментированного рисования, метод проектирования; методы, характеризующие самостоятельность детей; методы обучения конструированию.
- для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия; методы ознакомления с социальным миром; методы трудового воспитания, методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок; методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений; методы коррекции поведения.

В рамках интегрированного сопровождения образовательной деятельности используется классификация игр, предложенная Е.А. Екжановой «Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в Образовательном учреждении

Одним из важнейших условий в организационной работе по внедрению ФГОС ДО является организация развивающей предметно-пространственной среды. Насыщенная, развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- создание условий для физического развития;
- создание условий для творческого самовыражения;
- создание условий для проявления познавательной активности детей;
- создание благоприятных условий для восприятия и созерцания, акцентирование внимания детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создание условий для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям ФГОС ДО;
- соответствие возрастным, индивидуальным особенностям и интересам детей;
- соответствие требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО всеми педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1. **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с умеренной умственной отсталостью, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (мини-эстафетах); эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все игровые предметы доступны детям. В групповой комнате предусмотрено разделение игровых зон (по гендерному отношению «мальчик - девочка»), а также пространство для самостоятельной двигательной активности всех детей в группе, которое позволяет дошкольникам выбирать по своему интересу занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

В дошкольной группе имеются различные зоны:

- Учебная зона (оснащена традиционными материалами, а также материалами нового поколения. Весь материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности).
- Уголок творчества (имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: интерактивный плакат, графический планшет для рисования, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, радужный песок, шаблоны, трафареты по разнообразной тематике, линейки, детские раскраски (серии раскрасок «Раскраски пластилином», «Раскраски водой»), различные виды бумаги и др. со свободным доступом и в любое время помогает ребёнку проявить и выразить себя).
- Книжный уголок (размещены детские книги, серии развивающих журналов «Совёнок» и др., которые обновляются по соответствующим темам Программы).
- Сенсорный уголок (используются материалы для пересыпания (фасоль, горох, бобы, крупы), а также шишки, пуговицы, бусы крупного размера, песок, разноцветные пластиковые пробки, шнуровки, пособия с липучками, пазлы-треки, природный материал (косточки, сухие листья) и т.д. на занятиях, в процессе выполнения режимных моментов, в различных видах детской деятельности).
- Уголок природы (информация о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе; настольные и дидактические игры («Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты» и т.д.), растения характерные для времен года, серии тематических картин и иллюстраций, игротека экологических развивающих игр, познавательная природоведческая литература, макеты, коллекции природного материала, муляжи и др.).
- Уголок экспериментирования (материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, камни, песок), разные виды бумаги, вата, магниты, вода, краски (гуашь), мыло. Эстетически дополняет уголок природы озеленение – цветы в группе, а также посадка лука, огурцов, семян укропа и цветов на подоконнике «Наш весёлый огород», проращивание листьев на ветках кустарников, деревьев (зима) и семян гороха, фасоли, бобов (весна).
- Музыкальный уголок (музыкальные игрушки, инструменты - бубен, колокольчик, погремушки, свистульки, деревянные ложки, дудочки, ксилофон и др.)
- Игровая зона («Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка», «Домик для кукол», атрибуты для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей - для девочек имеются утюги, куклы, коляски; для мальчиков – наборы инструментов, техники (машины).
- Уголок «Конструирование» (кубики деревянные, из пластмассы «MAXI BLOKS»; крупное и мелкое ЛЕГО, металлические конструкторы)

- Познавательный уголок (подборка познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Транспорт», «Игрушки», «Дикие и домашние животные», «Овощи», «Фрукты» и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры, вкладыши, объёмные пазлы, треки (кто-где живёт, кто-чем питается, найди такой же цвет), многофункциональные пособия из фетра «Ёж», «Цветы и бабочки», «Ёлочка», «Формы») и др.

- Театральная зона (настольная ширма; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (чебурашка, енот и т. п.); атрибуты для игры-драматизации: домик-теремок, заборчик, трава (на подставках), репка и колобок из папье-маше.

- Зона безопасности (гаражи, машины специального назначения «Транспорт», развивающий набор «Городской транспорт. Здания», набор инструментов и др.) – мальчики.

Для проведения коррекционно-воспитательного процесса педагогический коллектив дошкольной группы создал специальную развивающую среду: подобрали оборудование, игрушки, пособия раздаточные и наглядные, дидактический материал, которые отвечают не только требованиям безопасности и эстетики, но и имеют коррекционно-развивающую направленность.

Технические средства обучения в дошкольной группе

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Телевизор	1
2.	Интерактивная развивающая компьютерная система «EduQuest»	1
3.	Ноутбук	2

3.3 Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-дефектолога

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Кабинет учителя – дефектолога. Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность Непосредственная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» Развитие речи</p>	<p>«EduQuest» интерактивная образовательная система Фланелеграф (магнитная доска) с набором дидактического материала. Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Мебель для практической деятельности (стол и стулья) Магнитная доска, набор магнитов. Шкаф для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. Развивающие игры.</p>

3.4 Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (СанПиН 2.4.1.3049-13) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
8. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
9. Локальные документы:
 - Устав МАДОУ «Колокольчик»,

3.5 Перечень литературных источников:

Список литературы

- Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». Спб. Союз, 2002 г.
- Баряева Л.Б., Зарина А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии»
Союз, Спб. 2001 г.
- Баряева Л.Б. «Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач». Санкт – Петербург. 1992 г.
- Баряева Л. Б. «Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками», изд. «КАРО», Санкт – Петербург, 2007 г.
- Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. « Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», изд. «КАРО» Санкт – Петербург, 2005 г.
- Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» . - М. Просвещение, 1991 г.

- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985 г.
- Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры по сенсорному воспитанию умственно отсталых детей. – М., 1990 г.
- Медведева Т. П.. «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия». Методическое пособие. Москва. 2004 г.
- Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Москва. «Просвещение». 2005 г.
- Стребелева Е. А. Психолого – педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Москва. «Просвещение». 2009 г.
- Стребелева А. А., Катаева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», Москва. «БУК – МАСТЕР», 1993 г

Мониторинг освоения образовательной Программы

Пояснительная записка.

Психолого – педагогическая диагностика проводится по методическим рекомендациям Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2009 год.

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и крайне необходима. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью.

Исходными позициями для психолого – педагогического обследования являются положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выгодского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение, с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Разносторонность диагностирования познавательного развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 3-5 лет

Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 3-5 лет

Фамилия имя ребенка, возраст

группа № _____

№ п/п	Наименование задания	На начало учебного года	На конец учебного года
1.	Поиграй		
2.	Коробка форм		
3.	Разбери и сложи матрешку		
4.	Группировка игрушек		
5.	Сложи разрезную картинку		
6.	Достань тележку		
7.	Найди пару		
8.	Построй из кубиков		
9.	Нарисуй		
10.	Сюжетные картинки		
Общий балл			

Результаты проведенного обследования детей 3-5 лет оцениваются в баллах.

1. ПОИГРАЙ

1 балл - ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.

2 балла – ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.

3 балла – ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молча; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных событий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.

2. КОРОБКА ФОРМ

1-балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла – ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т.е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб, либо практическим промериванием.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла – ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания учитывает величину частей матрешки, т.е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

4. ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.

3 балла – ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла – ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ

1 балл – ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

6. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ

1 балл – ребенок не принимает задание; не понимает цели.

2 балла – ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, т.е. многократно стремиться дотянуться до тележкой рукой либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается).

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается встать и подойти к тележке; в дальнейшем использует полочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.

7. НАЙДИ ПАРУ

1 балл – ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно; (берет картинку в рот, размахивает ею).

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

8. ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно; (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

3 балла – ребенок принимает задания; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, сразу может построить по показу.

9. ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения не стремится рисовать.

2 балла – ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.

3 балла – ребенок принимает задания; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, сразу по показу рисует веревочку к шарик; заинтересован в результате.

10. СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ

1 балл – у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

2 балла – у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

3 балла – у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

4 балла – у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 6 -7 лет

Фамилия имя ребенка, возраст

группа № _____

№	Наименование задания	На начало учебного года	На конец учебного года
1.	Включение в ряд		
2.	Коробка форм		
3.	Построй из палочек		
4.	Сложи разрезную картинку		
5.	Сгруппируй картинки		
6.	Количественные представления и счет		
7.	Сравни		
8.	Найди время года		
9.	Нарисуй целое		
10.	Расскажи		
Общий балл			

Результаты проведенного обследования детей 6-7 лет оцениваются в баллах.

1. ПОИГРАЙ.

1 балл - ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот или кидает их); при обучении не стремиться к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла – ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.

3 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

2. КОРОБКА ФОРМ.

1-балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но выполняя его, использует хаотичные действия, т.е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть её в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате, либо практическим промериванием.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.

1 балл – ребенок не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет её в рот, стучит ею по столу и т.д.).

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, при выполнении действуют хаотично; пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует неадекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

4. ДОМ ЖИВОТНОГО.

1 балл – ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить её.

5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.

1 балл – ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи – накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием, заинтересован в результате своей деятельности.

6. УГАДАЙ ЧЕГО НЕТ.

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно в условиях обучения.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; но самостоятельно не может выполнить его; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, сам решает задачу в мыслительном плане.

7. ПОСЧИТАЙ.

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т.д.).

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, по словесной инструкции не может выполнить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах 3-х; счетные операции даже в пределах 3-х не выполняет; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задание; выделяет из множества количество в пределах 3-х, но в пределах 5 затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах 3-х; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием, заинтересован в результате своей деятельности.

8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, стучит ими по столу, размахивает и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание, самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно строит по образцу, заинтересован в конечном результате.

9. НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА.

1 балл – ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет её в рот и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку – рисует голову (круг).

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

10. РАССКАЖИ.

1 балл - ребенок не принимает или не понимает задание.

2 балла – ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла – ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить её в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла – принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три-четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

Приложение 2

**Организация образовательного процесса в дошкольной группе детей с умственной отсталостью
на 2024-2025 учебный год**

Расписание групповых и подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью на 2024 -2025 уч. Год

День недели	Занятия	Время проведения	Ответственный
Понедельник	Окружающий мир	9.00- 9.25	Учитель-дефектолог
	Лепка	9.35-10.00	Воспитатель
	Музыкальное	15.30-15.55	Музыкальный работник
	Обучение игре	16.15-16.40	Воспитатель
Вторник	ФЭМП	9.00- 9.25	Учитель-дефектолог
	Рисование	9.35-10.00	Воспитатель
	Физкультурное	10.10-10.35	Инструктор по физо
	Ознакомление с художественной литературой	15.30-15.55	Воспитатель
	Театрализованная деятельность	16.15-16.40	Воспитатель
Среда	Развитие речи	9.00- 9.25	Учитель-дефектолог
	Аппликация	9.35-10.00	Воспитатель
	Музыкальное	15.30-15.55	Музыкальный работник
	Подготовка руки к письму	16.20-16.45	Воспитатель
Четверг	Конструирование	8.55-9.20	Воспитатель
	Физкультурное	9.30-9.55	Инструктор по физо
	ФЭМП (сенсорное развитие)	15.30.-15.55	Учитель-дефектолог
	Дидактическая игра	16.20-16.45	Учитель-дефектолог
,Пятница	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	9.00-9.25	Учитель-дефектолог
	Ручной труд	9.35-9.55	Воспитатель
	Физкультура на воздухе	10.30.-11.00	Воспитатель
	Хозяйственный труд	16.10-16.35	Воспитатель

**Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога Горбанюк Е.Ю.
на 2024 – 2025 у.г.**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
8.00-8.15	Индивидуальное Мария	8.00-8.15	Индивидуальное Назар	8.00-8.15	Индивидуальное Арсений	8.00-8.15	Индивидуальное Владик	15.00-15.10	Индивидуальное Амина
8.15-8.25	Групповое Артикуляционная гимнастика	8.15-8.25	Групповое Артикуляционная гимнастика	8.15-8.25	Групповое Артикуляционная гимнастика	8.15-8.25	Групповое Закаливающие процедуры	15.10-15.20	Групповое Артикуляционная гимнастика
8.25-8.50	Индивидуальное (самообслуживан.) Ярослав	8.25-8.50	Индивидуальное (самообслуживан.) Амина	8.25-8.50	Индивидуальное (самообслуживан.) Эльмин	8.25-8.50	Индивидуальное (самообслуживан.) Соня	15.20-15.40	Индивидуальное (самообслуживан.) Назар
9.0-9.25	Подгрупповое занятие	9.0-9.25	Подгрупповое занятие	9.0-9.25	Подгрупповое занятие	9.0-9.25	Подгрупповое занятие	15.40-16.00	Подгрупповое занятие
9.25-9.40	Подгрупповое занятие	9.25-9.40	Подгрупповое занятие	9.25-9.40	Подгрупповое занятие	9.25-9.40	Подгрупповое занятие	16.00-16.20	Подгрупповое занятие
9.40-10.00	Индивидуальное Назар	9.40-10.00	Индивидуальное Арсений	9.40-10.00	Индивидуальное Мария	9.40-10.00	Индивидуальное Ярослав	16.20-16.40	Индивидуальное Софья
10.00-10.20	Индивидуальное Эльмир	10.00-10.20	Индивидуальное Соня	10.00-10.20	Индивидуальное Ярослав	10.00-10.20	Индивидуальное Софья	16.40-17.00	Индивидуальное Владик
10.20-10.40	Индивидуальное Амина	10.20-10.40	Индивидуальное Ярослав	10.20-10.40	Индивидуальное Амина	10.20-10.40	Индивидуальное Эльмир	17.00-17.20	Индивидуальное Ярослав
10.40-11.00	Индивидуальное Артем	10.40-11.00	Индивидуальное Мария	10.40-11.00	Индивидуальное Назар	10.40-11.00	Индивидуальное Амина	17.20-17.40	Индивидуальное Соня
11.00-11.20	Индивидуальное Владик	11.00-11.20	Индивидуальное Артем	11.00-11.20	Индивидуальное Софья	11.00-11.20	Индивидуальное Арсений	17.40-18.00	Индивидуальное Назар
11.20-11.40	Индивидуальное (помощь в раздевалке) Арсений	11.20-11.40	Индивидуальное (помощь в раздевалке) Эльмир	11.20-11.40	Индивидуальное (помощь в раздевалке) Софья	11.20-11.40	Индивидуальное (помощь в раздевалке) Мария	18.00-18.25	Индивидуальное (помощь в раздевалке) Владик
11.40-12.00	Индивидуальное Соня	11.40-12.00	Индивидуальное Арсений	11.40-12.00	Индивидуальное Артем	11.40-12.00	Индивидуальное Софья	18.35-19.00	Индивидуальное Назар

Приложение 3

**Режим дня
(Холодный период года)**

Мероприятия	Время проведения
-------------	------------------

Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.10 – 8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность	8.40 – 9.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.00 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 10.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.25 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка к сну, дневной сон	12.15 – 12.40
Постепенный подъем, закаливание	12.40 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.10
Совместная деятельность взрослого и ребенка	15.10 – 15.25
Подготовка к ужину. Ужин.	15.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей.	17.10 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.40 – 18.00
	18.00 – 19.00

**Режим дня
(Теплый период года)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд на улице,	7.00 – 8.10

утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00 – 10.25
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Совместная деятельность взрослого и ребенка	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10 – 17.40
Самостоятельная деятельность детей.	17.40 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	18.00 – 19.00

Приложение 4

Годовой план работы учителя-дефектолога

Горбанюк Е.Ю.

на 2024– 2025 учебный год.

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МАДОУ, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

№ п/п	Блок	Содержание работы	Сроки
----------	------	-------------------	-------

1.	<p>Организационно-методический блок</p>	<p>Создание условий для психолого-педагогического обследования детей группы, отбор стимульного материала</p> <p>Подготовка кабинета к новому учебному году, пополнение дидактическими играми и пособиями</p> <p>Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний</p> <p>Участие в ГМО учителей-логопедов</p> <p>Участие в педсоветах, семинарах</p> <p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p> <p>В течение года</p>
2.	<p>Диагностический блок</p>	<p>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)</p> <p>Обследование детей группы, составление индивидуальных маршрутов развития</p> <p>Направление на консультацию к специалистам (психиатр, отоларинголог и т.д.)</p> <p>Организация и проведение ППк МАДОУ: Проведение диагностики, написание характеристик для ППк Анализ результатов диагностики Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год Комплектование подгрупп по проявлению нарушения и по возрасту; Планирование индивидуальной работы с детьми. Оформление документации: - заполнение диагностических карт - составление планов (перспективные, календарные, индивидуальные, подгрупповые)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, декабрь, май; по запросу</p> <p>В течение года (не реже 1 раза в квартал) Сентябрь</p>
3.	<p>Блок анализа и планирования</p>		

		Оформление тетради взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
4.	Блок коррекционно-развивающей работы	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
5.	Блок профилактической и консультативной работы	Работа с педагогами Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей 	Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май
		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных бесед, консультаций • Приглашение родителей на индивидуальные занятия • Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. 	В течение года
		Выступление на родительских собраниях: «Содержание и организация работы учителя дефектолога».	Сентябрь

		<p>«Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года»</p> <p>«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2024-2025 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>Январь</p> <p>Май</p>
		Проведение консультаций:	
		«Функциональное значение дефектолога в ДОУ» «Возрастные особенности детей с умственной отсталостью. Что нужно знать родителям» «Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	Сентябрь
		«Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста» «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Октябрь
		«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью» «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	Ноябрь
		«Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста» «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»	Декабрь
		«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении» «Игры для развития процессов памяти и мышления»	Январь
		«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?» «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	Февраль
		«Что значит чтение для ребенка» «Игры для развитие движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»	Март
		«Развивающий предметный мир. Блоки Дьенеша» «Игры по дороге в детский сад»	Апрель
		«Особенности продуктивной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста» «Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям	Май

6.	Блок контроля	Посещение занятий воспитателей группы с целью контроля над выполнением полученных ими рекомендаций учителя-дефектолога Предоставление информации специалистам и родителям о результатах коррекционной работы Подведение итогов работы за год	
7.	Научно-теоретическая подготовка и повышение квалификации	Самообразование по теме «Сенсорное развитие у детей с умственной отсталостью через дидактические игры» 1. Специализированная литература 2. Вебинары, семинары, мастер-классы	В течение года (план по самообразованию) В течение года

Циклограмма работы учителя-дефектолога

ПОНЕДЕЛЬНИК	
Время	Вид деятельности
8.00 - 8.45	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (зарядка, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак)
8.45 - 9.00	Создание мотивирующей ситуации к организации непосредственных форм образовательной деятельности
9.00 - 9.50	Подгрупповые занятия
9.50- 10.30	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (второй завтрак, подготовка к прогулке, помощь в раздевалке)
10.30- 11.30	Индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов
11.30- 12.00	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (помощь в раздевалке, контроль при одевании в группе, туалет, гигиенические процедуры)
Итого 4 часа	

ВТОРНИК	
Время	Вид деятельности
8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (зарядка, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак)

8.45 - 9.00	Создание мотивирующей ситуации к организации непосредственных форм образовательной деятельности
9.00 - 9.50	Подгрупповые занятия
9.50-10.30	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (второй завтрак, подготовка к прогулке, помощь в раздевалке)
10.30-11.30	Индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов
11.30-12.00	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (помощь в раздевалке, контроль при одевании в группе, туалет, гигиенические процедуры)
Итого 4 часа	
СРЕДА	
Время	Вид деятельности
8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (зарядка, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак)
8.45 - 9.00	Создание мотивирующей ситуации к организации непосредственных форм образовательной деятельности
9.00 – 9.50	Подгрупповые занятия
9.50-10.30	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (второй завтрак, подготовка к прогулке, помощь в раздевалке)
10.30-11.30	Индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов
11.30-12.00	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (помощь в раздевалке, контроль при одевании в группе, туалет, гигиенические процедуры)
Итого 4 часа	
ЧЕТВЕРГ	
Время	Вид деятельности
8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (зарядка, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак)
8.46 – 9.00	Создание мотивирующей ситуации к организации непосредственных форм образовательной деятельности

9.00 – 9.50	Подгрупповые занятия
9.50- 10.30	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (второй завтрак, подготовка к прогулке, помощь в раздевалке)
10.30- 11.30	Индивидуальные занятия с детьми по развитию познавательных процессов
11.30- 12.00	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (помощь в раздевалке, контроль при одевании в группе, туалет, гигиенические процедуры)
Итого 4 часа	
ПЯТНИЦА	
Время	Вид деятельности
15.00- 15.40	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (постепенный подъем, полдник)
15.40.- 16.50	Подгрупповые занятия, индивидуальные занятия
16.50- 17.20	Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков самообслуживания (постепенный подъем, полдник)
17.20- 19.00	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, оказание консультативной помощи родителям
Итого 4 часа	
Итого за неделю – 20 часов	