

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

- **Амплификация развития** - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
- **Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- **Вариативность содержания образовательных программ** – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.
- **Взрослые** – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.
- **Государственное (муниципальное) задание** – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.
- **Государственные гарантии уровня и качества образования** - единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.
- **Индивидуализация образования** – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- **Комплексная образовательная программа** – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.
- **Основная образовательная программа дошкольного образования** – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно -педагогических условий и иных компонентов,

самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

- **Особые образовательные потребности** – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

- **Отношения в сфере образования** - общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

- **Парциальная образовательная программа** – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

- **Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

- **Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог -психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель -логопед, учитель -дефектолог.

- **Развивающая предметно -пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- **Разнообразие детства** – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных

представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

- **Ранняя помощь** - семейно -ориентированная комплексная психолого -педагогическая и медико – социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

- **Самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- **Социальная ситуация развития** – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

- **Специальные условия образования** - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.



## Принципы дошкольного образования

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка (п. 1.2 ФГОС ДО). В Стандарте выделены основные принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО). В данной таблице представлена преемственность данных принципов.

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1	<i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни</i>	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: — младенческого возраста; — раннего возраста; — дошкольного возраста.  Обогащение (амплификация) детского развития
2	<i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей</i>	— Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

	(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей	(субъектом) образовательных отношений; — сотрудничество ДОУ с семьей; учет этнокультурной ситуации развития
3	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
4	<i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка</i>	— Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; — формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; — возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)



## Участники образовательных отношений

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО). Все участники образовательных отношений выступают как субъекты, т. е. активные, равноправные участники.



## Регламентируемые процессы разработки, утверждения и реализации образовательной программы

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ.... Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации (п. 2.5 ФГОС ДО)



# Требования к образовательной программе дошкольного образования

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (п.2.1 ФГОС ДО).

**Образовательная программа дошкольного образования – программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста**

**Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:**

- ✓ **объем,**
- ✓ **содержание,**
- ✓ **планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)**

**Программа направлена**

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности

- для позитивной социализации,
- для личностного развития,
- для развития инициативы и творческих способностей

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

## Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО

П. 2.6 ФГОС ДО - Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
<b>Речевое развитие</b>	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
<b>Физическое развитие</b>	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становлений ценностей здорового образа жизни

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)

## Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)

### Виды детской деятельности (ФГОС ДО)

	Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)	Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1	Манипулирование с предметами	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательные-исследовательские действия	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)	Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Тактильно-двигательные игры	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6			Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

7			Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие музыки, детских песен и стихов	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

### Детская деятельность в образовательном процессе (Дыбина О.В.)

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>— сюжетно-ролевые;</li> <li>— игры-драматизации;</li> <li>— театрализованные;</li> <li>— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>— игры-фантазирование;</li> <li>— импровизационные игры-этюды.</li> </ul>

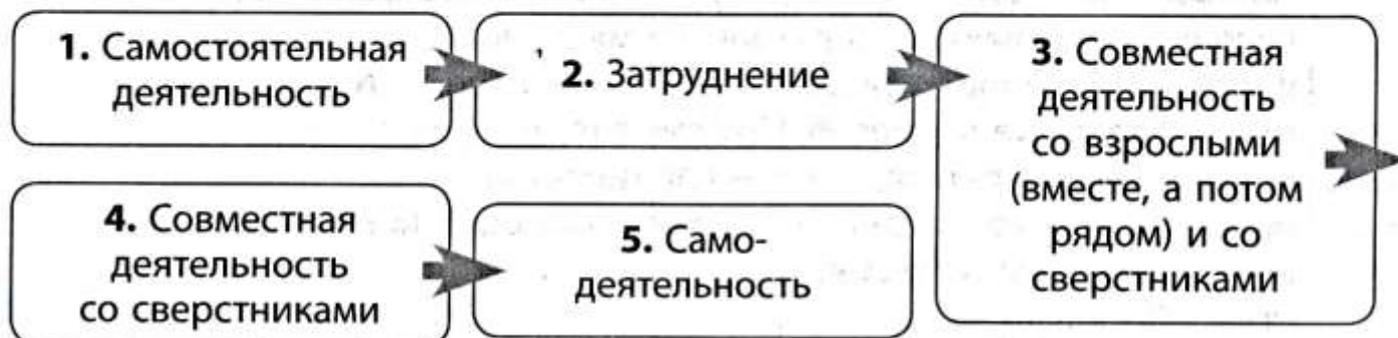
№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
		<p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>— подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>— развивающие;</li> <li>— музыкальные;</li> <li>— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
2	<p><i>Познавательная исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование, моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— замещение;</li> <li>— составление моделей;</li> <li>— деятельность с использованием моделей;</li> <li>— по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>
3	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ситуативно-деловая;</li> <li>— внеситуативно-познавательная;</li> <li>— внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эмоционально-практическая;</li> <li>— внеситуативно-деловая;</li> <li>— ситуативно-деловая.</li> </ul> <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i></p>

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
4	<i>Двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>— строевые упражнения;</li> <li>— танцевальные упражнения;</li> <li>— с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подвижные;</li> <li>— с элементами спорта.</li> </ul> <p><i>Простейший туризм.</i></p> <p><i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i></p>
5	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<p><i>Самообслуживание;</i></p> <p><i>хозяйственно-бытовой труд;</i></p> <p><i>труд в природе;</i></p> <p><i>ручной труд</i></p>
6	<i>Изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>
7	<i>Конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— из строительных материалов;</li> <li>— из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>— из природного материала.</li> </ul> <p><i>Художественный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аппликация;</li> <li>— конструирование из бумаги</li> </ul>

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пение;</li> <li>— музыкально-ритмические движения;</li> <li>— игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пение;</li> <li>— музыкально-ритмические движения;</li> <li>— музыкально-игровая деятельность;</li> <li>— игра на музыкальных инструментах</li> </ul>
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<p>Чтение (слушание);</p> <p>обсуждение (рассуждение);</p> <p>рассказывание (пересказывание), декламация;</p> <p>разучивание;</p> <p>ситуативный разговор</p>



### Схема развития любого вида деятельности у детей





## Конструктор для проектирования образовательной программы дошкольного образования

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п. 2.9. ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11 ФГОС ДО).

### Структура целевого раздела



## Структура содержательного раздела

Содержательный раздел  
(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей)  
(п. 2.11.2 ФГОС ДО)

- Описание образовательной деятельности...
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы...
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена Программой)

В содержательном разделе Программы должны быть представлены

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

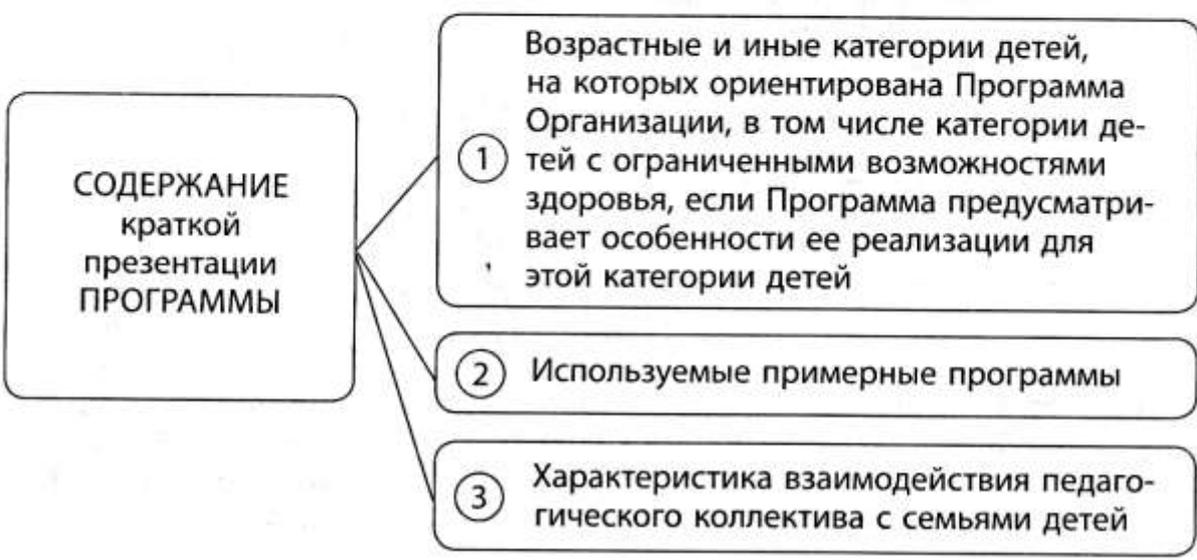
Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## Структура организационного раздела

Организационный раздел  
(п. 2.11.3 ФГОС ДО)

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- описание методических материалов и средств обучения и воспитания;
- описание распорядка и/или режима дня;
- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.





## Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

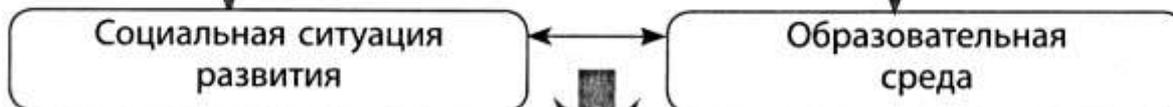
Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды (п. 3.1 ФГОС ДО).



## ТРЕБОВАНИЯ

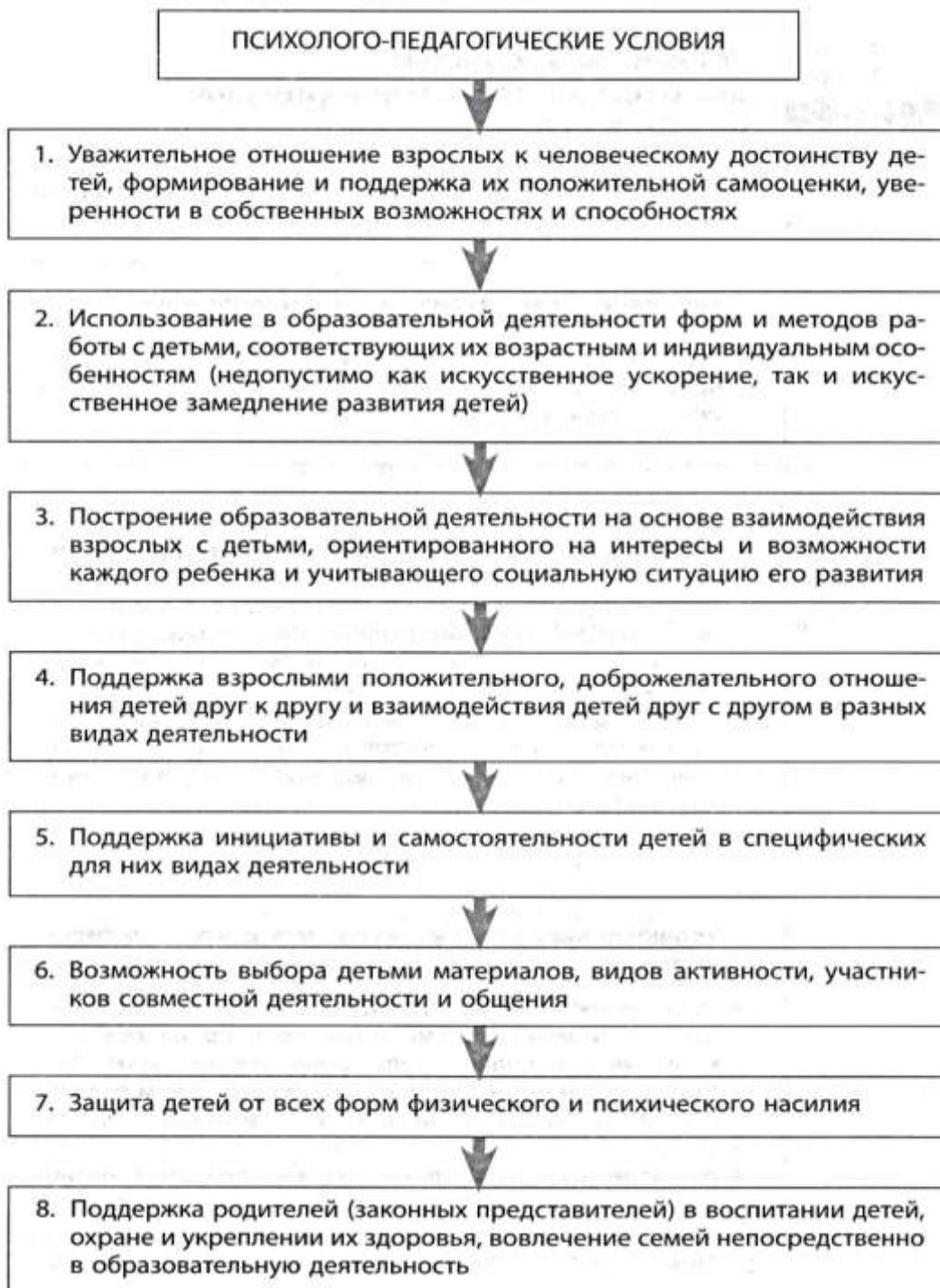


- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности



## Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

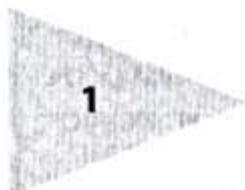
Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п. 3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.





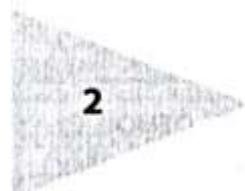
## Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

П. 3.2.5 ФГОС ДО — условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:



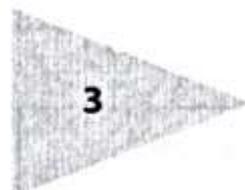
### Обеспечение эмоционального благополучия

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям



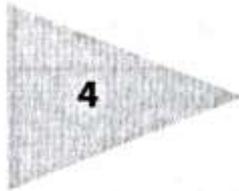
### Поддержка индивидуальности и инициативы детей

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)



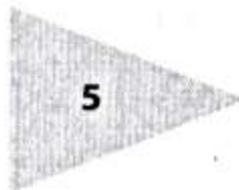
### Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников



**Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)**

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей



**Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи**



## Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

П. 3.3 ФГОС ДО — развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории (далее — участок), прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1 ФГОС ДО).

№ п/п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде
1	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;</li><li>— двигательную активность детей;</li><li>— возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);</li><li>— реализацию различных образовательных программ;</li><li>— в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;</li><li>— учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li><li>— учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)</li></ul>
2	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— содержательно-насыщенной;</li><li>— трансформируемой;</li><li>— полифункциональной;</li><li>— вариативной;</li><li>— доступной;</li><li>— безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)</li></ul>

3	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-коммуникативное развитие;</li> <li>— познавательное развитие;</li> <li>— речевое развитие;</li> <li>— художественно-эстетическое развитие;</li> <li>— физическое развитие</li> </ul>
4	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>в младенческом возрасте (2 мес. — 1 год):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— непосредственное эмоциональное общение с взрослым;</li> <li>— манипулирование с предметами;</li> <li>— познавательно-исследовательские действия;</li> <li>— восприятие музыки, детских песен и стихов;</li> <li>— двигательная активность и тактильно-двигательные игры;</li> </ul> </li> <li>• <b>в раннем возрасте (1 год — 3 года):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>— экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>— общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>— самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;</li> <li>— восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>— рассматривание картинок;</li> <li>— двигательная активность;</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игровая;</li> <li>— коммуникативная;</li> <li>— познавательно-исследовательская;</li> <li>— восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>— самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>— конструирование из разного материала;</li> <li>— изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>— музыкальная;</li> <li>— двигательная</li> </ul> </li> </ul>

**Характеристики развивающей предметно-пространственной среды**  
(п. 3.3.4 ФГОС ДО)

№ п/п	Характеристика предметно- пространственной среды	Содержание
1	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>возрастным возможностям детей;</i></li> <li>• <i>содержанию Программы</i></li> </ul>	<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>— двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>— возможность самовыражения детей</li> </ul>
2	Трансформируемость пространства	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;</li> <li>— наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности</li> </ul>

4	Вариативность	<p>— Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>— периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>
5	Доступность	<p>— Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>— свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>— исправность и сохранность материалов и оборудования</p>
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования





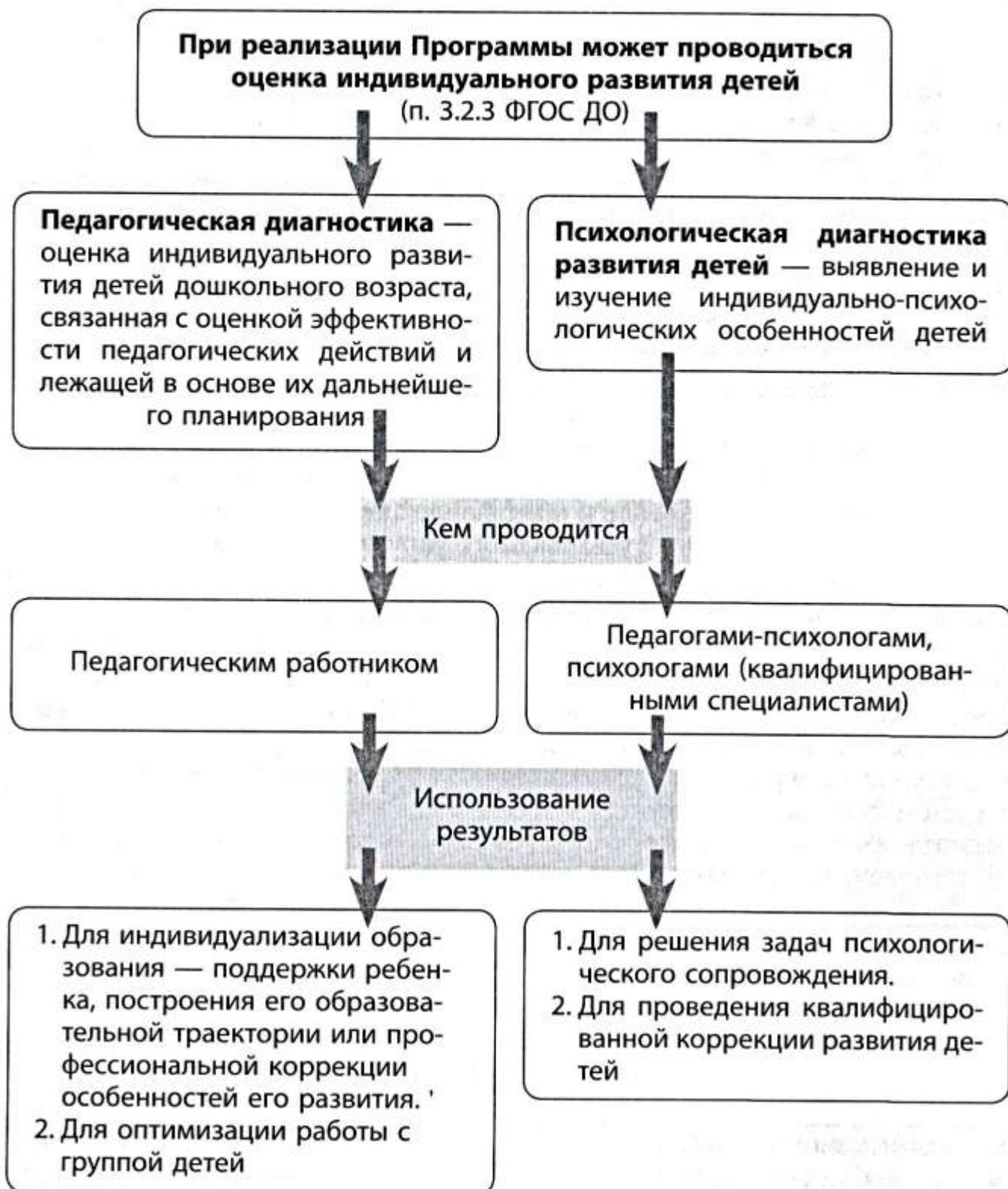
## Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей



## Оценка индивидуального развития детей





## Методы педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы.

