

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»
(МАОУ «Колокольчик»)

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
протокол от 12 мая 2026 года № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МАОУ
«Колокольчик» от 10.08.2026 г. №62-Пр-218



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Играя, пробую, выбираю: мое
будущее начинается сегодня»**



«Формирование основ естественно – научной грамотности и ранней
профориентации у детей дошкольного возраста посредством интерации
современных образовательных технологий»

Направление деятельности (согласно приказу Департамента образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2026 № 10-П-1028)

**«Внедрение единых образовательных программ: методики, технологии,
потребности в модернизации»**

г. Когалым, 2026г.

Содержание проекта:

Паспорт проекта	3
1. Инновационная значимость проекта.....	7
2. Цель, задачи и предмет проекта	8
3. Методы реализации проекта.....	11
4. Актуальность и полезность инновации (<i>целесообразность и практическая значимость для развития системы образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры</i>).....	12
5. Практическая значимость проекта	14
6. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации	18
7. Наличие исходных теоретических положений, на которых строится проект	20
8. Содержание, последовательные этапы реализации проекта	23
9. Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта	29
10. Востребованность и обоснованность проекта	34
11. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.....	35
12. Определение организаций-соисполнителей проекта (партнёры, привлекаемые для реализации проекта)	36
13. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.....	38
14. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта .	39
Заключение.....	39
Приложение 1 Календарный план реализации проекта.....	41
Приложение 2 Описание моделей проекта.....	44
Приложение 3 Описание форм взаимодействия по проекту.....	46

Паспорт проекта

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»
Наименование инновационного проекта	«Играя, пробую, выбираю: мое будущее начинается сегодня»
Авторы проекты	Петрова Е.П., заместитель заведующего, Черненко М.А., методист
Направление деятельности (согласно приказу Департамента от 11.07.2022 № 10-П-1426)	Внедрение единых образовательных программ: методики, технологии, потребности в модернизации
Цель проекта	Создание условий для ранней профориентации через развитие естественно – научной грамотности у детей дошкольного возраста посредством использования инновационной образовательной среды дошкольного учреждения
Задачи проекта	• Разработать программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с использованием естественно-научных технологий. • Обеспечить комплекс условий для включения естественно – научного направления и ранней профориентации дошкольников в единое образовательное пространство ДОО: кадровые, методические, психолого-педагогические, информационно-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методическое и информационное обеспечение. • Расширить единое образовательное пространство за счет дополнительного спектра образовательных услуг - организация в образовательном учреждении естественно- научного центра. • Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую использование естественно-научного направления в образовательном процессе с целью развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей воспитанников. • Научить детей устанавливать начальные представления о естественных науках (физика, химия, биология, экология) и связать

	их с разновидностями профессий нефтедобывающей отрасли и их значимость для общества, страны. • Дать детям обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. • Развивать у детей любознательность, навыки наблюдения, выдвижения гипотез, проведения простых опытов, анализа результатов, способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предполагаемой ситуации. • Вовлечь родительскую общественность в реализацию проекта посредством реализации программ родительского просвещения, участия в совместных мероприятиях и активностях. • Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах повышения компетентности в интеграции естественно-научного и профориентационного содержания. • Привлечь к сотрудничеству социальные институты города (МАОУ «СОШ №5», МАОУ «Средняя школа №3», МБУ «Централизованная библиотечная система», ООО «ЦНИПР», БУ «Когалымский политехнический колледж», МАУ Музейно-выставочный центр, МАДОУ города Когалыма, МАДОУ детский сад №100 города Тюмени).
Основания для разработки проекта	Основаниями для разработки проекта являются следующие государственные программы, национальные проекты и нормативные акты: • Национальный проект «Образование»; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Сроки реализации проекта	Долгосрочный, с предполагаемым внесением изменений и дополнений (2026-2029гг.)
Основные планируемые результаты реализации проекта и значение целевых показателей и индикаторов	<i>Для детей:</i> • Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, приобретения опыта естественно-научной грамотности, повышению интереса к науке и профессиям нашего города и региона. • Познакомить детей дошкольного возраста с профессиями нашего города и региона: инженер, лаборант, геолог, бурильщик и др. • Развитие soft skills (умение задавать вопросы, предлагать идеи). • Умение работать в команде.

	• Ориентация дошкольников в мире нефтяных профессий и в труде взрослых. <i>Для педагогов:</i> • Внедрение современных образовательных технологий. • Готовые методические разработки для занятий. • Участие в конкурсах, проектах, фестивалях. • Транслирование педагогического опыта по реализации естественно – научного – направления. <i>Для родителей (законных представителей)</i> • Участие в совместных активностях (челленджи, мастер-классы, конкурсы). • Привлечение родителей к участию в детско-родительских познавательно-исследовательских проектах естественно-научной направленности; • Организация экскурсий на предприятия, связанные с естественно - научным направлениям. • Возможность продолжать обучение естественно-научной грамотности дома. <i>Для ДОУ:</i> • Создать современные условия для формирования научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов детей в области естественных наук на основе современных образовательных технологий. • Повышение качества образования на уровне дошкольного образования посредством реализации модели образовательной деятельности, соответствующей требованиям стандарта на основе принципа интеграции. • Обновить и обогатить развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения по формированию естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста. • Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста. • Расширить круг социальных партнеров по формированию естественно-научного направления дошкольников. • Повышение рейтинга и привлекательности детского сада. <i>Для социума:</i> • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по реализации программ естественно-научного направления.
Критерии и показатели оценки результативности	• Повышение уровня естественно-научной грамотности и ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством реализации современных образовательных технологий.

и эффективности инновационного проекта	• Соответствие проекта отношению образовательной организации к нововведениям. • Соответствие инновационного проекта потенциалу роста ДООУ. • Устойчивость положения ДООУ. • Соответствие проекта критериям эффективности финансирования. • Стартовые затраты на осуществление проекта. • Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта. • Необходимость образовательных нововведений для осуществления проекта. • Наличие производственного персонала и соответствие его квалификации требованиям проекта. • Потребность в дополнительном образовании воспитанников. • Возможная реакция мнения родительской общественности на осуществление проекта.
Партнеры реализации проекта	МАОУ «СОШ №5», МАОУ «Средняя школа №3», МБУ «Централизованная библиотечная система», ООО «ЦНИПР», БУ «Когалымский политехнический колледж», МАУ Музейно-выставочный центр, МАДОУ города Когалыма, МАДОУ детский сад №100 города Тюмени.

1. Инновационная значимость проекта

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. На современном этапе государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступень общего образования, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

С каждым днем наш мир становится все технологичнее и прогрессивнее. Наши дети без труда разбираются с техникой, которую взрослые осваивают, изучая инструкции. Дошкольное образование не может оставаться таким, каким было 10 и даже 5 лет назад, мы движемся вперед и вносим в работу с детьми цифровые технологии. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире. Одной из таких технологий является робототехника и программирование, в частности.

Одной из основных задач дошкольного образования является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Очень важно познакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе, рассказать им о качествах характера, которых требует та или иная профессия. Выбор темы нашего проекта не случаен. Знакомство с профессиями мы начали с профессий наших родителей. Дети рассказывали, где и кем работают их родители, чем на работе они занимаются, какие предметы-помощники им помогают. Рассказ Дарьи Воробьевой о профессии ее отца заинтересовал всех детей. Так дошкольники узнали о профессии нефтяника. Дети задавали вопросы, очень были удивлены, что для производства резиновых сапог, бензина просто необходима нефть. А добывают нефть на месторождении рядом с нашим городом. С этого все и началось. Ребята продолжали задавать вопросы и воспитателям, и родителям. Тогда мы решили, что все желающие тоже могут начать исследования, чтобы самостоятельно найти ответы на все интересующие их вопросы. Так возникла идея проекта и огромное желание передать каждому ребенку не только знания о родном крае, но и особое чувство гордости.

Проект «Играя, пробуя, выбираю: мое будущее начинается сегодня» направлен на формирование основ естественно – научной грамотности в

образовательное пространство дошкольного учреждения и раннюю профориентацию дошкольников.

Актуальность темы обусловлена всё ускоряющимся естественно-научным процессом, который ставит перед обществом совершенно новые и сложные научно-инженерные задачи. Необходимо создавать условия для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала дошкольников через углублённое изучение естественно-научного цикла и знакомство с профессиями будущего (нефтяник, эколог, инженер). А это предполагает не только наличие подготовленных и инициативных кадров, умеющих их использовать, но и широкое развитие естественно – научного направления. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

2. Цель, задачи и предмет проекта

Цель проекта: создание условий для ранней профориентации через развитие естественно – научной грамотности у детей дошкольного возраста посредством использования инновационной образовательной среды дошкольного учреждения.

Задачи проекта:

- Разработать программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с использованием естественно-научных технологий.
- Обеспечить комплекс условий для включения естественно-научного направления и ранней профориентации дошкольников в единое образовательное пространство ДОУ: кадровые, методические, психолого-педагогические, информационно-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методическое и информационное обеспечение.
- Расширить единое образовательное пространство за счет дополнительного спектра образовательных услуг - организация в образовательном учреждении естественно- научного центра.
- Создать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую использование естественно-научного направления в образовательном процессе с целью развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей воспитанников.
- Научить детей устанавливать начальные представления о естественных науках (физика, химия, биология, экология) и связать их с разновидностями профессий нефтедобывающей отрасли и их значимость для общества, страны.

- Дать детям обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

- Развивать у детей любознательность, навыки наблюдения, выдвижения гипотез, проведения простых опытов, анализа результатов, способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предполагаемой ситуации.

- Вовлечь родительскую общественность в реализацию проекта посредством реализации программ родительского просвещения, участия в совместных мероприятиях и активностях.

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах повышения компетентности в интеграции естественно-научного и профориентационного содержания.

- Привлечь к сотрудничеству социальные институты города (МАОУ «СОШ №5», МАОУ «Средняя школа №3», МБУ «Централизованная библиотечная система», ООО «ЦНИПР», БУ «Когалымский политехнический колледж»), МАУ Музейно-выставочный центр, МАДОУ детский сад №100 города Тюмени.

Предмет проекта «Играя, пробую, выбираю: мое будущее начинается сегодня»: является процесс формирования у детей дошкольного возраста естественно-научной грамотности и ранней профессиональной ориентации посредством интеграции современных образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ.

Формы реализации проекта

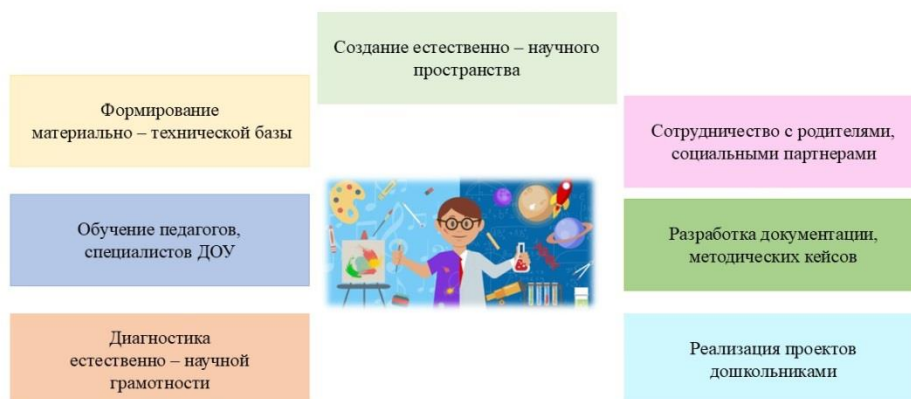
Деятельность по реализации проекта представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, и включают 3 направления взаимосвязанные и (или) интегрируемые друг с другом (*рис.2*).

Разработка модели, выстраиваемая в едином контексте естественно-научного направления и ранней профориентации в ДОУ, включает в себя развивающие занятия по шести образовательным модулям (*рис.1*):

Рис.1 Современная образовательная модель реализации проекта



Рис.2 Система мероприятий по внедрению проекта



3. Методы реализации проекта

В ходе реализации инновационного проекта по формированию естественно-научной грамотности и ранней профориентации планируется с использованием следующих **методов**:

- метод прогнозирования и поиска инноваций;
- экспертные методы;
- методы стратегического управления и управления сопротивлением инновациям;
- метод структуризации;
- метод построения сетевой модели;
- метод оптимизации и распределения ресурсов;
- метод внедрения;
- аналитические методы;
- методы контроля и мониторинга.

Методы реализации проекта	Описание метода
Метод «погружения» в профессию	• Знакомство с профессиями через деятельность – наблюдение за трудом взрослых (экскурсии, встречи с представителями профессий), анализ инструментов и результатов труда. • Сюжетно-ролевые игры – моделирование профессиональных ситуаций (игра в «доктора», «инженера», «повара», где ребёнок пробует себя в роли участника трудового процесса). • Дидактические игры – игры, которые в занимательной форме знакомят с профессиями, их атрибутами, результатами труда. • Творческие задания – рисование, лепка, создание коллажей на тему профессии, составление рассказа от лица работника. • Взаимодействие с родителями – мастер-классы (когда родитель рассказывает о своей профессии), семейные проекты (например, «Профессии наших родителей»).
Эмпирический (практический метод)	• Наблюдение – целенаправленное восприятие природных явлений, объектов, процессов (наблюдение за сезонными изменениями в природе, наблюдение за ростом растения, за круговоротом воды). • Поисково-исследовательская деятельность. Создание проблемных ситуаций, где ребёнку нужно самому определить вопрос, выдвинуть гипотезы, спланировать проверку и сделать вывод. • Проведение опытов и экспериментов – преобразование ситуации, чтобы выявить скрытые свойства, установить причинно-следственные связи (опыт с магнитом, с таянием льда, с проращиванием семян).

	• Использование цифровых инструментов – работа с интерактивными детскими лабораториями учебно-методический комплект Енотик, мультимедийными презентациями для визуализации процессов.
Метод мозгового штурма	• Решение проблемных задач и ситуаций – постановка задачи, требующей анализа, поиска вариантов, обоснования выбора. • Профориентационные квесты – игровая форма с сюжетной линией, где нужно выполнить задания, связанные с разными сферами труда. • Выдвижение идей. Дети учатся мыслить нестандартно, не ограничивая себя известными фактами. • Анализ и оценка. На этапе выбора решений они учатся анализировать предложенные варианты, прогнозировать результаты и принимать коллективные решения. • Работа с противоречиями. Многие задачи для штурма построены на обнаружении и поиске выхода из противоречий (например, «как тушить пожар без воды»).
Метод проектной работы	Проектная деятельность – создание мини-проектов (например, «Как сохранить чистоту реки», «Какие материалы проводит электричество»), где дети исследуют проблему, собирают данные, делают выводы.
Проблемно-поисковый метод	Создание проблемной ситуации, в которой детям предстоит определить требующий решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги.

4. Актуальность и полезность инновации (целесообразность и практическая значимость для развития системы образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры)

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Актуальность проекта обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей»

социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.

Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Родине. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Наш город Когалым расположен на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры. Округ занимает первое место по добычи нефти и второе место по добыче газа в России. Очень важно привить детям чувство любви, гордости к родному краю, к его истории и культуре, природным ценностям; уважение к людям, живущим в нём, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

В последние годы проблема ранней профориентации стала очень актуальной. Возможно, это связано с активным развитием разных видов промышленности в России и острой потребностью в людях рабочих специальностей.

Гармонично развитым человек может считать себя при условии, что он нашёл своё место в жизни, правильно сделал свой выбор и получает удовлетворение от своей профессии, пользуется авторитетом в обществе, и его труд служит на благо народа и обеспечивает личное благополучие. Человек счастлив, если он умеет и любит трудиться. С этой точки зрения чрезвычайно значимым является дошкольный период детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, его личной культуры, отношения к самому себе и к окружающему миру, в частности к своей будущей профессиональной деятельности. Приобщение дошкольников к профориентационной направленности позволяет актуализировать знания и представления ребёнка в собственном реальном мире.

В наши дни нефтяных профессий стало очень много, и все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления о том, чем занимаются нефтяники. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной

деятельности. Поэтому, педагоги дошкольного учреждения систематически ведут работу по основным направлениям ранней профессиональной ориентации, так как дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей активного интереса к профессиям.

В проекте представляем системный подход к организации профориентационной работы с дошкольниками. Работая с детьми, выяснили, что многие родители – нефтяники, ведь наш Когалым считают нефтяной столицей. У детей возникли вопросы: «А что же такое нефть?», «Кто такой «нефтяник» и чем он занимается?». Появилась потребность в новых знаниях о профессиях нашей малой Родины. В процессе размышлений над этой темой, оказалось, что многие предметы, окружающие нас сделаны из нефти!

Таким образом, можно сделать вывод, что тема о профессиях нашей малой Родины очень близка и интересна детям,

. Дети станут понимать, какую пользу приносят люди нефтяной профессии, какие инструменты и оборудование нужны для той или иной профессии, специфику профессий. Проект «Играя, пробую, выбираю: мое будущее начинается сегодня» поможет детям в будущем ориентироваться в мире профессий, гордостью осознавать причастность своих родителей к настоящему и будущему нашей Родины. Дети станут, проявляют большой интерес и желание использовать полученные знания о профессиях нефтяников в разных видах детской деятельности.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Проект «Играя, пробую, выбираю: мое будущее начинается сегодня» призван сформировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Реализация данного проекта позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума.

5. Практическая значимость проекта

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к естественно-научному направлению, первоначальных научных навыков и профессиям нефтегазовой направленности. Однако отсутствие необходимых условий в детском саду не позволяет решить данную проблему в полной мере. Анализ работы учреждения, позволил выявить противоречия, которые и были положены в основу данного проекта, в частности противоречия между:

- требованиями ФГОС ДО, где указывается на активное применение естественно-научной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным оснащением детского сада наборами естественно-научной направленности;

- необходимостью создания в ДОУ инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальной естественно - научной грамотности у дошкольников и отсутствием программы работы с детьми с наборами естественно - научной направленности нового поколения;

- возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным пониманием педагогами влияния естественно-научного направления на развитие личности дошкольников;

- профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ, и ребёнок не успевает сделать осознанный выбор.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности. В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для ребенка дошкольного возраста - главный источник для получения представлений о мире, его взаимосвязях. Важнейший вид деятельности – это экспериментирование. А ведущая деятельность у дошкольников – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания,

самовыражения. В игре дошкольник примеряет на себя различные роли взрослого. Чаще всего, это обобщенные роли. Дети копируют некий собирательный образ, выступая врачом или мамой, учителем или продавцом, водителем или полицейским и еще кем угодно, как подскажет фантазия.

Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

ДОО является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей должно строиться в соответствии с общей идеологией общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей.

Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребёнка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровье сбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной, познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Инновационный проект «Играя, пробуя, выбираю: мое будущее начинается сегодня» рассчитан на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений

дошкольников о профессиях нашего города и региона, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Концепции данного проекта:

1. Ранняя профориентация.
2. Игровая экспериментальная деятельность – как отражение мировой действительности.

Ранняя профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности и играх. (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога – воспитаннику). Согласно ФГОС ДО, педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых. Игра – это отражение жизни. Поэтому в данном проекте обе концепции взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

6. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации

Основная идея проекта «Играя, пробую, выбираю: мое будущее начинается сегодня»: - формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о профессиях нашего города и региона посредством естественно-научного направления в игровой и познавательной форме. Проект направлен на развитие у детей естественно-научных способностей, умение принимать на себя определенные роли и ответственного отношения к профессиям.

Проект «Играя, пробую, выбираю: мое будущее начинается сегодня» коррелируется с национальными целями, стратегиями и задачами, предусмотренными:

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
<i>Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 (О национальных целях развития до 2030 года)</i>	- создание условий для самореализации и развития талантов. - ранняя профориентация через естественно-научную грамотность – это как раз про раскрытие потенциала каждого ребёнка, про то, чтобы в будущем он мог осознанно связать интересы и способности с профессией.
<i>Национальный проект «Образование» (в части ранней профориентации и поддержки талантов)</i>	- детский сад – первая ступень в единой системе, где формируются базовые знания о профессиях и интерес к познанию. Проект позволит выстроить цепочку: от элементарных представлений в дошкольном возрасте к более сложным формам в школе и далее - к профессиональному самоопределению.
<i>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 г.</i>	- подготовка личности к трудовой деятельности; - развитие вариативности воспитательных систем, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития с учётом потребностей, интересов и способностей. Проект создаст условия для индивидуального развития дошкольников: через деятельность ребёнок пробует себя в разных ролях, видит связь между своими действиями и результатом
<i>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025)</i>	- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на

	самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; – формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов.
<i>Постановление Правительства ХМАО - Югры от 31.10.2021 N 468-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» на 2022 - 2027 годы и на период до 2030 года (ред. 17.02.2023)</i>	– модернизация системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей; – развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей; – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя автономного округа; – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; – развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.
<i>ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования)</i>	– необходимо развивать любознательность и формировать первичные представления об объектах окружающего мира; – формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; – развивать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

7. Наличие исходных теоретических положений, на которых строится проект

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И., Мегедь В.В., Мишарина Л.А., Овчаров А.А., Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие». На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. *Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной.

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

4. *Информационно-коммуникационные технологии*. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Мультимедийные презентации – это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

В инновационном проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности профориентации дошкольников.

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить

игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать условия для развития игровой деятельности.

Для реализации поставленных задач, привлечены партнеры и с ними заключены договора сотрудничества. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для естественно-научного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

8. Содержание, последовательные этапы реализации проекта

Предполагаемая продолжительность проекта – 3 года (2026 – 2027 учебный год, 2027 – 2028 учебный год, 2028 – 2029 учебный год).

Реализация проекта будет способствовать созданию условий для формирования начальных представлений о естественных науках (физика, химия, биология, экология) и связать их с реальными профессиями.; обновлению содержания социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольников; повысит компетентность участников образовательных отношений в вопросах интеграции естественно-научного и профориентационного содержания.

По составу участников: целевая аудитория, вовлечённая в совместные активности: воспитанники средней, старшей, подготовительной к школе групп МАДОУ «Колокольчик», педагоги ДООУ (воспитатели, узкие специалисты), родители (законные представители), социальные партнеры города.

Направление деятельности: «Внедрение единых образовательных программ: методики, технологии, потребности в модернизации».

По направленности деятельности участников проекта: инновационный, естественно-научный, практико-ориентированный, общественно-полезный.

Этапы реализации инновационного проекта

Стратегическая последовательность изменений образовательного пространства МАДОУ «Колокольчик», отражена в плане реализации проекта.

Все виды работ разделены на **3 этапа**

Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
			Дата начала	Дата окончания
1-ый этап (Подготовительный/Информационно – аналитический)				
Создание необходимых условий для реализации инновационного проекта «Играя, пробуя, выбираю: мое будущее начинается сегодня»	1. Изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы и дидактического материала.	Изучение опыта имеющихся практик в субъектах РФ. Изучение и анализ нормативно – правовой, методической и научной литературы по теме проекта. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО. Анализ имеющихся условий для реализации проекта (кадровых, материально-технических и т.д.). Повышение профессионального мастерства педагогов: курсы повышения квалификации, консультирование, практикумы.	Сентябрь 2026	Апрель 2027

		Разработка локальных актов для запуска и реализации проекта. Разработка методических и дидактических материалов и пособий для реализации проекта. Отобран программно-методический материал на основе изучения психолого-педагогической, естественно-научной и методической литературы. Подобраны для использования при реализации проекта инновационные технологии в образовании, в том числе цифровые программы. Разработан раздел на официальном сайте ДОУ, где педагоги будут делиться своим опытом, методическими материалами и успешными практиками по созданию условия ранней профориентации по естественно – научному направлению.		
	2.Формирование рабочей группы по реализации инновационного проекта, распределение направлений деятельности, составление плана, определение содержания, объема работы.	Сформирована рабочая группа по реализации инновационного проекта. Определены цели и задачи проекта, разработан план реализации проекта, определены содержание и объем работы. Проведены обучающие семинары для педагогов по изучению теоретических подходов по методике формирования ранней профориентации через развитие естественно – научного направления у детей дошкольного возраста, самообразование педагогов по теме проекта.		
	3.Анализ условий развивающей предметно пространственной среды. Обеспечение необходимыми ресурсами и материалами	Обновлена материально-техническая база детского сада для создания образовательного игрового пространства «Играя, пробую, выбираю: мое будущее начинается сегодня», направленного на формирование ранней профориентации через развитие естественно-научного направления с использованием инновационных образовательных технологий. Разработаны авторские цифровые продукты, программы.		
	4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	Разработан план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями). Составлены договоры, соглашения и перспективные планы сотрудничества с социальными партнерами		

	и социальными партнёрами.			
	5.Оценка готовности к запуску инновационного проекта. Информирование всех участников реализации проекта «Играя, пробуя, выбираю: мое будущее начинается сегодня».	Созданы необходимые условия, необходимые для реализации проекта. Проинформированы все участники реализации проекта «Играя, пробуя, выбираю: мое будущее начинается сегодня».		
2-ой этап реализации проекта (Практический)				
Формирование у воспитанников устойчивых основ ранней профориентации через развитие естественно – научного направления	Реализация проектных мероприятий	Используются созданные интерактивные визуальные и интерактивные образовательные материалы при реализации проекта. Распространяются этих материалов через печатные издания, электронные ресурсы и социальные сети. Разработаны информационные бюллетени, брошюры, дидактические игры, мультфильмы и другие материалы для родителей (законных представителей), которые помогут им поддерживать интерес детей к ранней профориентации через развитие естественно – научного направления дома. Проводится тематический день «Финансовый четверг» в детском саду, с целью финансового просвещения детей и родителей (законных представителей) с использованием: интерактивных обучающих приложений, театрализованных интерактивных мини-постановок. Педагоги примут участие в Международном онлайн форумах и конференциях по вопросам ранней профориентации через развитие естественно – научного направления. Проведены итоговые мероприятия.	Май 2027	Апрель 2029
3-ий этап реализации проекта (Контрольно-аналитический)				
Проведение анализа деятельности по итогам	Подведение итогов реализации инновационного	Соотношение результатов с поставленными целями и задачами.	Апрель 2029	Май 2029

апробации проекта	проекта (оценка эффективности мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (сбор данных о результатах проекта, анализ данных, выводы и рекомендации)).	Диссеминация итогов проекта на муниципальном и региональном уровнях. Работа проектной группы по подготовке материалов к публикации в сборниках и распространению на городских методических мероприятиях. Подготовлен отчёт о результатах проекта. Представлены результаты проекта на педагогическом совете, методическом объединении, родительском собрании. Обобщен опыт по созданию педагогических условий по формированию основ ранней профориентации через развитие естественно – научного направления дошкольников.		
-------------------	---	--	--	--

Необходимые условия, обеспечивающие реализации инновационного проекта

Эффективная реализация мероприятий по реализации проекта предполагает комплексное использование системы средств, включающих основные компоненты, такие как:

Нормативно – правовые условия

- наличие локальных актов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в статусе региональной инновационной площадки;
- наличие договоров о сотрудничестве со школой (МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 3), учреждениями дополнительного образования, другими социальными партнерами;
- наличие соглашений о сотрудничестве с ООО «ЦНИПР» и др.

Кадровые условия:

- Формирование рабочей группы педагогических работников дошкольных групп для разработки и апробации инноваций, связанных с реализацией проекта;
- Повышение квалификации педагогических работников (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации).

Финансовые условия:

- Определение объема расходов, необходимых для реализации Проекта и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования;
- Реализация мероприятий проекта за счет дополнительного финансирования (гранты).

Материально-технические условия:

- Введение дополнительных помещений для осуществления образовательной деятельности в части реализации проекта;
- Наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп детей дошкольного возраста;
- Установка цифрового оборудования для естественно - научной деятельности;
- Доступ в Интернет во всех группах ДООУ.

Информационные условия:

- Методический кабинет укомплектован необходимыми методическими пособиями и изданиями по вопросам естественно-научной грамотности и ранней профориентации детей дошкольного возраста; («Информационные технологии по естественно-научной грамотности и ранней профориентации детей дошкольного возраста»);
- Разработан на сайте МАДОУ «Колокольчик» электронный ресурс по естественно – научной грамотности и ранней профориентации детей дошкольного возраста для работы с родителями (законными представителями) и жителями города.

Организационные условия:

- Координация деятельности всех участников образовательных отношений по реализации модели индивидуального образовательного маршрута дошкольника, в том числе, по вопросам естественно-научной грамотности и ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий.

Психолого-педагогические условия:

- Координация деятельности участников образовательных отношений, организационных структур по организации деятельности по проекту.
- Реализация мероприятий проекта.
- Мониторинг достижения планируемых результатов.

Научно – методические условия:

- наличие научного руководства инновационной деятельностью;
- наличие банка (в том числе цифрового контента) научно-методической литературы по проблематике инновационной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации проекта

№	Ф.И.О. специалиста	Должность, квалификационная категория (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Крайнова Алеся Станиславовна	Заведующий	– общее руководство инновационной деятельностью, подбор и расстановка кадров; – анализ состояния работы по внедрению инновационного проекта, планирование, согласование планов; – выдвижение инициативных решений по совершенствованию деятельности по данному направлению, педагогического мастерства педагогов; – контроль реализации проекта.
2.	Петрова Елена Петровна	Заместитель заведующего	– выявляет возможности образовательных программ для решения задач по внедрению естественно – научного направления, реализует их в воспитательно-образовательном процессе; – координирует деятельность работы инновационного проекта и интерактивных зон; – руководит подготовкой и проведением мероприятий по реализации проекта, информирует и обеспечивает участие в мероприятиях всех уровне: муниципальных, региональных, федеральных.
3.	Черненко Марина Александровна	Методист, высшая квалификационная категория	– осуществляет методическую помощь педагогам по реализации проекта; – корректирует процесс реализации проекта, – привлекает специалистов ДОУ; – поддерживает постоянные деловые контакты с социальными партнерами; – создает условия для повышения компетентности педагогов в вопросах естественно – научного направления дошкольников; – обеспечивает информационное освещение мероприятий в дошкольной организации в средствах массовой информации, транслирование опыта работы на различных уровнях.
4.	Воспитатели всех возрастных групп		– обеспечивают реализацию проекта; – оформление и преобразование предметно-пространственной развивающей среды; – подбор соответствующего материала, оборудования, форм, методов для реализации проекта; – обеспечивают участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня; – взаимодействует с родителями воспитанников; – проводят мероприятия в рамках проекта; – транслируют опыт работы по проекту на разных уровнях.

9. Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта

I. Подготовительный этап:

- Разработана нормативно-правовая база для внедрения и реализации инновационного проекта;
- Наблюдается рост профессионального мастерства педагогов по использованию современных инновационных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие естественно – научной грамотности и ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Создана качественно новая современная образовательная среда на базе МАДОУ «Колокольчик» путем оснащений групп детского сада учебно-методическими комплектами «ЕНОТИК»;
- Разработана система мониторинга с целью отслеживания эффективности реализации проекта;
- Разработаны шесть дополнительных общеобразовательных подпрограмм дошкольного образования:
 - «Этот удивительный мир»;
 - «Юные экологи – исследователи»;
 - «Природа вокруг нас»;
 - «Волшебный мир науки»;
 - «Юные нефтяники»;
 - «Маленькие программисты»;
- Разработаны организационно - методические материалы по формированию естественно – научной грамотности и ранней профориентации дошкольников;
- Разработаны методические рекомендации по использованию наборов учебно-методического комплекса «ЕНОТИК» дошкольников авторским коллективом МАДОУ «Колокольчик»;
- Разработано календарно – тематическое планирование к проекту «Играя, пробуя, выбираю: мое будущее начинается сегодня» (для средних, старших, подготовительных к школе групп);
- Разработаны конспекты занятий и сценарии для проведения мероприятий по проекту;
- Разработаны интерактивные и дидактические игры, обучающие детей основам естественно – научной грамотности и ранней профориентации дошкольников;
- Разработаны дидактические игры с использованием наглядных материалов по естественно – научной грамотности и ранней профориентации дошкольников;
- Разработана дополнительная общеобразовательная программа «Мир профессий» в ДОУ, с целью естественно – научного просвещения детей и родителей

(законных представителей) с использованием набора естественно-научного направления;

- Разработана картотека интерактивных игр по естественно-научному направлению «Юный нефтяник»;
- Разработаны материалы для проведения встреч с родителями (законными представителями), на которых будут представлены результаты проекта, а также обсуждаться вопросы естественно-научного направления в семье;
- Организованы центры естественно-научной грамотности программ дополнительного образования.

II. Основной этап:

• Реализуются дополнительные общеобразовательные подпрограммы дошкольного образования по естественно-научной грамотности и ранней профориентации дошкольников.

- «Этот удивительный мир»;
- «Юные экологи – исследователи»;
- «Природа вокруг нас»;
- «Волшебный мир науки»;
- «Юные нефтяники»
- «Маленькие программисты».

• Разрабатываются картотеки и кейсы по основам естественно-научной грамотности и ранней профориентации дошкольников авторским коллективом МАДОУ «Колокольчик»;

• Разрабатывается кейс проектов по основам естественно-научной грамотности и ранней профориентации дошкольников авторским коллективом МАДОУ «Колокольчик»;

• Разрабатывается кейс творческих продуктов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов;

• Функционирует центр по основам естественно-научной грамотности и ранней профориентации дошкольников (приказ, положение, расписание занятий и др.);

• Обновлено развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Колокольчик» наборами учебно-методического комплекса «ЕНОТИК».

• Преобладают активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (интеллектуальные праздники, развлечения, досуги, совместные конкурсы);

• Привлечены к реализации проекта социальные - партнеры МАОУ «СОШ №5», МАОУ «Средняя школа №3», МБУ «Централизованная библиотечная система», ООО «ЦНИПР», БУ «Когалымский политехнический колледж», МАУ Музейно-выставочный центр, МАДОУ города Когалыма, МАДОУ детский сад №100 города Тюмени.

- Организация обучающих семинаров и вебинаров для педагогов ДООУ по вопросам формирования условий для ранней профориентации через развитие естественно-научного направления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования инновационной образовательной среды дошкольного учреждения;

- Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по поддержке ранней профориентации через развитие естественно-научного направления у детей в домашних условиях;

- Организация конкурсов и олимпиад по ранней профориентации через развитие естественно-научного направления у детей дошкольного возраста, способствующих повышению интереса к естественным наукам;

- Проведены мониторинговые мероприятия по реализации инновационного проекта;

- Организация методических встреч между педагогами дошкольных образовательных организаций города Когалыма, округа для обмена опытом и лучшими практиками в области ранней профориентации через развитие естественно-научного направления у детей дошкольного возраста.

- Разработка критериев и инструментов оценки условий ранней профориентации через развитие естественно-научного направления у дошкольников для мониторинга и контроля качества образовательного процесса.

- Представлен инновационный педагогический опыт в педагогическом сообществе на всех уровнях: муниципальном, межмуниципальном, региональном, всероссийском и международном.

III. Заключительный этап:

- Создан и функционирует центр по основам естественно – научной грамотности и ранней профориентации дошкольников, посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию;

- Созданы в группах ДООУ центры естественно-научной грамотности и ранней профориентации;

- Организована «Наука в домашних условиях» (опыты и эксперименты в домашних условиях) для детей, не посещающих дошкольные общеобразовательные учреждения города Когалым;

- Обобщены и распространены результаты реализации инновационного проекта педагогическому сообществу на муниципальном, окружном, всероссийском и международном уровнях;

- Разработаны картотеки и кейсы по основам естественно-научной грамотности и ранней профориентации дошкольников авторским коллективом МАДОУ «Колокольчик»;

- Разработан кейс проектов по основам естественно-научной грамотности и ранней профориентации дошкольников авторским коллективом МАДОУ «Колокольчик»;

- Разработан кейс творческих продуктов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов;

- Разработано и издано 6 учебно-методических рекомендаций, пособий заинтересованным лицам для возможного внедрения в практику по основам естественно-научной грамотности и ранней профориентации у детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий.

- Разработаны шесть программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста;

- Курсы повышения квалификации прошли 50% педагогов по основам естественно – научной грамотности и ранней профориентации у детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий;

- Мониторинг и оценка эффективности инновационного проекта по формированию условий для ранней профориентации через развитие естественно - научного направления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования инновационной образовательной среды дошкольного учреждения, корректировка подходов на основе полученных данных.

- Опубликовано 10 статей по основам естественно-научной грамотности и ранней профориентации у детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий.

Образовательный проект «Играя, пробую, выбираю: мое будущее начинается сегодня» позволит:

Для детей:

- Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, приобретения опыта естественно-научной грамотности и ранней профориентации дошкольников, повышению интереса к науке и профессиям нашего города и региона.

- Познакомить детей дошкольного возраста с профессиями нашего города и региона: инженер, лаборант, геолог, бурильщик и др.

- Развитие soft skills (умение задавать вопросы, предлагать идеи).

- Умение работать в команде.

- Ориентация дошкольников в мире нефтяных профессий и в труде взрослых.

Для педагогов:

- Внедрение современных образовательных технологий.

- Готовые методические разработки для занятий.

- Участие в конкурсах, проектах, фестивалях.

- Транслирование педагогического опыта по реализации естественно-научной грамотности и ранней профориентации дошкольников.

Для родителей (законных представителей)

- Участие в совместных активностях (челленджи, мастер-классы, конкурсы).
- Привлечение родителей к участию в детско-родительских познавательно-исследовательских проектах естественнонаучной направленности и ранней профориентации;
- Организация экскурсий на предприятия, связанные с естественно-научным направлением.
- Возможность продолжать обучение естественно-научной грамотности дома.

Для ДОУ:

- Создать современные условия для формирования научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов детей в области естественных наук на основе современных образовательных технологий.
- Повышение качества образования на уровне дошкольного образования посредством реализации модели образовательной деятельности, соответствующей требованиям стандарта на основе принципа интеграции.
- Обновить и обогатить развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения по формированию естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования предпосылок естественно-научной грамотности и ранней профориентации у детей дошкольного возраста.
- Расширить круг социальных партнеров по формированию естественно-научного направления дошкольников.
- Повышение рейтинга и привлекательности детского сада.

Для социума:

- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по реализации программ естественно – научного направления.

Таким образом, реализация данного проекта позволит интегрировано решить социальную проблему вследствие организации образовательного процесса по четырем направлениям:

- работа с семьей;
- работа с детьми;
- работа с социальными партнерами;
- работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

10. Востребованность и обоснованность проекта

Обоснование устойчивости результатов проекта по естественно-научному направлению в ДООУ после окончания его реализации может включать несколько аспектов:

- Интеграция тем естественно-научного направления в образовательную программу: полученные знания и навыки будут поддерживаться за счёт регулярного повторения и применения в учебной деятельности.

- Создание методической базы: разработанные методические рекомендации облегчат педагогам проведение занятий по естественно-научному направлению, поможет поддерживать уровень знаний воспитанников.

- Расширения спектра услуг путем реализации краткосрочных образовательных практик, реализации дополнительных программ познавательной и естественно-научно направленности.

- Вовлечение родителей: мероприятия, направленные на повышение естественно-научного направления у родителей (законных представителей), позволят им поддерживать и развивать полученные детьми знания в домашних условиях.

- Формирование устойчивого интереса к естественно-научному направлению: в ходе реализации проекта дети не только получают знания, но и развивают интерес к естественно-научной тематике, что способствует более глубокому усвоению информации и её закреплению.

- Мониторинг и оценка результатов: мониторинг и оценка уровня естественно-научного направления воспитанников после окончания проекта помогут выявить пробелы в знаниях и скорректировать дальнейшую работу.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды для применения знаний: сюжетно ролевые игры, тематические проекты, творческие задания, мультфильмы, дидактические пособия, интерактивные игры, кейсы. Это поможет детям не только закреплять полученные знания, но и применять их на практике в игровой форме.

- Разработка методической документации (программы, сборники, проекты).

- Повышение конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения.

- Сотрудничество с внешними организациями: взаимодействие со школой, БУ «Когалымский политехнический колледж», ООО «ЦНИПР», МАУ Музейно-выставочный центр и другими организациями может помочь в организации дополнительных мероприятий, конкурсов, мастер-классов, которые будут

поддерживать интерес к естественно-научной направленности и закреплять полученные знания.

11. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Для эффективного управления проектом по повышению естественно-научной грамотности и ранней профориентации дошкольников в ДООУ организована система средств контроля и обеспечена достоверность полученных результатов.

Планирование и мониторинг:

- Разработка детального плана проекта с указанием целей, задач, сроков и ответственных лиц.

Мониторинг выполнения плана: регулярно осуществляется проверка исполнения задач, что позволяет своевременно выявлять отклонения от плана и оперативно вносить необходимые изменения (проведение регулярных совещаний, анализ отчетов участников проекта и контроль сроков выполнения заданий).

Критерии оценки:

- Определение чётких критериев и показателей для оценки результатов проекта.
- Разработка системы баллов для оценки соответствия полученных результатов заданным критериям.

Методы контроля:

- Наблюдение за процессом реализации проекта.
- Опросы и анкетирование участников проекта (воспитанников, педагогов, родителей).
- Анализ документов и отчётов, связанных с реализацией проекта.

Использование технологий:

- Применение электронных систем для учёта и анализа данных.

Внутренний аудит:

- Проведение внутренних проверок и аудита для оценки соответствия проекта установленным стандартам и требованиям.

- Выявление и устранение возможных проблем и недостатков.

Внешняя экспертиза:

- Привлечение внешних экспертов и консультантов для оценки качества и эффективности реализации проекта.

- Получение обратной связи от внешних организаций и специалистов.

- Система отчётности:

- Регулярные отчёты о ходе и результатах проекта.

- Представление отчётов руководству и заинтересованным сторонам.

Стандарты и нормативы:

- Соблюдение установленных стандартов и нормативов в процессе реализации проекта.

- Проверка соответствия полученных результатов действующим нормам и требованиям.

Обратная связь от участников образовательного процесса:

- Сбор мнений и предложений от воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

- Анализ полученной обратной связи и внесение корректировок в проект.

Итоговые аттестации:

- Проведение промежуточных и итоговых аттестаций для оценки уровня достижений воспитанников по теме проекта.

- Сравнение полученных результатов с запланированными целями.

12. Определение организаций-соисполнителей проекта (партнёры, привлекаемые для реализации проекта)

В инновационном проекте определены социальные партнеры для эффективной реализации и достижения целей.

Цель: формирование сети для создания условий для ранней профориентации через развитие естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста посредством использования инновационной образовательной среды дошкольного учреждения.

№	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (партнеры, привлекаемые для реализации проекта)	Основные функции организаций - соисполнителей инновационного проекта (партнеры, привлекаемые для реализации проекта)
1.	МАОУ «СОШ №5», МАОУ «Средняя школа №3»	Обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в формировании предпосылок профессиональной ориентации и универсальных учебных действий у детей. Проведение совместных занятий, мастер-классов для детей, обмен методическими материалами, организация «дней открытых дверей» для родителей. Участие детей в региональный туре Всероссийского конкурса «Я – исследователь». Участие детей в городских конкурсах исследовательских и творческих проектов

		«Гости из будущего» и «Творческий салют».
2.	МБУ «Централизованная библиотечная система»	Развитие читательской грамотности и Совместные социальные акции. Участие в реализации инновационного проекта. Подбор информации для детей. Тематические чтения, литературные гостиные, создание в ДОО библиотеки с детскими книгами по теме проекта, проведение квестов.
3.	ООО «ЦНИПР»	Научно-методическое сопровождение. Участие: консультации педагогов, разработка методических рекомендаций, проведение семинаров, апробация новых педагогических технологий в условиях ДОО.
4.	БУ «Когалымский политехнический колледж»	Развитие ранней профессиональной ориентации. Участие в проекте. Экскурсии, встречи с представителями профессий, профориентационные игры и проекты для старших дошкольников.
5.	МАУ Музейно - выставочный центр	Культурно – познавательное развитие. Организация экскурсий, выставок, мастер-классов по ИЗО и рукоделию, создание в ДОО мини-музея.
6.	МАДОУ города Когалыма, МАДОУ детский сад №100 города Тюмени	Участие педагогов в семинарах, мастер – классах, в совместных мероприятиях по распространению инновационного опыта. Участие детей в конкурсах по направлению инновационной деятельности.
7.	ТРК «Инфосервис+»	Репортажи о мероприятиях инновационной деятельности, акции, конкурсы.

13. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№	Наименование	Описание (предложение)
1.	Недостаточная заинтересованность и мотивация участников проекта (воспитанников, педагогов, родителей) из – за отсутствия понимания важности естественно-научного направления в дошкольном возрасте.	Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного направления для ДОУ, включающих методические рекомендации, планы занятий, кейсы дидактических и интерактивных игр, материалы для педагогов и родителей.
2.	Нехватка практического опыта у педагогов в проведении занятий естественно-научного направления с применением инновационных образовательных технологий.	Организация обучающих семинаров и тренингов для педагогов по методике проведения занятий по естественно-научному направлению и практическому применению полученных знаний.
3.	Низкий уровень взаимодействия между ДОУ, родителями и другими заинтересованными сторонами для формирования целостного подхода к естественно – научной деятельности и ранней профориентаций детей дошкольного возраста	Организация консультаций, семинаров для родителей (законных представителей) по вопросам поддержки естественно-научного направления в домашних условиях. Разработка системы мониторинга и оценки эффективности проекта , включая сбор обратной связи от педагогов, родителей и воспитанников.
4.	Сложность адаптации методических материалов для детей дошкольного возраста.	Интеграция тем естественно – научного направления в уже существующие образовательные программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.
5.	Изменение образовательных стандартов и требований в процессе реализации проекта, что может потребовать дополнительной его корректировки.	Разработка методических материалов , которые можно адаптировать под изменяющиеся образовательные требования.
6.	Нежелание других образовательных организаций вступать в сетевое взаимодействие	Заключение договоров с социальными партнёрами , участие в научно – практических конференциях и семинарах для поиска заинтересованных лиц и организаций

14. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта

Для обеспечения широкого охвата и максимального эффекта от реализации инновационного проекта, предлагается использовать следующие каналы распространения и внедрения результатов: открытый доступ к материалам; размещение всех разработанных методических рекомендаций и сценариев занятий на общедоступных платформах, муниципальные конкурсы и фестивали, организация и проведение регулярных конкурсов и фестивалей, направленных на стимулирование творчества и инновационной деятельности педагогов в области естественно-научного и ранней профориентации дошкольников; обучение педагогов через методические сети: проведение серии обучающих семинаров, мастер-классов и вебинаров для педагогов в рамках муниципальных методических сетей. Это позволит обеспечить передачу опыта и распространение лучших практик формирования естественно-научной грамотности и ранней профориентации в образовательном процессе ДОУ.

Заключение

Этапы проекта обеспечивают постепенное погружение в естественно-научное направление и раннюю профориентацию, где теория становится практикой, а дети – активными участниками и исследователями. Проект «Играя, пробуя, выбираю: мое будущее начинается сегодня» не просто знакомит детей с наукой и технологиями – учит их мыслить критически, творить и работать в команде. Это инвестиция в будущее поколение, которое будет готово к вызовам современного мира.

Благодаря современным технологиям, организованной цифровой среде мы сможем внести в занятие не только незабываемый материал, но и дать возможность воспитанникам самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания. Использование цифровых технологий вызывает большой интерес у всех участников образовательного процесса. Они позволяют удовлетворять самые разные интересы дошкольников и выстраивать индивидуальные образовательные траектории при изучении основ естественно-научной грамотности. Организация образовательного процесса в сочетании с цифровыми технологиями при реализации проекта, разработанного в соответствии с требованиями, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Стратегией повышения значимости естественно-научного направления в Российской Федерации способствует активному и продуктивному вхождению детей и их родителей (законных представителей) в научную жизнь, формированию у них основ естественно - научной грамотности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
работы по реализации инновационного проекта
«Играя, пробуя, выбираю: мое будущее начинается сегодня»
в МАДОУ «Колокольчик»**

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационного проекта			
1.1.	Издание приказа о реализации инновационного проекта в МАДОУ «Колокольчик» на 2026-2027гг.	Сентябрь, 2026г.	Заведующий
1.2.	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации инновационного проекта в МАДОУ «Колокольчик» на 2026-2029гг.	Октябрь 2026 г.	Заместитель заведующего
1.3.	Разработка комплексной модели организации образовательного процесса. Разработка концептуальной схемы реализации проекта.	Ноябрь 2026 г.	Заместитель заведующего
1.4.	Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию инновационного проекта в МАДОУ «Колокольчик» на 2026-2029гг.	Сентябрь – ноябрь 2026 г.	Заведующий, заместитель заведующего
1.5.	Проведение входного аудита реализации проекта	Декабрь 2026 г.	Методист
2. Организационное обеспечение реализации инновационного проекта			
2.1.	Формирование нормативно-правовых документов по реализации инновационного проекта. Разработка (подбор) средств контроля и обеспечение достоверности результатов реализации проекта.	2026 – 2027 уч. г.	Заместитель заведующего, рабочая группа
2.2.	Подбор учебно-методического обеспечения инновационного проекта	2026 – 2027 уч. г.	Заместитель заведующего, методист
2.3.	Определение состава рабочей группы педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта	Сентябрь 2026 г.	Заместитель заведующего
2.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях для реализации проекта	2026 – 2027 уч. г.	Заместитель заведующего, методист
2.5.	Разработка на официальном сайте ДОУ электронного ресурса «Профориентация дошкольников по естественно – научному направлению» как платформы для работы с родителями (законными представителями) и жителями города.	Сентябрь- ноябрь 2026 г.	Заместитель заведующего
2.6.	Проведение встречи с педагогами по ознакомлению с концептуальными основами инновационного проекта.	Сентябрь 2026 г.	Заведующий, заместитель заведующего
2.7.	Проведение промежуточного мониторинга реализации проекта	Декабрь 2028	Методист

2.8.	Проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов, досугов, развлечений совместных встречи и мастер-классов, обсуждение промежуточных результатов реализации проекта, привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям	В течение всего периода реализации проекта	Руководитель проекта, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта, рабочая группа
2.9.	Подготовка аналитических материалов по итогам реализации инновационного проекта	Ежегодно (в мае)	Заместитель заведующего
3. Методическое сопровождение реализации инновационного проекта			
3.1.	Обеспечение координации деятельности всех участников процесса по реализации инновационного проекта	В течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, методист
3.2.	Рассмотрение вопросов по реализации инновационного проекта на педагогических советах, совещаниях	В течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, методист
3.3.	Участие педагогов МАДОУ «Колокольчик» в работе круглых столов, семинаров, вебинаров, конференций на разном уровне	В течение периода реализации проекта	Педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
3.4.	Проведение мастер-классов, бесед, практических занятий, консультаций, семинаров-практикумов, посещение открытых мероприятий, творческих отчетов по развитию естественно – научных способностей детей в дополнительном образовании	В течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, методист, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
3.5.	Взаимопосещения занятий, входящих в инновационный проект, с последующим анализом педагогами	В течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, методист, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
3.6.	Проведение открытых мероприятий в рамках реализации инновационного проекта для педагогов ДОУ, города и родителей (законных представителей)	В течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, методист, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
3.7.	Сбор методических материалов из опыта других дошкольных организаций города, региона и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта	В течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, методист, педагоги, участвующие в

			реализации инновационного проекта
3.8.	Проведение ГМО педагогов города по обобщению опыта по формированию естественно – научного направления у детей дошкольного возраста	В течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, методист
3.9.	Разработка методических рекомендаций по реализации инновационного проекта	В течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, методист, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта			
4.1.	Стартовая констатирующая диагностика. Оценка условий, необходимых для реализации проекта	По итогам 2 полугодия 2026 года	Заместитель заведующего, методист, педагог - психолог
4.2.	Диагностика достижений детьми планируемых результатов	По итогам полугодий	Методист
5. Информационное обеспечение реализации инновационного проекта			
5.1.	Информирование участников проекта о ходе его реализации, результатах диагностик, родительских собраний, конференций, публикаций СМИ	В течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, методист
5.2.	Использование информационных ресурсов МАДОУ «Колокольчик» - официального сайта	В течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего
5.3.	Наличие в отчете о самообследовании МАДОУ «Колокольчик» раздела, в котором содержится информация о ходе инновационного реализации проекта	Ежегодно	Заместитель заведующего
5.4.	Описание инновационных продуктов, разработанных в ходе реализации проекта: публикация статей, выступление на семинарах, конференциях	В течение периода реализации проекта	Заместитель заведующего, методист, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
6. Контрольно-оценочное обеспечение реализации инновационного проекта			
6.1.	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте	По итогам каждого этапа	Заместитель заведующего
6.2.	Устранение выявленных негативных последствий и потерь, использование компенсационных мер	По итогам каждого этапа	Заместитель заведующего, методист, рабочая группа

Описание модулей проекта

Название образовательного модуля	Направление деятельности	Цели и задачи модуля
1. «Этот удивительный мир»	Эксперименты с неживой и живой природой, наблюдения за природными изменениями	- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; - осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; - формирование экологического сознания и связи с природой.
2. «Волшебный мир науки»	Работа в научных лабораториях Проведение исследований с растениями	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. - проведение практических занятий и лабораторных работ. - освоение методов экологических исследований и наблюдений.
3. «Юные нефтяники»	Играем в профессии Внедрение профессий нашего города и региона в игры дошкольников	- познакомить детей с профессиями и процессами в нефтяной индустрии. - развитие логического мышления и навыков решения практических задач. - поддержка интереса к науке и технике через игровые и образовательные форматы. - развитие креативного мышления через проектные задания. - формирование навыков работы в команде и лидерских качеств.
4. «Природа вокруг нас»	Приобретение навыков в области природы и природопользования	- формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе. - развитие у детей и взрослых знаний о природных экосистемах и их значении. - воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам. - развитие навыков наблюдения и исследования природных явлений. - формирование умений принимать экологически обоснованные решения.
5. «Мир экологии»	Творческие задания, логические цепочки, экологическое мышление	- повышение экологической осведомленности участников.

		- развитие практических навыков по охране окружающей среды. - формирование ответственного отношения к природе. - стимулирование участия в экологических инициативах. - разработать и внедрить эко-привычки в повседневную жизнь.
6. «Юные экологи-исследователи»	Навыки по выращиванию и уходу за растениями нашего региона	- воспитание у детей бережного отношения к природе и понимания экологических проблем. - обучение детей методам научного исследования и проектной деятельности. - расширение знаний о природе, экологии и устойчивом развитии. - привлечение детей к реальным экологическим проектам и инициативам.

Формы взаимодействия реализации проекта

Формы взаимодействия реализации проекта «Играя, пробуя, выбираю: мое будущее начинается сегодня»	
Аудитория проекта	Функции. Задачи
Дети дошкольного возраста (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	– Приобретение новых знаний и опыта естественно-научного характера. – Формирование умения устанавливать естественно-научные отношения в различных сферах жизнедеятельности, посредством современных образовательных технологий.
Родители (законные представители) воспитанников	– Участие в обогащении развивающей предметной пространственной среды по естественно-научному направлению. – Посещение консультаций, мастер-классов. – Задача: повышение естественно-научной грамотности у родителей (законных представителей) по проблеме взаимодействия с детьми по естественно-научному направлению.
Воспитатели, узкие специалисты ДОУ, которые будут помогать в проведении занятий: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	– Участие в семинарах, конференциях мастер-классах, форумах. – Задача: Повышение профессиональной компетенции в вопросах формирования и развития естественно-научного направления у детей дошкольного возраста. – Разработка и реализация системы работы по формированию естественно-научного направления у дошкольников.
Социальные партнёры	– Поддержка и организация экскурсий, квест- игр, направленных на повышение естественно - научного развития у детей дошкольного возраста. – ООО «ЦНИПР»; – БУ «Когалымский политехнический колледж»; – МАОУ «СОШ №5», МАОУ «Средняя школа №3»; – МАУ «Музейно - выставочный центр»; – МАДОУ города Когалыма; – МАДОУ детский сад №100 города Тюмени.