

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Колокольчик»
протокол от «29» января 2021г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ «Колокольчик»
от «02» февраля 2021г. № 61



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Когалыма «Колокольчик»

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Когалыма «Колокольчик» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Педагогическим работникам в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования которое представляют собой социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.5. Положение о педагогической диагностике принимается на Педагогическом совете:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

1.6. Настоящее Положение является нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.7. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих образовательное учреждение, а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

2. Цели и задачи

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

– Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.

– Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

– Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ.

– Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

– оптимизации работы с группой детей.

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и прочее);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности;

– художественной деятельности;

– физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

– наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

– беседа;

– тестирование;

– анализ продуктов деятельности;

– сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

– полнота;

– конкретность;

– объективность;

– своевременность.

4. Сроки и периодичность педагогической диагностики

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

– 1-е полугодие - сентябрь;

– 2-е полугодие - май.

4.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ОП ДО.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития хранятся в методическом кабинете согласно номенклатуре дел ДОУ.