

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
город Когалым  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МАДОУ «Колокольчик»  
Протокол от «28» августа 2024г №1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МАДОУ «Колокольчик»  
С.А. Радькина  
Приказ МАДОУ «Колокольчик»  
от «30» августа 2024г №240



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 5**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Составлена воспитателями:**  
Басьровой Э.И  
Смолий Е.Н.

г. Когалым, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I Целевой раздел</b> .....	2
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы реализации программы.....	5
1.2. Возрастные особенности развития воспитанников.....	8
1.3. Состояние здоровья воспитанников.....	10
1.4. Целевые ориентиры ФГОС в соответствии с возрастными требованиями.....	11
<b>II Организационный раздел</b> .....	12
2.1. Организация режима пребывания детей.....	12
2.2. Базисный учебный план.....	13
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности.....	13
2.4. График посещения музыкального и физкультурного залов.....	13
2.5. Организация двигательного режима.....	14
2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	14
<b>III Содержательный раздел</b> .....	16
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	16
3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	28
3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	32
3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	41
3.2. Развитие игровой деятельности.....	44
3.3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности.....	46
3.3.1. Основные цели и задачи программы «Социокультурные истоки».....	70
3.3.2. Перспективное планирование ООД в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».....	70
3.3.3. Перспективное планирование досугов.....	70
3.3.4. Перспективное планирование ООД в рамках реализации программы «Финансовая грамотность».....	70
3.3.5. Перспективное планирование ООД в рамках реализации программы «Шахматы».....	71
3.4. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми.....	72
3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	146
3.6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.....	150
3.7. Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами.....	156
3.8. Организация педагогической диагностики.....	157
3.9. Условия реализации рабочей программы.....	162
3.10. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий).....	163
<b>IV Приложение</b> .....	167
4.1. Примерный перечень развлечений и праздников.....	168
4.2. Примерный список литературы для чтения детям.....	169
4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	170

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральный уровень:
  - Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.7,ст.64, п.1,п.2; гл.11,ст.79. п.1.
  - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
  - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный N 60833);
  - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный N 61573);
  - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
  - Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014г. №293;

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- учрежденческий уровень:

– Положение о рабочей программе педагогического работника МАДОУ «Колокольчик», утвержденное приказом учреждения от 24.05.2024 №142.

– Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Колокольчик».

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цель реализации программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы реализации программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

Возрастные особенности	Индивидуальные особенности
<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.</p>	<p>Подготовительную группу №6 посещают 24 ребенка: - 14 мальчиков и 10 девочек. Все дети здоровы, детей с патологиями нет. По группам здоровья: 11 детей - с 1 группой, 13 человек со 2 группой.</p> <p>Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети уже задумываются о последствиях своих поступков, принимают во внимание общепринятые правила и часто им подчиняются. Дети стали более усидчивыми, внимательными, у них улучшилось произношение. Дети могут пересказывать знакомые сказки при помощи взрослого, читать стихи наизусть, используют обобщающие слова.</p> <p>Ребята рисуют прямые горизонтальные линии, раскрашивают простые формы, Рисунки стали предметными и более</p>

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств

детализированными.

Дети могут общаться на любые предложенные темы. В игре очень активны, проявляют лидерские качества. В целом наши воспитанники осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. У воспитанников сформированы навыки самообслуживания, личной гигиены.

Могут определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

Практически у всех детей группы сформированы навыки конструирования по собственному замыслу. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки любят рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, а также в различные сюжетно-ролевые игры.

Дети нашей группы умеют организовать самостоятельно сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Умеют распределять роли, следуют правилам игры. У воспитанников группы (если их заинтересовать) сформированы на должном уровне трудовые навыки: оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать, как последовательно произвести правильное мытье рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость.

Дети составляют простые

<p>массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.</p> <p>Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе</p>	<p>предложения, рассказы, выделяют звуки, слоги. Могут составлять рассказы при помощи схем – моделей, задавать вопросы и отвечать на них.</p>
---	---

### 1.3. Состояние здоровья воспитанников

№ п/п	ФИ воспитанника	Группа здоровья	Физкультурная группа здоровья	Примечания	Антропометрия			
					Начало года		Конец года	
					рост	вес	рост	вес
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								

14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								

#### 1.4. Целевые ориентиры в соответствии с возрастными требованиями

*к концу дошкольного возраста*

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,



регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
- применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
- об обществе, его национально-культурных ценностях;
- государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
- свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе,

осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация режима пребывания детей

#### Холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Утренний круг.
8.10 – 8.35	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность
10.50 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 13.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. Подготовка к полднику.
	Полдник
15.20 – 15.40	Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение 20-25 минут)
15.40 – 16.10	Организованная образовательная деятельность
16.10 – 16.40	Самостоятельная деятельность детей
16.40 – 17.10	<b>Подготовка к ужину, ужин</b>
17.10 – 17.30	Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей

17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой
---------------	---

### Теплый период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика (на улице)
8.10 - 8.25	Самостоятельная деятельность
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.30	
9.30 – 11.25	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность
11.25-11.40	Приход с улицы, гигиенические процедуры
11.40 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 - 12.50	Самостоятельная игровая деятельность
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 - 15.20	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник
15.20– 16.20	Подготовка к прогулке, прогулка
16.20 – 16.40	<b>Подготовка к ужину, ужин</b>
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей
	Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации

## 2.2. Базисный учебный план

№ п\п	Основная часть	Виды ООД	Возрастная группа		
			От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	уч.год
1	<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие	3	12	102
2	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи/ Грамота	2	8	68
3	<b>Познавательное развитие</b>	Математическое развитие	2	8	68
		Познание	1	4	34
5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	2	8	68
		Лепка	0,5	2	17
		Аппликация	0,5	2	17
		Музыка	2	8	68
6	<b>Коррекционное занятие</b>	Занятие с психологом	1	4	34
7.	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	Шахматы		2	16
		Основы финансовой грамотности		1	9
		Социокультурные истоки		1	9
Всего:					510
Длительность занятий				30 минут	

### 2.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Познание</b> 9.00 – 9.30	<b>1.ФЭМП</b> 9.00 – 9.30	<b>1.Развитие речи</b> 9.00-9.30	<b>1.ФЭМП\</b> 9.00 – 9.30	<b>1.Развитие речи</b> 9.00-9.30
<b>2.Обучение грамоте</b> 9.40 – 10.10	<b>2.Рисование</b> 9.40 – 10.10	<b>2./ЭВД/Шахм.</b> 9.40 – 10.10	<b>2. Рисование</b> 9.40-10.10	<b>2 Лепка\апплик..</b> 9.40 – 10.10
<b>3.МУЗО</b> 10.25 – 10.55	<b>3.ФИЗО</b> (воздух)	<b>3.ФИЗО</b> 10.20-10.50	<b>3.Музыка</b> 10.20-10.50	<b>3.ФИЗО</b> 10.20-10.50

### 2.4. График посещения музыкального и физкультурного залов при низкой температуре воздуха на улице

День недели	Место проведения	Время
<b>Понедельник</b>	Спортивный зал	17.40 – 18.00
<b>Вторник</b>	Спортивный зал	11.45 – 12.05
<b>Среда</b>	Музыкальный зал	11.50 – 12.10
<b>Четверг</b>	Спортивный зал	11.45 – 12.05
<b>Пятница</b>	Спортивный зал	16.30 – 16.50

### 2.5. Организация двигательного режима

Формы организации	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин
Динамический час на прогулке	30-35 мин
Физкультурные занятия	30 мин
Музыкальные занятия	30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Спортивные развлечения	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	60-90 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	15-20 мин
Прогулки, походы	1,5 часа 1 раз/квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
---	-----------

## 2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>Оптимизация режима</b>			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно	Воспитатели	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	По поступлении ребенка в МАДОУ	Медперсонал	В течение года
<b>Организация двигательного режима</b>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника, старшего воспитателя	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	1 раза в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физминутках	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	2 раза в день	Воспитатели, учитель-логопед	В течение года
Оздоровительный бег	Ежедневно, во время прогулок	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
<b>Охрана психического здоровья</b>			
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
Самомассаж	После дневного сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, инструктор по физической культуре, контроль медработника	В течение года
Чесочно-луковая терапия	ежедневно	Медицинская сестра	Октябрь-апрель
<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребёнка</b>			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Обтирание сухой (влажной) ваткой	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Воздушные ванны	Ежедневно во	Воспитатели	Июнь-август

	время прогулок		
Обширное мытье рук и ног	После время прогулки	Воспитатели, помощники воспитателей	Июнь-август
Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь-август
Полоскание зева охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели	В течение года
<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>			
Рациональное питание	В течение дня	Повара, воспитатели, помощники воспитателя, контроль медработника	В течение года
<b>Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки</b>			
Корректирующие упражнения	Во время занятий физической культурой	Инструктор по физической культуре	В течение года

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

##### 3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*в сфере социальных отношений:*

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

*в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

*в сфере трудового воспитания:*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

*Содержание образовательной деятельности.*

*в сфере социальных отношений:*

- педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу;

- педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям);

- объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых;

- обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма;

- расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей;

- педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства;

- расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;

- обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;

- педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе;

- поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности;

- подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело;

- способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий;

- воспитывает привычку без напоминаний использовать со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости: прощание, просьбы, извинения;



- приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

*в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.

- знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее).

- рассказывает, что Россия- самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики: бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны.

- обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения;

- предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики;

- знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации;

- включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан;

- поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;

- развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего;

- способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности;

- знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

*в сфере трудового воспитания:*

- педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.

- организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на

работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека;

- организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности;

- педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги- товар (продажа- покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;

- в процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

- поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное;

- поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.

*в области формирования безопасного поведения;*

- педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму: ушиб, порез и тому подобное. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением;

- педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия;

- педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи;

- организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач- травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках;

- обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе;

- обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований СанПиН.

**Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию**

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение,</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Режиссерская игра, д/игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа, сочинение загадок</li> <li>• Беседа после чтения экскурсии</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации, рекомендации учителя-логопеда</li> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Информационные стенды</li> </ul>

### 3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В области *познавательного развития основными задачами образовательной деятельности* являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

*Содержание образовательной деятельности:*

***Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов;
- в ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности;
- поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

*математические представления:*

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними;
- педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники: треугольники, четырехугольники

и тому подобное, овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения;

- педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку;

- формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

*окружающий мир:*

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте: название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей;

- о стране: герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения;

- раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;

- посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

*природа:*

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон: пустыня, степь, тайга, тундра и другие, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года;

- закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы: воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других;

- знакомит с многообразием водных ресурсов: моря, океаны, озера, реки, водопады, камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания: нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие;

- об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд: ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки; о некоторых небесных телах: планеты, кометы, звезды, роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе);

- изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>Проблемная ситуация</li> </ul>	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Дни самоуправления</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсии</li> <li>Открытые просмотры</li> </ul>

### 3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Формирование словаря:*

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;
- вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

*Звуковая культура речи:*

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;

- развивать интонационную сторону речи: мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп.

#### *Грамматический строй речи:*

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### *Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;

- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

- закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте:*

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

- знакомить детей с буквами;

- читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

#### *Интерес к художественной литературе:*

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей удовольствие при слушании произведений, радость;

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;

- знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»: сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем;

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество: составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### *Формирование словаря:*

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли;

- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

*Звуковая культура речи:*

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи;

- проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

*Грамматический строй речи:*

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания;

- с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

*Связная речь:*

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;

- формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам;

- педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей;

- закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения;

- самостоятельно определять логику описательного рассказа;

- использовать разнообразные средства выразительности;

- формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов;

- в творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей;

- развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

*Подготовка детей к обучению грамоте:*

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;



- закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;

- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты;
- штриховку в разных направлениях, обводку;
- знать названия букв, читать слоги.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые,	Индивидуальные,	Индивидуальные,
групповые	индивидуальные	подгрупповые	подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации, рекомендации</li> <li>• учителя-логопеда</li> <li>Мастер-класс</li> <li>Информационные стенды</li> </ul>

### 3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства: изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк;
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

*Изобразительная деятельность:*

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам

изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность;

- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

#### *Конструктивная деятельность:*

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

#### *Музыкальная деятельность:*

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

#### *Театрализованная деятельность:*

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов: бумага, ткань, бросового материала и прочее;
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах: перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее;
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

#### *Культурно-досуговая деятельность:*

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время: отдых, творчество, самообразование;
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения: доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение;
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях: календарных, государственных, народных;
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности : танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### *Приобщение к искусству:*

- педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;
- педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства;
- педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк; формирует умение различать народное и профессиональное искусство;
- педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

- педагог расширяет представления детей о творческих профессиях: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное;

- педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства: музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее;

- педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах: портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись

- продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги: И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие;

- педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов: Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие, зарубежных композиторов: А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие, композиторов-песенников: Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие;

- педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности: форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое. Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством: гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись, с керамическими изделиями, народными игрушками;

- расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

- педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои;

- развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек: наличники, резной подзор по контуру крыши;

- педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

*Изобразительная деятельность:*

*Предметное рисование:*

- педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать

характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка: форма, пропорции, расположение на листе бумаги. Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании: гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое;

- предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;

- продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного;

- педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;

- развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка: желто-зеленый, серо-голубой или уподобленных природным: малиновый, персиковый и тому подобное;

- обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное);

- развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

#### Сюжетное рисование:

- педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план);

- передавать различия в величине изображаемых предметов: дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное;

- формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);

- проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### Декоративное рисование:

- педагог продолжает развивать декоративное творчество детей;

- умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых: городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое;

- учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;

- закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;

- закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;

- умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;

- продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы: птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику- коллективная композиция;

- учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### Декоративная лепка:

- педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки;

- учит использовать разные способы лепки: налеп, углубленный рельеф, применять стеку;

- учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;

- создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### Аппликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);

- развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;

- закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений: намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема;

- учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинке;

- продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции;

- поощряет проявления детского творчества.

### Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);

- использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;

- создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие);

- педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги: коврик, дорожка, закладка, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец;

- совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами;

- при работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку»;

- педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры: шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;

- при работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых: городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие;

- продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое;

- учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;

- закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;

- педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки: налеп, углубленный рельеф, применять стеку.

#### Конструктивная деятельность:

- педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое);

- поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением: мост для пешеходов, мост для транспорта. Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой: улица, машины, дома;

- конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели: здания, самолеты, поезда и так далее по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором

детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога;

- педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### Музыкальная деятельность.

##### Слушание:

- педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции;



- обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память;

- способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха;

- педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм; жанрами: опера, концерт, симфонический концерт, творчеством композиторов и музыкантов: русских, зарубежных и так далее;

- педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### Пение:

- педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию;

- закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;

- учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы;

- обращает внимание на артикуляцию (дикцию);

- закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### Песенное творчество:

- педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;

- поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### Музыкально-ритмические движения:

- педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

- знакомит детей с национальными плясками: русские, белорусские, украинские и так далее;

- педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество;

- формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности: игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное;

- учит импровизировать под музыку соответствующего характера: лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное;

- помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;

- учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;

- формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

#### Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке;

- учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, трюгольниках;

- исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

- педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

*Театрализованная деятельность:*

- педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр;
- поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки;
- развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли;
- развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности: поза, жесты, мимика, интонация, движения; воспитывает любовь к театру;
- педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое;
- воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях;
- знакомит со средствами погружения в художественные образы: музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое и возможностями распознавать их особенности;
- педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле;
- формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью;
- педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

*Культурно-досуговая деятельность:*

- педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой: рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее; развивает активность детей в участие в подготовке развлечений;
- формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности;
- поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

<b>Формы работы по изобразительной деятельности</b>			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Групповые	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Индивидуальные	Индивидуальные		Индивидуальные
• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	• Рассматривание привлекательных объектов природы	• Игры (дидактические, строительные,	• Консультации • Участие в конкурсах,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Консультации, рекомендации</li> <li>• Участие в конкурсах, выставках</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<p>выставках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное творчество с детьми</li> </ul>
---	---	---	---

<b>Формы образовательной работы по музыкальной деятельности</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Беседа интегративного характера</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка</li> <li>• Распевка</li> <li>• Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Танец музыкальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в развлечениях, праздниках</li> <li>• Консультации, рекомендации музыкального руководителя</li> </ul>

### 3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

*Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:*

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

- педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-

ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет;

- поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой;

- в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений;

- поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать;

- педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Основная гимнастика - основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения.*

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате: захват каната ступнями

ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками; влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных

условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук : одновременное, поочередное и последовательное вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);

- подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место;

- педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением;

- предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое);

- педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений);

- разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное

выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

#### Строевые упражнения:

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу;

- равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);

- расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом;

- повороты во время ходьбы на углах площадки.

#### Подвижные игры:

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве;

- педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность;

- поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать;

- продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности;

- способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

#### Спортивные игры:

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.



### Городки:

- бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

### Элементы баскетбола:

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);  
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон;  
- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;  
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

### Элементы футбола:

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;  
- ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

### Элементы хоккея:

- (без коньков- на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения;

### Бадминтон:

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

### Элементы настольного тенниса:

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);  
- подача мяча через сетку после его отскока от стола.

### Спортивные упражнения:

- педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей;

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх- вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов;

- дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий;

- приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные

игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

<b>Задачи физического воспитания</b>		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> <li>охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li> <li>всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li> <li>повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>развитие физических качеств;</li> <li>овладение ребенком элементарными знаниями о своем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li> </ul>
<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	Эколого - природные факторы	Психогигиенические факторы
<b>Методы физического развития</b>		
Наглядные	Словесные	Практические

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>• наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>• тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• вопросы к детям;</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>
--	--	--

## 3.2. Развитие игровой деятельности

### Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

#### Подвижные игры.

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо оценивать результаты игры.
- Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

#### Театрализованные игры.

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.
- Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

### **Дидактические игры.**

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно - образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**3.3. Комплексно – тематическое и перспективное планирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год**

**Сентябрь**

**До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний, школа  
День нефтяника  
02.09. - 06.09.**

**Задачи:**

- Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.
- Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.
- Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
- Формировать элементарные знания о специфике школы.
- Формировать умение слушать собеседника и не перебивать без надобности.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим.

**Познание** – «Как хорошо у нас в саду» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.33

**ФЭМП :**

**1 занятие** – «Собираем игрушки для куклы»

**2 занятие** - «Сосчитай фигуры».

3 занятие- состав числа 5

**Развитие речи:**

**1 занятие** – « Рассказывание по картине «В школу»»

**2 занятие** – « Рассказывание из личного опыта «Летние истории»

3 занятие- составление рассказа «Осень»

**Рисование:**

**1 занятие** «О чем расскажет наша книга»

**2 занятие** «Улетает наше лето» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. с.20

3 занятие «Осенние цветы»

**Аппликация** – «Наша клумба» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. с.24

**Лепка** – «Спортивная площадка» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. с.28

**Конструирование –экспериментирование** «Интересно, как части сложились в целое» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.72

**Шахматы** – «Волшебная доска» (повторение)

**ЭВД- «Откуда пришли деньги»**

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №1

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Как я провел лето»

**Здравствуй, осень! Урожай собирай!**  
**09.09. -13.09.**

**Задачи:**

- Расширять знания детей об осени.
- Закреплять знания безопасного поведения на природе, временах года, последовательности месяцев в году.
- Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало, листопад, иней на почве).
- .Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
- Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.
- Расширять знания о творческих профессиях.
- Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок.
- Уточнять высказывания детей, помогая им более точно охарактеризовать объект, ситуацию, учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Закреплять умение передавать своё отношение в рассказах и продуктивных видах деятельности.

**Познание** – «Осень. Что мы о ней знаем» кн. Скоролупова с.26

**ФЭМП :**

**1 занятие** - Состав числа 5 из единиц (закрепление)

**2 занятие** - Состав числа 6 из единиц

**Развитие речи:**

1 занятие – «Пересказ рассказа «Осень» И. Соколов - Микитов»

2 занятие – «Заучивание стихотворения А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»

**Рисование:**

1 занятие «Пейзажи И.И.Левитана»

2 занятие «Золотая осень»

**Аппликация** –«Танец капелек дождя» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.54

**Конструирование** «Как соломка стала изящной игрушкой» - соломка, проволока, трубочки кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.96

**Шахматы** – «Шахматные фигуры» (повторение)

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО** (улица) – конспект №3

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Осенью на прогулке».

**16.09 – 20.09.**

**Цель:** выявить уровень освоенного материала на начало года

**Познание** –«Вот и осень пришла»

**ФЭМП**

**1 занятие** – –«Деление множеств на части и объединение его частей» стр.17 В.А Позина

**2 занятие** – Знакомство с цифрами, обозначение чисел « Помораева стр.20

**Развитие речи:**

1 занятие – «Составление рассказа из личного опыта» «Летние истории» Гербов астр.20

2 занятие- «Рассказывание по сюжетной картине» В.В Гербов астр 26

**Рисование:**

1 занятие «Придумай чем может стать осенний листок» Комарова стр.38

2 занятия «Щедрая осень» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.97



**Аппликация** –«Коллаж из природных материалов» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.105  
**Лепка** – «Грибное лукошко» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. с.40  
**Конструирование** «По замыслу»  
**СКИ** – «Сказочное слово»  
**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре  
**ФИЗО (улица)** – конспект №  
**Музыка** – по плану музыкального руководителя  
**Итоговое мероприятие:** Оформление альбома «Время года - осень» - подбор картинок, фотографий, рисунков и рассказов.

### Педагогическая диагностика

**23.09. – 27.10.**

**Цель:** выявить уровень освоения программного материала на начало года.

**Познание** – «На выставке кожаных изделий» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.39

#### **ФЭМП**

**1 занятие** – Состав числа 6 из единиц

**2 занятие** - Состав чисел 7 и 8 из единиц

#### **Развитие речи:**

1 занятие – «ЗКР проверочное»

2 занятие – «Рассказывание по игрушке «Моя любимая игрушка»

#### **Рисование:**

1 занятие

2 занятия «Щедрая осень» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.97

**Аппликация** –«Коллаж из природных материалов» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.105

**Лепка** – «Грибное лукошко» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. с.40

**Конструирование** «По замыслу»

**СКИ** – «Сказочное слово»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** Оформление альбома «Время года - осень» - подбор картинок, фотографий, рисунков и рассказов.

### Октябрь

### Педагогическая диагностика

**30.09-04.10**

#### **Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*).
- Рассказать о грибах (*съедобные — несъедобные*).

**Познание** – «Веселый урожай»

**ФЭМП**

**1 занятие** - Знакомство с цифрой 8

**2 занятие** - Знакомство с составом числа 9 из единиц.

**Развитие речи:**

**1 занятие** – « Лексико – грамматические упражнения «Труд взрослых на полях и огородах»

**2 занятие** – « Рассказывание по серии сюжетных картин «За ягодами»

**Рисование:**

**2 занятия** «Необычный урожай»

**Лепка** – «Фрукты, овощи»

**Конструирование – экспериментирование на плоскости** «Как фрукты превратились в пейзаж»

кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.76

**Шахматы** -«Ладья и слон»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №5

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** экскурсия на огород

## **Растения, грибы**

**07.10. – 11.10.**

**Задачи:**

- Развивать представления детей о растениях.
- Дать представления о том, что для их роста и развития необходимы: земля, вода, тепло, свет.
- Познакомить со способами их вегетативного размножения – черенками, листьями, усами.
- Учить различать и называть растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).
- Познакомить с отдельными представителями растительного мира, занесенными в Красную книгу России.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного мира)
- Развивать интерес к природе родного края.

**Познание** – «Растения, живущие рядом с нами» кн. М.А.Васильева «Развернутое перспективное планирование» с.42

**ФЭМП**

**1 занятие** – Состав числа 10 из единиц

**2 занятие** – Цифра 0.

**Развитие речи:**

**1 занятие** – « ЗКР [з] [ж]»

**2 занятие** – « Заучивание стихотворения «Очень вкусный пирог»»

**Рисование:**

**1 занятие** «Знакомство с хохломской росписью»

**2 занятие** «Перецветы Хохломы»

**Аппликация** – «Исполины русского леса» Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.37

**Конструирование – фантазирование** «У каждого свой цветик - семицветик» кн. И.А.Лыкова

«Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.156

**ЭВД**—«Как делать покупки с умом?»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №6

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** создание плаката «Экология в картинках»

## **Мир животных**

**14.10. -18.10.**

**21.10. -25.10.**

### **Задачи:**

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция животного мира).
- Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные: в России – коровы и т.д.; в Индии – слоны; в Азии – ослы; в Африке – верблюды; в Австралии страусы и т.д.
- Упражнять в умении группировать представителей мира животных по признакам: животные: дикие домашние; птицы: домашние, лесные, городские.
- Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).
- Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*).
- Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих: насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*).
- Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать.
- Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде.
- Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных.

### **Познание**

**1 занятие** – «К дедушке на ферму» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.56

**2 занятие** – «Путешествие в мир млекопитающих»

### **ФЭМП**

**1 занятие** – «Состав числа 10 из единиц»

**2 занятие** – «Состав числа 3 из двух меньших чисел»

**3 занятие** – «Состав числа 4 из двух меньших чисел»

**4 занятие** – «Состав числа 5 из двух меньших чисел»

### **Развитие речи:**

**1 занятие** – «Рассказывание по картине «Домашние животные»

**2 занятие** – «Творческое рассказывание «Кошке смех, а мышке слёзы»

**1 занятие** – «Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк»»

**2 занятие** – «Коллективное рассказывание «Зайцы»

### **Рисование:**

**1 занятие** - «Наша ферма»

**2 занятие** - «Караван верблюдов» кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.97

**3 занятие**- «Волшебный мир рыб» - хохломская роспись

### **Аппликация**

**1 занятие** – «Семья слонов» рисование + аппликация кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.109

**Лепка**

**занятие** – «Животные нашего края

**Конструирование**

**1 занятие** – «Паучок» - фольга кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.28

**2 занятие** – «Дельфин» - оригами кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с. 41

**СКИ**-«Напутственное слово»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** «»

## Ноябрь

### Птицы, насекомые

**28.10-01.11**

**Задачи:**

- Упражнять в умении группировать представителей мира птиц: домашние, лесные, хищные, городские.
- Развивать интерес к родному краю.

**Познание** – «Как птицы летают» кн. Е.В.Гончарова «Технология экологического образования детей в подготовительной к школе группы» с.177

**ФЭМП**

**1 занятие** - Состав числа 6 из двух меньших чисел

**2 занятие** - Состав числа 7 из двух меньших чисел

**Развитие речи:**

**1 занятие** – « Составление описательных рассказов «Перелётные птицы»

**2 занятие** – « Составление описательных рассказов «Зимующие птицы»»

**Рисование:**

**1 занятие** «Птица с длинной шеей - страус» кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с. 4

**2 занятие** «Фантазийные птицы» по мотивам городецкой росписи кн.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.116

**Лепка** – «Экзотическая птица - фламинго» кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.8

**Конструирование** – «Разноцветные попугаи» - оригами кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.106

**Шахматы-**

**ФИЗО** – по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** «Муха-цокатуха» театрализованная деятельность

**Родной город, край, страна, столица**

**04.11-08.11**

**Задачи:**

- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.
- Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

**Познание** – «Моё Отечество - Россия» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.49

**ФЭМП**

**1 занятие** - Состав числа 8 из двух меньших чисел.

**Развитие речи:**

**1 занятие** – Составление рекламных рассказов «Приезжайте в наш город»

**2 занятие** – Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края»

**Рисование:** «Город, в котором мы живём»

**Аппликация** – «Город - ковёр» ( журнал «Дошкольная педагогика» №2 2003)

«Башни Московского Кремля» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.135

**Конструирование** – «Флаг – символ государства» конструирование по условиям с помощью выкройки кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.84

**Шахматы** – «Шахматная фигура ферзь»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** «»

**Досуг:**

**Моя семья****11.11-15.11****Задачи:**

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

**Познание:** «Дружная семья» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.29

**ФЭМП:**

**1 занятие** - Состав числа 10 из двух меньших чисел

**2 занятие** – Порядковый и количественный счет в пределах 10

**Развитие речи:**

**1 занятие** – Рассказывание из личного опыта «Моя семья»

**2 занятие** – Лексико – грамматические упражнения «Моя семья»

**Рисование:** «Портрет моей семьи»(2 занятия)

**Лепка** – «Бабушкины сказки» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.106

**Конструирование** – «Куклы «Неразлучники» - символ семьи» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.48

**Финансовая грамотность** – «Реклама вокруг нас»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:**

**Досуг:**

**Я в мире человек  
(части тела, имя).**

**18.11-22.11**

**Задачи:**

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Формировать представление о значении органов чувств человека
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

**Познание** – «Как устроен наш организм»

**ФЭМП**

**1 занятие** – Знакомство с монетами

**2 занятие** – Счет по заданной мере

**Развитие речи:**

1 занятие - ЗКР [ц] [ч]

2 занятие – Пересказ сказки «У страха глаза велики»

**Рисование:** «Я - великан» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.31

**Аппликация** – «Карамелевые человечки»

**Конструирование** – «Дружные ребята» оригами кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.133

**Шахматы** – «Шахматная фигура конь»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:**

**Досуг:**

**Дом, мебель  
Бытовые приборы, посуда**

**25.11-29.11**

**Задачи:**

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские*

сады, школы и др.).

- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д.. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

**Познание** – «Что такое интерьер» кн. О.А.Скоролупова «Тематическое планирование» с.35

**ФЭМП :**

**1 занятие** – Размен монет

**2 занятие** – Измерение объема сыпучих веществ

**Развитие речи:**

**1 занятие** – «Игра – путешествие «Мы строим дом»»

**2 занятие** – «Рассказывание из личного опыта «Моя квартира»»

**Рисование:** «Деревенка Дымково»

**Лепка** – «Гжельский изразец» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.94

**Конструирование** – «Посмотри, как хорош дом в котором ты живёшь» - строительный материал кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.44

**СКИ** -«Жизненный путь»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:**

**Досуг:**

## Декабрь

### Зимушка – зима!

**02.12. - 06.12.**

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта.
- Расширять представления о погодных явлениях и о сезонных изменениях в природе (короткие дни – длинные ночи, холодно, мороз, гололёд, снегопады, сильные ветры, *снег, иней метель*).
- Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябина, ель, сосна..). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий...; из влажного, тяжёлого снега лучше делать постройки).
- Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

**Познание** – «Идёт волшебница зима» кн. А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир» с.221

**ФЭМП**

**1 занятие** – Месяца и времена года

**2 занятие** – Раскладывание числа на два меньших.



**Развитие речи:**

**1 занятие** – « Заучивание стихотворения И.Суриков «Зима»

**2 занятие** –« Творческое рассказывание «Какой бывает зима»

**Рисование:**

**1 занятие** «Идёт волшебница зима»

**2 занятие** «Зимний лес»

**Аппликация** – «Зима» кн. В.С.Горичева «Мы наклеим на листок»с.14

**Конструирование** – «Как мы подготовили зимнюю олимпиаду» режиссерское конструирование кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.120

**Финансовая грамотность** -«Закон о защите прав потребителей»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** оформление альбома о времени года – зима: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов.

**Досуг:****Представления о природе Арктики и Антарктики, особенностями зимы в разных широтах Земли**

**09.12. - 13.12.**

**Задачи:**

- Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*).
- Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето - в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.*).

**Познание** – «Животный мир Арктики и Антарктики»

**ФЭМП**

**1 занятие** – Задачи на сложение и вычитание

**2 занятие** – Ориентировка на листе бумаги

**Развитие речи:**

**1 занятие** – « ЗКР [с] [з]»

**2 занятие** – « Рассказывание по картине «На Крайнем Севере»

**Рисование:**

**1 занятие** –«Север в картинах К.Васильева» кн. С.В.Погодина «Шаг в искусство. Неживая природа» с.166

**2 занятие** - «Путешествие в Антарктиду» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.55

**Лепка** – «Северный олень по мотивам дымковской игрушки» кн. С.В.Погодина «Шаг в искусство. Неживая природа» с.164

**Конструирование** – «Зимняя упряжка» техника киригами кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.118

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:**

**Досуг:**

**Новый год-**



**семейный праздник**  
**16.12-20.12**

**Задачи:**

- Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Поддерживать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
- Знакомить с основами праздничной культуры.
- Формировать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
- Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

**Познание** – «Идёт волшебница зима» кн. А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир» с.221

**ФЭМП**

**1 занятие** – Месяца и времена года

**2 занятие** – Раскладывание числа на два меньших.

**Развитие речи:**

**1 занятие** – «Заучивание стихотворения И.Суриков «Зима»

**2 занятие** – «Тв

**Рисование:**

2 занятия - «Поздравительная открытка «С Новым годом!»

**Аппликация** – «Снежинка – новогоднее украшение» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.132

«Замок Снежной Королевы» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.52

**Лепка** – «Фигурные пряники – новогодние подарки» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.129

«Парад Деда Морозов и Снегурочек» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.49

**Конструирование** – «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» с.72

«Как бумажный конус стал игрушкой» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»

Подготовительная группа с.94

**Финансовая грамотность**

**Шахматы** -«Пешка»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** «Новогодний праздник»

**КАНИКУЛЫ**

**23.12-27.12**

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта.
- Расширять представления о погодных явлениях и о сезонных изменениях в природе (короткие дни – длинные ночи, холодно, мороз, гололёд, снегопады, сильные ветры, *снег, иней метель*).
- Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябина, ель, сосна..). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий...; из влажного,

тяжёлого снега лучше делать постройки).

- Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

**Познание** – «Идёт волшебница зима» кн. А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир» с.221

**ФЭМП**

**1 занятие** – Месяца и времена года

**2 занятие** – Раскладывание числа на два меньших.

**Развитие речи:**

**1 занятие** – « Заучивание стихотворения И.Суриков «Зима»

**2 занятие** –« Творческое рассказывание «Какой бывает зима»

**Рисование:**

**1 занятие** «Идёт волшебница зима»

**2 занятие** «Зимний лес»

**Аппликация** – «Зима» кн. В.С.Горичева «Мы наклеим на листок»с.14

**Лепка**

**Конструирование** – «Как мы подготовили зимнюю олимпиаду» режиссерское конструирование кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.120

**Финансовая грамотность** -«Закон о защите прав потребителей»

**Шахматы**

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** оформление альбома о времени года – зима: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов.

**Досуг:**

## Январь

### Безопасное поведение зимой, игры зимой

09.01. - 17.01.

**Задачи:**

- Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр зимой(катание на санках, коньках, лыжах и др.).

**Познание** – «Что бы не было беды»

**ФЭМП**

**1 занятие** – Арифметические задачи на сложение и вычитание

**2 занятие** – Ориентировка на листе бумаги в клетку

**Развитие речи:**

**1 занятие** – « Рассказывание из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»

**2 занятие** – « Рассказывание по картине «Вот так покатался»

**Рисование:**

**2 занятия** - «Зимние забавы»

**Аппликация** – «Снежные человечки»

**Конструирование** –«Снежные цветы» бисер

**Шахматы** -«Пешка»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:**

**Досуг:**

## Экспериментальная деятельность (снег, вода, лед)

20.01. -24.01.

### Задачи:

- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

**Познание** – «Вода, снег и лед. Их свойства»

**ФЭМП :**

**1 занятие** - Время

**2 занятие** - Последовательность чисел в пределах 20.

**Развитие речи:**

**1 занятие** – « Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая берёза»

**2 занятие** – « Пересказ рассказа «Четыре художника. Зима»

**Рисование:**

**1 занятие** «Вода – зеркало природы» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.86

**2 занятие** «Морские пейзажи И.Айвазовского»

**Лепка** – «Разноцветные кораллы» - пластилиновая живопись кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.89

**Конструирование** –«Как снег превратился в Крайний север» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.108

**Финансовая грамотность** – «Как деньги приходят, а потом расходятся»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** создание плаката «Экология в картинках»

## Гендерное воспитание

27.01-31.01

### Задачи:

- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Познание** – «Хорошо быть мальчиком. Хорошо быть девочкой»

### ФЭМП :

**1 занятие** – Геометрические фигуры

**2 занятие** – Части суток.

### Развитие речи:

**1 занятие** – « Составление описательного рассказа «Моя картина»

**2 занятие** – « ЗКР [г] [к]».

### Рисование:

**1 занятие** «Искусство гжельских мастеров»

**2 занятие** «Цветы Гжели»

**Аппликация** – «Шляпы, короны, кокошники» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.96

**Конструирование** – «Шляпы, короны, кокошники для девочек и мальчиков» картон

**СКИ** -«Чудотворный образ»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки»

**Досуг:**

## Февраль

### Транспорт. ПДД

03.02. – 07.02.

### Задачи:

- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).
- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

**Познание** – «Путешествие в прошлое транспорта»

### ФЭМП :

**1 занятие** – Измерение длины отрезков по клеткам

**2 занятие** – Состав чисел из единиц

### Развитие речи:

**1 занятие** – «Пересказ с опорой на предметные картинки «Как колобок свою сестрицу догонял»  
**2 занятие** – «Рассказывание из личного опыта «Мы водители»  
**Рисование:** «Учимся переходить дорогу» по мотивам стихотворения Н.Мигуновой  
**Лепка** – «Велосипедист» кн.С.В.Погодина «Шаг в искусство. Мир человека» с.37  
**Конструирование** – «Спортивная машина» кн.С.В.Погодина «Шаг в искусство. Мир человека» с.31  
**Шахматы** «Пешка»  
**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре  
**ФИЗО (улица)** – конспект №  
**Музыка** – по плану музыкального руководителя  
**Итоговое мероприятие:** «Путешествие»  
**Досуг:** «Путешествие в прошлое»

### **Профессии взрослых**

**10.02.2025. - 14.02.2025**

#### **Задачи:**

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.*)
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Воспитывать уважение к людям труда.

**Познание** – «Человек славен трудом» кн. Н.С.Голицина «Занятия в детском саду» с.8, 16,18

#### **ФЭМП :**

**1 занятие** – Дни недели

**2 занятие** – Вес предметов

#### **Развитие речи:**

**1 занятие** - Составление рассказов по плану «Профессии службы быта»

**2 занятие** – Рассказывание по картинкам «Строительные профессии»

**Рисование:** «На арене цирка»

**Аппликация** – «Цирковая афиша» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.100

**Конструирование** – «Колпак для клоуна» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.103

**Финансовая грамотность** - «Какие бывают доходы»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:**

**Досуг:** «Кем –быть»-развлечение

**Масленица, народные игры, традиции и обычаи, игрушка, промыслы**

**17.02. – 21.02.**

**Задачи:**

- Познакомить детей с русским народным праздником Масленица.
- Познакомить с историей возникновения и традициями празднования Масленицы – как отмечали этот праздник на Руси, какое значение имело чучело и блины.

**Познание** – «Что такое обычаи и традиции»

**ФЭМП**

**1 занятие** - Навык счета со сменой его основания

**2 занятие** – Моделирование геометрических фигур.

**Развитие речи:**

**1 занятие** – «ЗКР [б] [п]»

**2 занятие** – Заучивание стихотворения «Зима недаром злится»

**Рисование:** «Праздник Масленица»

**Лепка** – «Солнечный замок» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.76

**Конструирование** – «Солнечная звезда» оригами кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.81

**СКИ** – «Мастера и рукодельницы»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:**

**Досуг:** «Масленица»

**Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание)**

**24.02. – 28.02.**

**Задачи:**

- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Познание** – «Защитники Родины» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.46

**ФЭМП:**

**1 занятие** –Измерение высоты предметов с помощью условной меры.

**2 занятие** – Арифметические задачи

**Развитие речи:**

**1 занятие** – Рассказывание из личного опыта «Если бы я был военным»

**2 занятие** – Рассказывание по серии картинок «День защитников Отечества»

**Рисование:**

**2 занятия** «Слава России»

**Аппликация** – «Солдаты на параде»

**Конструирование** – «Что подарим папам? Галстук со звездой» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.124

**Шахматы** -«Шахматная фигура король»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** квест «Секретный пакет»

## Март

### Любовь к маме, бабушке 03.03-07.03

#### Задачи:

- Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
- Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.
- Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.

**Познание** – «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» кн. О.А.Скоролупова «Тематическое планирование» с.47

#### ФЭМП:

**1 занятие** – «Деление круга на 8 равных частей»

**2 занятие** – «Составление и решение арифметических задач»

#### Развитие речи:

**1 занятие** – «Рассказывание по картине «Подарки маме на 8 Марта»

**2 занятие** – «Заучивание стихотворения П.Соловьёва «Подснежник».

**Рисование:** «Поздравительная открытка к 8 Марта»

**Аппликация** – «Букет цветов» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.58

**Лепка** – «Чудо цветов» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.154

**Конструирование** – «Вепсская кукла – символ материнства» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.132

**Шахматы** -- «Шахматная фигура король»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:**

**Досуг:** «Мамины глаза»-развлечение

**Весна - красна! (сезонные изменения в природе, одежде людей) Труд в природе весной До свидания, детский сад!  
10.03. –14.03.**

#### Задачи:

- Учить обобщать и систематизировать представления о времени года – весна.
- Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе
- Рассказать об «особенном» дне весны - день весеннего (21 марта) –равноденствия.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.
- Познакомить с правилами поведения человека в условиях тонкого льда, рыхлого снега.

**Познание** – «Весна идет – весне дорогу»

#### ФЭМП:

**1 занятие** – «Измерение длинны с помощью условной мерки»

**Развитие речи:**



**1 занятие** – «Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»»

**2 занятие** – «Творческое рассказывание «Голубая весна»

**Рисование:**

занятие «Весна пришла»

**Аппликация**– «Весеннее настроение»

**Конструирование** – «Чем нас радует весна красавица» конструирование из бумаги: оригами, квиллинг кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.136

**Финансовая грамотность** --«Как заплатить без денег»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:**

**Досуг:** «В гости к Весне»

**Весна - красна! (сезонные изменения в природе, одежде людей) Труд в природе весной До свидания, детский сад!  
17.03. – 21.03.**

**Задачи:**

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*).
- Воспитывать интерес к искусству родного края.

**Познание** – «Народная игрушка» кн. О.А.Скоролупова «Тематическое планирование» с.102

**ФЭМП**

**1 занятие** – «Ориентировка на листе бумаги в клетку»

**2 занятие** – «Дни недели»

**Развитие речи:**

**1 занятие** – «ЗКР [д] [д']»

**2 занятие** – «Составление описательных рассказов «Русская народная игрушка»»

**Рисование:** «Роспись свистульки» по мотивам дымковской росписи

**Лепка** – «Свистулька» по мотивам дымковской игрушки

**Конструирование** – «Силуэтные куклы «Перевертыши» конструирование из бумаги и картона кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.146

**Шахматы** --«Шахматная фигура король»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:**

**Досуг:** «Вместе весело играть»

**Неделя книги, сказки, театра  
24.03. – 28.03.**

**Задачи:**

- Знакомить с историей *театра*.
- Формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Расширять представления детей о творческих профессиях *директор театра, архитектор, артист* и т. п.).
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.



- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

**Познание** – «Путешествие в типографию» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.40

**ФЭМП :**

**1 занятие** – «Объемные геометрические фигуры»

**2 занятие** – «Счет в пределах 20»

**Развитие речи:**

**1 занятие** – « Рассказывание по картине «Библиотекарь»»

**2 занятие** –« Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Золушку» ТРИЗ»

**Рисование:**

**1 занятие** «Мой любимый сказочный герой»

**2 занятие** «Сказочный дворец»

**Аппликация** – «Серебряный замок» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.90

**Конструирование** – «Как мы возводили сказочные дома и дворцы» режиссерское конструирование по мотивам сказок кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.146

**СКИ** --«Старение и терпение»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:**

**Досуг:** «Викторина по сказкам»

## Апрель

### Неделя здоровья

**31.03. - 04.04.**

**Задачи:**

- Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

**Познание** – «Сохрани своё здоровье сам»

**ФЭМП:**

**1 занятие** – «Графические схемы»

**2 занятие** –« Ориентировка на листе бумаги в клетку»

**Развитие речи:**

**1 занятие** -« Пересказ рассказа Э.Шим «Очень вредная крапива»

**2 занятие** – «Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель»»

**Рисование:** «Мой любимый вид спорта»

**Аппликация** – «Делаем зарядку» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.126

**Конструирование** – «Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в подготовительной группе» с.140

**Шахматы** -«Шах и мат»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** игра – путешествие «Игровые традиции народов России»

### Педагогическая диагностика на конец года

**07.04. – 11.04.**

**Задачи:** выявить уровень освоения программного материала на конец года.

**Познание** – «В мире материалов» викторина кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.45

**ФЭМП:**

**1 занятие** – «Составление и решение задач на сложение и вычитание»

**2 занятие** – «Объемные и плоские геометрические фигуры»

**Развитие речи:**

**1 занятие** – «Игра – викторина»

**2 занятие** – «Рассказывание по произведениям искусства «Картинная галерея»

**Самостоятельное рисование**

Цель: изучить умения передачи в рисунке форму, строение предметов, соотношение по величине разных предметов, связывать предметы единым содержанием, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему.

Материал: гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага формата А4, кисти разных размеров.

**Рисование:** «Круглый год»

**Лепка** – «Памятник космонавту» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.117

**Конструирование** – «Под куполом таинственной Вселенной» по замыслу кн. И.А.Лыкова «Конструирование в подготовительной группе» с. 142

**Финансовая грамотность** – «Налоги»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №29

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

Методические рекомендации по организации педагогической диагностики

### Педагогическая диагностика на конец года

**14.04. – 18.04.**

**Задачи:** выявить уровень освоения программного материала на конец года. Учить связно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**Познание** – «Знатоки» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.47

**ФЭМП**

1 занятие – «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20»

2 занятие – «Ориентировка в пространстве»

**Развитие речи:**

1 занятие – «ЗКР [л] [р]»

2 занятие – «Небылицы – перевертыши»

**Рисование:**

«В мире декоративно прикладного искусства»

**Аппликация** – «По замыслу »

**Лепка** – «По замыслу »

**Конструирование** – «По замыслу »

**Шахматы** – «Мат в один ход»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

Методические рекомендации по организации педагогической диагностики

**Прошлое, настоящее, будущее предметов****21.04-25.04**

**Задачи:**

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Расширять представления детей об истории создания предметов.

**Познание** – «Путешествие в прошлое предметов»

**ФЭМП:**

1 занятие – «Составление и решение арифметических задач в пределах 10»

2 занятие – «Ориентировка на листе бумаги в клетку»

**Развитие речи:**

1 занятие - «Игра - путешествие «Предшественники современных кораблей»

2 занятие - «Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым»

**Рисование:** «Сказочная птица»

**Лепка** – «Греческая амфора» «Я и мир искусства» с.41

**Конструирование** – «Балалайка» оригами кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.28

**Шахматы** -«Шах»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** «Путешествие в будущее»

**Май****День Победы! О героях, наградах, памятниках. Былинные богатыри.****28.04-08.05**

**Задачи:**

- Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.
- Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
- Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей,

**Познание** – «День Победы»

**ФЭМП**

**1 занятие** – «Знаки больше, меньше, равно»

**2 занятие** – «Знакомство с числовой линейкой»

**Развитие речи:**

**1 занятие** – «Рассказывание по картинкам «День Победы»

**2 занятие** – «Заучивание стихотворения С.Есенин «Черёмуха»

**Рисование:**

**1 занятие** «Мак »

**2 занятие** «День победы»

**Аппликация** – «Поздравительная открытка» кн. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» с.74

**Конструирование** – «Всемирный хоровод» - конструирование композиций – символов кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.152

**Шахматы** -«Ничья и пат»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** квест «Георгиевская ленточка»

### **Земля - наш общий дом**

**12.05-16.05**

**Задачи:**

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Дать представление о многообразии народов мира.
- Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы.
- Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).
- Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
- Развивать интерес к природному разнообразию Земли.
- Формировать элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Рассказать детям о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.

**ФЭМП**

**1 занятие** – «Черчение отрезков разной длины с помощью линейки.»

**2 занятие** – «Масса»

**Развитие речи:**

**1 занятие** - «Земля-наш общий дои»

**2 занятие** – «Страна в которой мы живем»

**Рисование:**

**1 занятие** «Японка в кимоно» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.68

**2 занятие** «Индейцы – коренные жители Америки» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.76

**Лепка** – «Пагода» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.62

**Конструирование** – «Журавлик» оригами кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.73

**Финансовая грамотность** --«Благодарительность»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** «Эколята-дошколята»

### **Что такое хорошо? Что такое плохо?**

**19.05. – 23.05.**

**Задачи:**

- Развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами.
- Развивать внимательное слушание говорящего.
- Научить употреблять вежливые слова и выражения.
- Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности, развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
- Формировать доброжелательные отношения между детьми.

**Познание** – «Что такое хорошо, что такое плохо?»

**ФЭМП:**

**1 занятие** – «Геометрические фигуры»

**2 занятие** – «Определение времени по часам»

**Развитие речи:**

**1 занятие** – «. Коллективное рассказывание «В музее природы»

**2 занятие** – «Рассказывание по картине «Север»

**Рисование:** «Кавказские горы» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.47

**Лепка** – «Радужные человечки» кн. С.В.Погодина «Шаг в искусство. Неживая природа» с.46

**Конструирование** – «Домик грозы» кн. С.В.Погодина «Шаг в искусство. Неживая природа» с.26

**Шахматы** - «Рокировка»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** инсценировка сказки «Два жадных Медвежонка»

### **Здравствуй лето!**

**36.05.-30.05**

**Задачи:**

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Познакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето

кончилось».

- Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния – самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идёт на убыль.
- Познакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать умение правильно вести себя в природе.
- Воспитывать любовь к природе желание беречь её.

**Познание** – «Лето – как время года»

**ФЭМП** :

**1 занятие** – «Решение и составление арифметических задач»

**2 занятие** – «Готовим руку к письму (штриховка)»

**Развитие речи:**

1 занятие – «Пересказ М. Пришвин «Золотой луг»

2 занятие – «Творческое рассказывание «Весёлое настроение»

**Рисование:** «Музыка лета»

**Аппликация** – «Летняя полянка» кн. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» с.81

**Лепка** – «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.196

**Конструирование** – «Паровозик из Ромашково» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.105

**СКИ** -«Книга – праздник души»

**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре

**ФИЗО (улица)** – конспект №

**Музыка** – по плану музыкального руководителя

**Итоговое мероприятие:** «Праздник волшебного рисунка» - рисование мелом на асфальте

### 3.3.1. Перспективное планирование ООД на 2024 – 2025 учебный год в рамках реализации программы «Финансовая грамотность»

Месяц	Тема
Сентябрь	Что такое деньги? Какими бывают деньги? (повторение)
Октябрь	Как делать покупки с умом.
Ноябрь	Реклама вокруг нас.
Декабрь	Закон о защите прав потребителей
Январь	Как деньги приходят, а потом расходятся
Февраль	Какие бывают доходы
Март	Как заплатить без денег
Апрель	Налоги
Май	Благодарность

### 3.3.2. Перспективное планирование ООД на 2024– 2025 учебный год в рамках реализации программы «Шахматы»

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Волшебная доска (повторение) 2. Шахматные фигуры (повторение)
Октябрь	1. Ладья и слон 2. Ладья против слона
Ноябрь	1. Шахматная фигура ферзь 2. Шахматная фигура ферзь
Декабрь	1. Шахматная фигура конь

	2. Шахматная фигура конь
Январь	1. Пешка 2. Пешка
Февраль	1. Шахматная фигура король 2. Шахматная фигура король
Март	1. Шах 2. Шах и мат
Апрель	1. Мат в один ход 2. Ничья и пат
Май	1. Рокировка 2. Шахматная партия



### 3.4. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Сентябрь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<p>До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний, школа. День нефтяника</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру:</b> «Вот и лето прошло» - составление рассказов с.119 кн. «Летние истории» «Подбор определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира» - учить находить предмет по названным признакам (круглое, красное, сочное, сладкое что это? яблоко) «Летние истории» - составление описательных рассказов из личного опыта «Как хорошо у нас в саду» «Составь предложение со словом – друг, подруга, лето, игрушки, детский сад...» Рассказывание по картине «Улетает наше лето» <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Кто замети больше небылиц» с.269 кн. «Абука общения» «Соседи» с.313 кн. «Абука общения» «Испорченный телефон» «Я увидел из окна» с.315 кн. «Абука общения» «Не ошибись» с.92 «Дид. игры» Бондаренко <b>Дидактические игры по математике:</b> «Считай дальше» «Разложи фигуры по схеме» «Найди пару» <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b> «Улетает наше лето» И.А Лыкова «Среди трёх кусочков найди тот, которого не хватает на шарике, вырежи, наклей и</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> «Как хорошо у нас в саду»» Л.Станчев «Осенняя гамма» М.Волошин «Осенью» Э.Успенский «Страшная история» Н.Заболоцкий «На реке» <i>Дополнительная литература</i> С. Михалков «Письмо к детям» С.Маршак «Урок вежливости» В.Лукин «Кто с кем дружит» Л.Толстой «Два товарища» «Как Антон полюбил ходить в детский сад» с.260 кн. «Абука общения» Загадки про лето Е.Каминская «Разве так играют»  <b>Беседы</b> «Где вы были, что вы видели» Цель: помочь детям вспомнить где они отдыхали летом, название мест, где они были во время летнего отдыха, что интересного видели из окна поезда, машины, автобуса, иллюминатора самолёта «Осторожно – растения и грибы на участке детского сада» «Здоровье и болезнь» Цель: уточнить представления о здоровье и его составляющих. Формировать знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях; позитивное отношение к своему здоровью; знание и соблюдение правил личной гигиены «Легко ли быть ребёнком» «Каким должен быть лучший друг» «День нефтяников» «Дружба» пословицы и поговорки о дружбе с.157 кн. «Абука общения»</p>	<p><b>Самообслуживание</b> «Мой шкафчик» Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Развивать самостоятельность, быстро раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий. <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Дежурство по столовой» Цель: рассказать об особенностях дежурства по столовой, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). «Дежурство в уголке природы» <b>Правила ухода за комнатными растениями</b> Цель: актуализировать знания детей о правилах и приёмах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Рассказать об обязанностях дежурных, о последовательности подготовки к дежурству. <b>Труд в природе</b> «Подметание дорожек»</p>



	<p>раскрась» «Лето красное» с.65 кн.Л.Ю.Павлова «Сборник дид.игр по ознакомлению с окружающим»</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b> Свойства тканей Цель: знакомство с разными видами тканей и их свойствами, передавать полученные сведения в речи.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> Слушание фрагмента «Прилюдия №4 ми минор» Ф.Шопен Цель: расширять представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. Учить выделять средства выразительности в музыке, с помощью которых композитор передает различные настроения.</p> <p><b>Развивающие игры:</b> Эксперимент: «Свойства воздуха» Цель :сравнение пустого прозрачного полиэтиленового пакета и пакета наполненного воздухом, рассказать о своих наблюдениях, отвечая на вопросы: «Перестал ли пакет быть прозрачным?», «Изменилась ли его форма и объем?», «Как движется подброшенный вверх пустой пакет и пакет наполненный воздухом». Вывод: воздух прозрачен, занимает определённый объем, имеет вес.</p> <p>Пазлы «Игрушки» «Похож – не похож»- сравнение предметов, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> м/п «Угадай, кто позвал?» «Медведь и пчелы» «Пустое место» «Хитрая лиса» «Тише едешь дальше будешь»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Катание на самокате «Городки» «Футбол»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b> Детский сад: сюжет «Живой уголок в детском саду» Магазин: сюжет «Поставка продуктов в детский сад»</p>	<p>«Страна вежливости. Что значит быть вежливым» с.337 кн. «Абука общения» «Умей извиняться» с.346 кн. «Абука общения» «За столом» с.365 кн. «Абука общения» «Что тебе нравится в детском саду» «О хорошем и плохом поведении» с.13 кн. Шорыгина «Беседы» «Без чего не может быть детского сада» - детей, воспитателя, каши, веранды.... «Чем важен сон» «Кто построил детский сад» - дать детям представление о важности труда строителей. Воспитывать уважение к их профессии.</p> <p><b>Заучивание наизусть</b> А. Майков «Пролетело лето» <b>Логопедические, пальчиковые игры</b> Пальчиковая игра «Игрушки» «Как язычок на море отдышал»</p> <p><b>Мультфильмы</b> «Жила была царевна – Не хочу в детский сад» «Комаров» «В гостях у лета» «Лето кота Леопольда»</p> <p><b>Наблюдения из окна</b> «Осень на улице» Цель: учить находить приметы осени. «Погода в сентябре» Цель: определение характерных для сентября явлений природы и погодные условия; активизировать в речи соответствующие понятия. Учить характеризовать состояние погоды по плану. «За солнцем» Цель: уточнить знания о солнце, как источнике тепла и света, о его значении для всего живого на земле «За паутиной» Цель: обсудить с детьми вопросы: «откуда в воздухе осенью берется паутина», «как и для чего используют её пауки».Расширять представления о жизни животных осенью. «За птицами»</p>	<p>Цель: учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться инвентарём. Воспитывать трудолюбие, ответственность.</p> <p><b>Ручной труд</b> «Изготовление поделок из природного» «Букет из трав» Цель: вызвать интерес к работе с природным материалом. Развивать фантазию у детей, мелкую моторику рук.</p>
--	--	--	---

	<p>«Больница» Цель: беседа о работе врача с опорой на личный опыт детей. Уточнить названия инструментов, используемых врачами разных специальностей. Чтение А.Барто «Мы с Тамарой санитары»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b> Игры с конструктором «Лего» - постройки на участке «Песочница», «Домик», «Качели»... «Детский сад» Металлический конструктор «Детская площадка»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игра драматизация «Я сегодня - воспитатель» «Игрушки» с.376 кн. «Абука общения»</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Рассматривание иллюстраций В.Лебедева к произведениям С.Маршака — учить детей видеть как художник передает характеры персонажей, выделять изобразительные средства, которые он использовал.</p>	<p>Цель: расширять представления о жизни птиц, связанной с наступлением осени</p>	
<p>Здравствуй .осень !Урожай собирай!</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Что за предмет» - учить называть предмет, описывать его, выделять характерные признаки, определять материал, из которого он сделан, рассказывать для чего его применяют и кто чаще его использует. «Время года - осень» -расскажи про осень, используя алгоритм с. 119 кн. «Азбука общения» Пересказ «Лес осенью» «Какую одежду мы носим осенью» - составление рассказов по плану. «Подбери признак» - осень (какая?), солнце (какое?), погода (какая?) «Прохлопай слово» «Составление сравнительных рассказов» - о лете и осени. «Скажи с нужным звуком» -с.117 кн. «Дид.игры» Бондаренко «Про погоду» с. 133 кн. «Азбука общения» Пересказ «Винегрет» «Какой бывает хлеб» - подбор прилагательных и родственных слов «Поварята» - учить называть блюда, рассказывать об их</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утёнок» А.Ремизов «Хлебный колос» К.Паустовский «Тёплый хлеб» «Каждый своё получил» эст.обр. М.Булатова</p> <p><i>Дополнительная литература</i> Н.Сладков «Осень на пороге» А.Симонов «Легенда о бородинском хлебе» А.Мирзаев «Растите хлеб», «Свежий хлеб» Т.Шорыгина «Он не падает к нам с неба» «Непослушная каша», «Вкусно пахнет» Э.Мошкова «Обида»</p>	<p><b>Самообслуживание</b> «О чём может рассказать полотенце» Цель: продолжать учить детей чисто мыть руки, действовать в определённой последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Дежурство по столовой» Цель: учить сочетать работу дежурных с организацией самообслуживания товарищей, осуществлять взаимопроверку правильности сервировки стола. «Дежурство в уголке природы» Учимся опрыскивать растения Цель: объяснить назначение</p>

составляющих; простых способах приготовления

«Что получится из продуктов» - какие продукты нужны для приготовления простых блюд; в каком отделе продуктового магазина их продают; правильно называть блюдо из предложенных продуктов; развивать речь; внимание.

«Продолжи предложение» - учить заканчивать предложение, прослеживая цепочку событий; развивать фразовую речь, умение строить сложное предложение.

**Дидактические игры по окружающему миру:**

«Похож – не похож»

«Садовник и цветы»

«Кто растит хлеб для всех людей» - с.48 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»

«Ознакомление с кулинарными книгами» - познакомить с понятиями «кулинарная книга», «рецепт»; развивать речь; формировать культуру общения с книгой; интерес к профессии кулинара.

«Собери куклу на прогулку» игра с бумажными куклами

**Дидактические игры по математике:**

«Который по счету?»

«Составь число»

«Соедини перчатки в пары и раскрась»

«Рябиновые бусы» - на каждой ниточке должно быть по 10 ягод дорисуй недостающие

**Дидактические игры по изобразительной деятельности и:**

«Какого цвета горох? Смородина? Виноград? Раскрась рисунок»

«Что неправильно нарисовал художник»

Рассматривание картин Поленов и Остроухов

«Золотая осень» игра «Подбери цвет к картине» - с. 125 кн. «Азбука общения»

«Кленовый орнамент» - пластилин

**Сенсорное развитие:**

**Музыкально – дидактические игры:**

«Угадай, что звучит»

**Подвижные игры:**

«Раз, два, три – лист осенний ты бери»

**Беседы**

«Осень Что мы знаем о ней»

«Путешествие по народным промыслам»

- расширять представления детей о многообразии видов д.п.и. Учить выделять основные средства выразительности. - Воспитывать уважение к труду народных умельцев, гордость за мастерство русского народа

«Я - пешеход» - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить детям рассказать, как нужно действовать пешеходам в разных ситуациях

«Осень в картинах русских художников»

«Погода осенью»

«Как меняется одежда осенью»

«Чем занимаются животные осенью»

«Что происходит в жизни птиц осенью»

«Чем занимаются взрослые осенью»

«Чем занимаются животные осенью»

«В какие игры можно играть осенью»

«Что происходит в жизни деревьев и растений осенью»

«Что хорошего можно сделать для друзей»

«Не играй с огнём»

«Творческие профессии. История возникновения профессии.

«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - надо ли осенью закаляться и как

«Золотая осень» - приметы осени в родном городе; побуждать любоваться красотой осенних деревьев.

**Заучивание наизусть**

**«Уж небо осенью дышало» - А.С Пушкин**

**Пальчиковая игра**

Речь с движением

«Раз, два, три, четыре, пять, Это каждый должен знать. Лето, осень и зима, А потом придет весна.

данной операции по уходу за растениями. Учить правильно её выполнять (набирать воду комнатной температуры, ставить растение в таз или на клеёнку, не опрыскивать растения листья которых покрыты волосками и растения, на которые светит солнце).

**«Наведение порядка в группе»**

Цель: учить детей составлять план работы, готовить всё необходимое для её выполнения. Учить выполнять любую работу аккуратно, сообща, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив её, не стесняться просить помощи.

**Труд в природе**

**«Уборка сухих цветов с клумбы»**

Цель: воспитывать желание трудиться, доводить начатое до конца.

**Ручной труд**

«Овощи, фрукты» - поролон кн. Н.Тарловская «Обучение конструированию» с.112

	<p>«Гори, гори ясно!»  «Кого назвали, тот и ловит мяч»  «Быстро возьми, быстро положи»  «Стоп»  <b>Спортивные упражнения:</b>  «Баскетбол» - рассказать о правилах игры и безопасного поведения с мячом. Познакомить с игровой площадкой, названием оборудования. Воспитывать интерес к игре, спорту.  Катание на самокате  <b>Развивающие игры:</b>  Эксперимент «Почему исчезла вода»  Цель: в ходе наблюдений выявить как идет процесс испарения воды, от чего зависит скорость и при каких условиях (большая поверхность испарения и высокая температура)  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Музей» - сюжет – картинная галерея  «Осень в живописи»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Моделирование по схеме» - «Осень в лесу»  -осваивание способов построения пейзажной композиции из геометрических фигур разного цвета, размера, формы составить картинку – пейзаж.  <b>Театрализованные игры:</b>  Этюд «Дождик» с. 136 кн. «Азбука общения»  «Золотые капельки» с. 180 кн. «Азбука общения»  Драматизация сказки «Колосок»  Цель: учить передавать настроение, эмоции и характер героев при помощи жестов, мимики, движений.  <b>Книжный уголок:</b>  Рассматривание книг, иллюстрированных Т.Юфа: «Царевна лягушка», «Чёрная уточка», «Красавица Настя», «Царевна Морошка» -вызвать интерес к техническому элементу рисунка – контурной линией, показать возможности ее использования художниками в зависимости от характера образа, жанра литературного произведения, творческой манеры художника.</p>	<p>Мы теперь друг друга спросим  - Что настало нынче?  - Осень!  От времени года  Зависит погода!»  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Работа с календарем природы</b>  <b>Наблюдения из окна</b>  «Осенний туман»  Цель: рассказать детям о том, как образуется туман. Предложить догадаться когда можно увидеть туман на кухне. Помочь детям описать происходящее вокруг них, их ощущения.  «Рябина осенью»  Цель: предложить догадаться почему рябина получила такое название, что значит слово «рябой». Помочь выявить изменения, происходящие с рябиной осенью. Рассказать о целебных свойствах рябины.  «За птицами»  Цель: назовите птиц, которых вы видите из окна, составить их сравнительное описание по плану (величина, строение тела, издаваемые звуки, любимый корм, повадки и места обитания). Поддерживать интерес к живой природе, наблюдательность.  «За солнцем»  Цель: отметить, что путь солнца укорачивается, день уменьшается при помощи ориентира  «За состоянием погоды»  Цель: учить детей давать развернутую характеристику погоды (флюгер, термометр), результаты наблюдений. Учить использовать эпитеты, образные выражения. М.Волошина «Осенью»</p>	
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Исправь ошибки незнайки» - учить находить грамматические ошибки в предложении с. 90 кн. «Поиграем в профессии»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <i>Дополнительная литература</i>  А. Толстой «Косточка»</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  «О чём рассказала салфетка»  Цель: обсудить с детьми</p>

«Назови дом» - закрепить названия домов для людей, машин, животных, птиц.

«Составление рассказов про погоду» с.133 кн. «Азбука общения»

«Подбери признак» - яблоко какое? Клюква какая? Помидор какой?

«Кто что делает?» учить подбирать глаголы, характеризующие действия

**Дидактические игры по окружающему миру:**

«Путешествие в страну часов» - с.51 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»

«Чего на свете не бывает»

«Что где находится» -

**Дидактические игры по математике:**

«Узнай цифру на ощупь» - закрепить образ цифр в сознании детей, формировать умение определять цифры на ощупь.

«Нарисуй на торте 5 свечек. В креманках - столько шариков, сколько заказал гость»

«Нарисуй столько ягод рябины на веточках, сколько указывает цифра»

**Дидактические игры по изобразительной деятельности:**

«Чего на свете не бывает» с.60 кн. «Чего на свете не бывает»

«Бархатцы» - пластилин

«Заштрихуй по образцу» - яблоко, бабочка, ель, гриб

Рассматривание картины И.А.Широковой «Семёновская сказка» - рассказать об истории хохломского промысла. Учить выделять и называть элементы росписи, видеть красоту хохломы. Формировать эстетический вкус.

**Сенсорное развитие:**

Учимся сравнивать предметы

Цель: фиксировать внимание на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие сходства и различия предметов, классифицировать предметы по их качествам.

**Музыкально - дидактические игры:**

«Угадай, на чём играю»

Слушанье фрагмента М.И.Глинки «Разлука»

Цель: учить детей различать оттенки настроений в близких по

Фет «Кот поет, глаза прищуря»

Н. Носов «Живая шляпа»

А. Маям «Баллада о королевском бутерброде»

### Беседы

«Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»

«О чем рассказала салфетка»

«Почему листья опадают»

«Мой адрес, моя семья»

«Мои поступки и здоровье» - формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и здоровьем.

### Заучивание наизусть

«Поезжай за море, океаны»

### Логопедические, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика

Дых.упр «Синичк лети»

Массаж «Сонная сова», «Сова проснулась»

Арт.гим «Клювы разных птиц», «Птенчики жуют пищу», «Клест», «Дятел».

### Наблюдение из окна

«За листопадом»

Цель: расширять представления о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений. Обогащать словарный запас понятиями, отображающими разнообразие красок золотой осени, образными выражениями. А.Толстой «Осень»

«За небом и облаками»

Цель: уточнить представления детей об осенних изменениях в неживой природе, предложить охарактеризовать осеннее небо (прозрачное, бледно голубое, всё чаще появляются серые тучи, затягивающие небо)

«За птицами»

Цель: предложить детям рассказать об изменениях, происходящих в жизни птиц, подвести к пониманию связи между исчезновением насекомых и перелетных птиц.

«Погода в сентябре»

назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы так, чтобы доставать их было легко

**Хозяйственно – бытовой труд**

**«Дежурство по столовой – сервировка столов»**

Цель: способствовать совершенствованию навыков, связанных с обязанностями дежурного. Привлекать детей к раздаче второго блюда, уборке посуды со столов.

**«Дежурство в уголке природы» -**

Цель: учить в процессе обследования устанавливать необходимость полива, определять какие растения необходимо поливать обильно. Рассказать о характерных условиях для кактуса, о том, как приспособить к ним растение.

**«Моем игрушки»**

Цель: учить детей мыть игрушки, готовить все необходимое для выполнения работы; не бросать работу, не закончив её.

**Труд в природе**

**«Пересадка цветущих растений с участка в группу»**

Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции (осторожно выкапывать растение с землёй и пересаживать в вазон). Воспитывать ответственность за порученное

	<p>эмоциональному содержанию музыкальных произведений.</p> <p><b>Развивающие игры:</b>  <b>Эксперимент: «Секреты растений»</b>          Цель: почему опадают желтые листья и не опадают зелёные, показать место соединения с веткой того и другого листа, подвести к пониманию того, что зелёные листья живые.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>          «Мышеловка»          «Парный бег»          «Перебрось мяч через сетку»          «Охотники и звери»          «Зайцы и лиса»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b>          «Городки»          «Футбол»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>          «Больница. Сюжет «Приём у врача»          Цель: формировать умение использовать предметы заместители, считаться с мнением товарищей. Развивать игровую деятельность.</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b>          «Как соломка стала изящной игрушкой»          «Мостовая»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>          «Торт» - игра тренинг с. 92 кн. «Поиграем в профессии»</p> <p><b>Книжный уголок:</b>          Рассматривание иллюстраций В.Буша – рассказать о творчестве. Предложить придумать рассказы к рисункам. Развивать чувство юмора.</p>	<p>Цель: определение характерных для сентября явлений природы и погодные условия; активизировать в речи соответствующие понятия. Учить характеризовать состояние погоды по плану.</p> <p><b>«Луна»</b>          Цель: расширять представления детей о небесных телах. Пояснить, что луна находится на небе всегда, но днём её не видно, иногда и вечером, если она закрыта облаками. Посмотреть как меняется форма луны.</p>	<p>дело.  <b>Ручной труд</b>  <b>Готовим выставку осенних поделок</b>          Цель: учить детей выполнять поделки из природных материалов, составлять из них композиции. Развивать воображение, зрительное восприятие. Воспитывать трудолюбие.</p>
<p>Педагогическая диагностика.          Октябрь</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>          «Мяч бросай и фрукты, овощи, грибы называй»          «Расскажи, какие овощи едят сырыми (жареными, варёными), а какие нет и почему»          «Расскажи про грибы» - составление описательного рассказа, используя схему          «Я хочу собрать урожай в ...огороде, саду, лесу» - закрепление знаний об овощах, фруктах, ягодах, грибах.          «Узнай по описанию»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>          «Лиса рожью шла»          «Семь Семеонов – семь работников»          «Федул, что губы надул»          «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. К.Д.Ушинского  <i>Дополнительная литература</i>          К.Паустовский «Теплый хлеб»          Е.Пермяк «Для чего руки нужны»          Н.П.Ерышев «Хлебное поле»</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  <b>«Обувная полка»</b>          Цель: учить детей последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место)  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>«Дежурство по столовой»</b>          Цель: учить детей обращать</p>



«Четвёртый лишний» - яблоко, груша, картошка, лимон  
 «Подбери признак» - яблоко какое? Клюква какая? Помидор какой?  
 «Составление сравнительных рассказов» - о клюкве и малине; яблоке и лимоне, огурце и помидоре.  
 «Закончи предложение» - составление сложно подчиненных предложений: Мама почистила картошку, чтобы... Бабушка помыла овощи, чтобы... Папа купил в магазине яблоки, чтобы...  
 «Поварёнок» - активизация словаря по теме овощи; обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.  
 «Подбери глагол» - умение подбирать глагол, соответствующий действию повара

**Дидактические игры по окружающему миру:**  
 «Чудесный мешочек» - определение на ощупь овощей и фруктов  
 «Три корзинки» - классификация овощей, фруктов, ягод  
 «Вершки - корешки» - ТРИЗ  
 «Что вырасили люди» - с.56 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»

**Дидактические игры по математике:**  
 «Секреты» с.56 кн. «Чего на свете не бывает»  
 «Нарисуй в каждом треугольнике по три большие точки. Раскрась треугольники так, чтобы три из них были одинакового цвета»  
 Графический диктант: овощи, фрукты

**Дидактические игры по изобразительной деятельности:**  
 «Вершки - корешки» - учимся вместе – делаем сами  
 «Силуэты фруктов» - с.22 кн. «Краски палитры»  
 «Среди трёх кусочков найди тот, которого не хватает на яблоке, вырежи, наклей и раскрась»  
 «Назови и разложи овощи и фрукты по цветам»  
 Рассматривание репродукций картин с изображением натюрморта И.Машков

«Как волк вздумал хлеб печь» литовская сказка  
 Б.Житков «На даче у бабушки»

**Беседы**  
 «Твоя самая любимая игра и как в неё играть»  
 «Овощной магазин это...» уточнить представления об овощном магазине, активизировать в речи названия овощей и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественные прилагательные.  
 «Хлеб – всему голова» - где растёт хлеб, как его убирают, как делают муку, как выпекают.  
 «Этичные и неэтичные поступки» - рассмотреть ситуации, обсудить кто поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.  
 «Я на улице» - знакомство с правилами поведения в общественных местах; рассмотреть ситуации и обсудить как нужно поступать в каждой из них.  
 «Зачем нужна деревня» - познакомить с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий; красотой русской природы.  
 «Земля – наша кормилица»  
 «Электроприборы на кухне» - знания о функциях электроприборов, используемых поварами; безопасность на кухне.  
 «Юмор и здоровье» - формировать основы культуры здоровья, начальные представления о ЗОЖ. Рассказать о роли эмоционального благополучия, об умении воспринимать с юмором в сохранении здоровья.

**Заучивание наизусть**  
 Я.Аким «Хлеб ржаной»

**Логопедические, пальчиковые игры**

**Мультфильмы**  
 «Раз горох, два горох»  
 «Пирожок»  
 «Мужик и медведь»

**Артикуляционная гимнастика**  
**Наблюдения из окна**

внимание на последовательность действий при подготовке к дежурству (вымыть руки, надеть фартук и колпак, по окончании дежурства снять)  
 «Дежурство в уголке природы»  
 Цель: учить детей обращать внимание на последовательность действий при подготовке к дежурству (надеть фартук, закатать рукава).  
 «Генеральная уборка в групповой комнате»  
 Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с педагогом составить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.

**Труд в природе**  
 «Сбор семян настурции»  
 Цель: закрепить знания о пользе лекарственных растений.  
 «Наблюдение за трудом взрослых на огороде»  
 Цель: показать детям как выкапывают картофель.

**Ручной труд**  
 Конструирование овощей и фруктов из бумаги

	<p>«Снедь московская»; Петров – Водкин «Яблоки и лимон» - подбери цвет к картине. Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Рожь» - учить детей воспринимать образ Родины через пейзаж; видеть красоту родной природы, выделять средства выразительности. Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b> Учить узнавать по внешним признакам природный материал – песок, охарактеризовать его свойства. Учить фиксировать свои впечатления в речи.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай мелодию» ритм знакомых песен при помощи музыкальных инструментов</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Что лишнее» - варим суп, компот, делаем салат «Посмотри внимательно на картинку и назови у какого овоща съедобный корень» Эксперимент: «Можно ли удержать бумагой сыпучий материал»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> м/п «Съедобное - несъедобное» м/п «Грибники» «Ловля обезьян» «Чья команда быстрее построит дворец» «Сохрани пару»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> «Баскетбол» «Городки»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b> «Магазин» - сюжет «В овощном отделе» «Кафе»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b> «Собери и построй» - ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет</p>	<p>«Луна» Цель: расширять представления детей о небесных телах. Пояснить, что луна находится на небе всегда, но днём её не видно, иногда и вечером, если она закрыта облаками. Посмотреть как меняется форма луны.</p> <p><b>«Погода и настроение»</b> Цель: обратить внимание на связь между погодой и настроением людей, обсудить, какая погода нравится каждому из детей. Пояснить выражение «У погоды нет плохой погоды»</p> <p><b>«Природа осенью»</b> Цель: обобщить знания детей об изменениях осенью (изменение цвета и количества листьев на деревьях, понижение температуры воздуха, увядание трав, появление луж). Высказать причины появления изменений.</p> <p><b>«За птицами»</b> Цель: рассмотреть и охарактеризовать строение птиц (туловище, голова, хвост, окраска). Пронаблюдать за повадками, отметить особенности поведения.</p> <p><b>«Деревья осенью»</b> Цель: отметить произошедшие изменения, составлять краткие рассказы – описания. Учить видеть красоту осенней природы</p>	
--	---	--	--



	<p>любую постройку. Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый цвет. Ребенку предлагается выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Весёлые овощи» - игра импровизация с.162 кн. «Азбука общения»</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Рассматривание книг, иллюстрированных Т.Мавриной – познакомить с творческой манерой художницы, обратить внимание на декоративность, праздничность рисунков. Учить детей понимать язык книжной графики.</p>		
--	---	--	--

Октябрь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Растения, грибы	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Глаголы в картинках» «Детки на ветке» - активизация в речи детей названий растений и их плодов; расширять словарный запас, отвечать распространёнными предложениями «Назови три предмета» -группировка предметов по заданному признаку, выделять признак по которому сгруппированы. «Только весёлые (зелёные, круглые, колючие) слова» - расширять представление о значении слов, пополнять словарный запас качественными прилагательными. «Подбери признак» - одуванчик какой? Берёза какая? «Узнай по описанию комнатное растение»</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Аптека Айболита» - сформировать представления о лекарственных травах и их использование человеком. «Что, где растёт» -группировать растения по месту их произрастания, формировать умение устанавливать логические связи между предметами. «Зелёный друг» - ботаническое лото «Кто помогает сохранить красоту цветов» - с.57 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b> <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b> «Осенний букет» - отпечатки листьями</p>	<p><b>Художественная литература</b> <i>Дополнительная литература</i> Б.Житков «Цветок» Ю.Дмитриев «Часы - цветы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Лекарственные растения родного города» - познакомить с лекарственными растениями и использованием в лечебных целях; расширять представления детей о природе родного края; восхищаться красотой родной природы «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» «Зачем нужно следить за чистотой одежды, тела?» «Что такое труд? Зачем взрослые трудятся?» «Как вести себя в природе, на улице, дома?» «Как растения готовятся к зиме» Лекарственные растения Домашние друзья комнатные цветы Садовые цветы</p>	<p><b>Самообслуживание</b> <b>«Гигиена рук»</b> Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук; поговорить об опасностях грязных рук. <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> <b>«Дежурство в уголке природы» - рассматривание календаря природы</b> Цель: уточнить представления о временах года, предложить назвать качественные характеристики осени. Учить отмечать погоду символами. <i>Рассматривание фото и картинок по теме: «Осенние грибы»</i> Цель: расширять представления о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Вспомнить названия съедобных и</p>

	<p>Рассматривание репродукции картины А.Коняшина «Ереванские цветы» и С.Герасимов «Полевые цветы» - обогатить представления детей о цвете, как средстве выразительности в живописи. Учить видеть настроение, сравнивать цветовые гаммы. Формировать доказательные эстетические суждения. Игра «Подбери цвет к картине»</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b> Учить детей выделять разнообразные свойства предметов, включая разные органы чувств; закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> Слушание русской народной песни «Во поле берёза стояла» Цель: учить детей сравнивать варианты обработки одной мелодии, сделанные разными композиторами, выделять средства выразительности. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-эстетическое сознание.</p> <p><b>Развивающие игры:</b> <b>Эксперимент: «Изменение уровня воды»</b> Цель: формировать умение формулировать предположение и проверять их правильность в ходе простейших экспериментов. Учить решать несложные практические задачи</p> <p>«Родная природа» - лото</p> <p>Лабиринты</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Раз, два, три к дереву беги» - учить узнавать дерево по описанию. «В чьей команде больше мячей» «Догони свою пару» «Дорожка препятствий» «Поменяйся местами»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> «Футбол» «Прыжки через скакалку»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b> «Магазин – сюжет «Цветочный магазин» - учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Формировать коммуникативные умения</p>	<p>Что такое лес и как он устроен Кто такой цветовод</p> <p><b>Заучивание наизусть</b> <b>Логопедические, пальчиковые игры</b> Дых.упр «Гуси шипят» Арт.гим «Цыплята пьют воду», «Гуси травушку щипали», «Индюк», «Клювы домашних птиц», «Индюшонок»</p> <p><b>Наблюдения из окна</b> «Травянистые растения осенью» Цель: расширять представления детей о многообразии растительного мира; учить различать травянистые растения по внешнему виду; рассказывать об изменениях, происходящих с растениями под влиянием низких температур.</p> <p>«За птицами» Цель: конкретизировать знания о жизни птиц осенью. Обсудить, чем можно помочь птицам в холодное время года</p> <p>«Осадки осенью» Цель: развивать у детей наблюдательность, способность искать и устанавливать причины наблюдаемых явлений и делать выводы.</p> <p>«Лужи на асфальте» Цель: уточнить представления детей о свойствах воды. «Почему лужи быстро испаряются на солнце, чем в тени», «Почему вода впитывается в песок быстрее, чем в почву»</p> <p>«Что деревья могут рассказать о себе» Цель: рассмотреть два дерева – молодое и старое, выделить черты сходства и различия; помочь сделать вывод о том, по каким признакам определили возраст растений. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.</p>	<p>ядовитых грибов. «Опасные растения» Цель: познакомить детей с растениями, которые при определённых условиях могут быть опасными. Учить различать их и правильно называть., соблюдать правила личной безопасности.</p> <p><b>«Дежурство по столовой»</b> Цель: учить самостоятельно добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол, стирать со столов.</p> <p><b>«Генеральная уборка группы»</b> Цель: предложить детям внимательно осмотреть группу и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; наметить план работы. Формировать ответственность за выполнение поручений.</p> <p><b>Труд в природе</b> <b>«Наведение порядка на участке»</b> Цель: формировать осознанное отношение к порядку; учить замечать и устранять факторы, нарушающие его.</p> <p><b>Ручной труд</b> Цветы, деревья из осенних листьев, трав.</p>
--	--	--	---

	<p><b>Строительно – конструктивные игры:</b> «Создание растений из конструктора «Тико», «Лего»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Ромашки настроения»</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Рассматривание иллюстраций Е.Рачёва — учить отбирать книги на предложенную тематику, действовать по инструкции. Выделить особенности работ художника, их общие черты и оформить выставку.</p>		
Мир животных	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Назови животных ласково» «Подбери глагол к профессии ветеринара» - с. 108 кн. «Играем в профессии» «Угощение для животных» - собаку угощу косточкой «Кто что делает» - собака – лает, кусается, рычит, бегают, ласкается, прыгает, показывает зубы – оскаливается, сторожит дом.. «Кто какой?» кошка – ласковая, пушистая... Пересказ «Забавное происшествие» - кн. Теремкова «Учимся пересказывать» - мнемосхемы «Чей хвост? Чья голова?» «Хлопните в ладоши, услышав слово подходящее кошке (собаке, козе, свинье...)» лает, грива, смелая, теленок, чабан, подкова, гнедая, щенок, отара, пятачок, скачет, пестрая, коготки, сторож, мурлычет, пугливая, капуста, «четвероногий спасатель», мыш, телега, блеет, мяукает, уздечка, поросенок, шерсть, кумыс, сено, сани, хрюкает, пух, жеребенок, масло, овес, толстая, табунщик, котенок, кузнец, мычит, седло, охотится, свинарка, конура, доярка, молоко, козленок, щетина. «Четвёртый лишний» - кошка, собака, утка, корова «Чей хвост» - образование притяжательных прилагательных</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Дикие и домашние животные» - лото «Кто чем питается» «Собери картинку» «Не только кошчин дом» - лото - домашние животные и их жилища «Плавает, летает, рычит» - с.316 кн. «Азбука общения»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b> «Найди пропущенное число»</p>	<p><b>Художественной литературы:</b> Дополнительная литература Л.Толстой «Пожарные собаки» Э.Успенский «Играем в больницу» Э.Мошкова «Какие бывают подарки» А.Барто «Ветеринарный врач» Б.Житков «Скотный двор», «Стадо», «Охотник и собаки» «Лошадь и жеребёнок» - с.158 кн. «Азбука общения»</p> <p><b>Беседы:</b> «Правила поведения при общении с домашними животными» «почему кот умывается после еды» «Какую пользу приносят человеку животные» «Что могут сделать животные от испуга» «Почему льются слёзы» «Кто такой ветеринар» «Как люди приручили диких собак, сделали их верными друзьями и помощниками» - чем питаются , как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете «Кто был диким предком нашей домашней лошади» - чем питаются , как</p>	<p><b>Самообслуживание</b> <b>«Чистюля»</b> Цель: совершенствовать ранее приобретенные детьми культурно – гигиенические навыки. Учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о своем здоровье, личной безопасности.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b> <b>«Дежурство в уголке природы»</b> Цель: обратить внимание на сигнальные рисунки, предложить рассказать правила полива растений. Рассказать о назначении каждой из них. Воспитывать добросовестное отношение к труду.</p> <p><b>Рассматривание альбомов:</b> «Земноводные», «Паукообразные», «Ракообразные», «Домашние животные» <b>«Дежурство по столовой»</b> Цель: учить детей сверять со схемой организации работы дежурного. Воспитывать</p>

«Котёнок» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»  
 «Сколько животных на каждой картинке, обведи нужную цифру»  
**Дидактические игры по изобразительной деятельности:**  
 «Нарисуй пятна долматинцу и ягуару»  
 «Преврати цифру в животное»  
 Рассматривание иллюстраций художника анималиста Е.Чарушина – рассказ о его творчестве  
**Сенсорное развитие:**  
**Свойства предметов**  
 Цель: учить детей выявлять свойства предметов с помощью различных органов чувств. Стимулировать познавательную активность и любознательность детей, учить выдвигать и проверять предположения.  
**Музыкально - дидактические игры:**  
 «Придумай животное» - долгие и короткие звуки  
 «Расскажи стихи руками» - имитация игры на музыкальных инструментах  
**Развивающие игры:**  
 «Запомни картинки, закрой их и воспроизведи звуки, которые они издают»  
 «Формы» - пазлы  
 «Поросята и серый волк» с.30 кн. «Давайте поиграем»  
 «Дикие и домашние животные» - лото  
 Эксперимент «Солнце согревает землю» - при помощи двух термометров поставленных на солнце и тени измерить температуру, сравнить полученные значения, объяснить разницу значений.  
**Подвижные игры:**  
 «Круговая лапта»  
 «Кто быстрее до флага»  
 «Третий лишний»  
 «Не попадись»  
 «Веселые соревнования»  
**Спортивные упражнения:**

называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете.  
 «Кто был диким предком коровы» - чем питаются, как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете  
 «Кто был диким предком кошки» - чем питаются, как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете  
 «Кто был диким предком козы» - чем питаются, как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете  
 «Кто был диким предком свиньи» чем питаются, как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете  
 «Зачем нужны правила» - на основе различных ситуаций обсудить правила, которые нужно соблюдать., что будет, если эти правила не соблюдать, а поступать так, как захочется. Помочь сделать вывод для чего нужны правила.  
 «Кто такие животноводы» - познакомить профессией животновода.

**Логопедические, пальчиковые игры**  
 Дых.упр «Кошка мяукает», «Собака лает»

Арт.гим «Теленок», «Полкан», «Котята», «Собачке жарко», «Лошадка улыбается»

**Заучивание считалок о животных**

**Мультфильмы:**

«Бродячие животные»  
 «Дора – Дора – помидора»  
 «Чуня»  
 «Чучело - мяучело»  
 «Про щенка»

**Наблюдения из окна**

«За ветром»  
 Цель: обсудить с детьми каким бывает ветер, предложить пронаблюдать и описать состояние ветра в данную минуту, подобрать слова, характеризующие звуки ветра (шумит, воет, завывает, шелестит, свистит) Н.Матвеева «Дуб и ветер»

самостоятельность, ответственность.  
 «Протираем строительный конструктор»  
 Цель: учить детей определять нужный инвентарь для предстоящей работы. Воспитывать ответственность за порученное дело, оценивать результаты своего труда.

**Труд в природе**  
**«Утепление стволов деревьев»**  
 Цель: обсудить с детьми назначение предстоящей работы. Организовать использование детьми умения работать лопатами для осуществления операции.

**Ручной труд**  
 «Игрушки забавы» - дергунчики кн. Н.Тарловская «Обучение конструированию» с.114

	<p>«Городки»  «Учимся играть в теннис»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «В ветлечебнице»  «На ферме»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Ферма»  «Таинственный мешочек» - отгадывание фигур на ощупь  <b>Театрализованные игры:</b>  Игра – инсценировка «Гав - гав» - с.121 кн. «Азбука общения»  Игра – драматизация «На бабушкином дворе» - с.144 кн. «Азбука общения»  <b>Книжный уголок:</b>  Выставка рисунков Евгения Чарушина, Никиты Чарушина, Натальи Чарушиной к книгам о <b>животных</b> - учить отбирать книги на предложенную тематику, действовать по инструкции. Выделить особенности работ художников, их общие черты и оформить выставку.</p>	<p><b>«Деревья в середине осени»</b>  Цель: учить отвечать на вопросы о произошедших изменениях осенью, давая качественные и количественные характеристики; использовать в речи конструкции сравнения.  <b>«За голубем и воробьем»</b>  Цель: учить составлять сравнительный рассказ описание птиц по результатам наблюдений в соответствии с планом: внешний вид, строение, питание, повадки. Учить выделять черты сходства и различия.  <b>«Лужи после заморозков»</b>  Цель: формировать у детей выявлять причинно следственные связи между природными явлениями (понижение температуры). Формулировать предположения о причинах наблюдаемых изменений.  <b>«За солнцем»</b>  Цель: учить давать характеристику погоды при наличии солнца на небе; учить определять положение солнца над горизонтом.</p>	
	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Кто чем питается»  «Ежиная семейка» - пересказ рассказа  «Что сначала, что потом» - составление рассказов по картинкам  «Объясни словечко, пословицу, выражение» - косолапый, длинноухий; волк – не пастух, свинья – не огородница; держать в ежовых рукавицах, оказать медвежью услугу.  «Расскажи о любимом животном по плану»- где живёт, чем питается, как выглядит (цвет, ноги, копыта, рога, хвост), как проводит зиму  «Что общего и чем отличаются» белка – заяц; медведь - ребёнок  «Кто (что) лишнее и почему» - медвежий, лисий, заячий, холодный.  «Скажи какой» - заяц – серый, длинноухий, пушистый, трусливый  «Найди следствие» - развивать речь, составление сложноподчиненных предложений. с.109 кн. «Поиграем в профессии»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Дополнительная литература  Р.Киплинг «Слонёнок»  Г.Скребитский «Всяк по своему»  К.Паустовский «Дремучий медведь»  Сказка «Горе фотограф» с.122 кн. «Поиграем в профессии»  <b>Беседы</b>  «Как готовятся животные к зиме» - как животные заготавливают запасы на зиму; кто впадает в зимнюю спячку, кто зимой меняет цвет шкурки;  «Какие они бурые медведи»  «Какие бывают лисы»  «Кто такие млекопитающие, почему их так называли, отряды млекопитающих»  «Чем отличаются животные друг от друга» -у ежа –иголки, у лисы – длинный хвост, у</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  <b>«Раздевалочка»</b> - соревнование  <b>«Самый аккуратный шкафчик»</b>  Цель: учить детей соблюдать порядок одевания: после прогулки складывать и убирать одежду на место.  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>«Дежурство в уголке природы»</b>  Цель: учить детей подбирать карточки, на которых схематично изображено состояние погоды. Учить аргументировать свой выбор, составлять развернутый рассказ о погоде по выбранным карточкам.  <b>Работа с календарём погоды</b></p>



	<p>«Дикие и домашние животные» - лото</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b></p> <p>«Дома зверей» с.52 кн. «Чего на свете не бывает»</p> <p>«Соедини линией группы, одинаковые по количеству»</p> <p>«Составь узор»</p> <p>Цель: учить располагать геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкцией.</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b></p> <p>«В лесу» - вырежи и наклей</p> <p>«Раскрась взрослых животных, найди детёнышей и точно также раскрась»</p> <p>Рассматривание репродукции И.Шишкин «Утро в сосновом бору» - триз</p> <p>«Где чей дом» - с.24 кн. «Давайте поиграем»</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b></p> <p><b>Знакомимся со свойствами веществ</b></p> <p>Цель: учить выделять свойства веществ с использованием разнообразных органов чувств, рассказывать о результатах обследования, применять свои знания на практике.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b></p> <p><b>Знакомство с балалайкой</b></p> <p>Цель: познакомить детей с историей создания балалаки, её звучанием. Каких сказочных персонажей можно было бы озвучить с помощью балалайки.</p> <p>Слушанье фрагмента В.А.Моцарта «Рондо ля минор»</p> <p>Цель: учить выделять средства музыкальной выразительности, использованные композитором, рассказывать о характере музыки, о своих впечатлениях и передавать их в рисунке.</p> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <p>«Бывает не бывает» с.53 кн. «Чего на свете не бывает»</p> <p>Эксперимент «Магнит»</p> <p>Цель: выявить способность магнита притягивать предметы</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Гуси - лебеди»</p> <p>«Кто пройдет тише»</p> <p>«Кто скорей снимет ленту»</p> <p>«Шарик»</p>	<p>зайца – длинные уши...</p> <p>«Что было бы если бы не было диких животных»</p> <p>«Чем питаются дикие животные зимой и летом»</p> <p>«Дикие животные жарких стран»</p> <p>«Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными»</p> <p>«»Как мы можем защитить окружающую среду»</p> <p><b>Заучивание наизусть</b></p> <p><b>Работа с календарем природы</b></p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p>Дых.упр «Лиса идет по следу», Арт.гим «Злой волк», «хитрая лиса», «Трусливый заяц», «Заяц грызет кочерыжку», «Хвостик».</p> <p><b>Мультфильмы</b></p> <p>«В лесной чаще»</p> <p>«Попался, который кусался»</p> <p>«А вы, друзья, как не садитесь...»</p> <p>«Храбрый оленёнок»</p> <p>«В зоопарке - ремонт»</p> <p><b>Наблюдения из окна</b></p> <p>«Характеристики ветра»</p> <p>Цель: стимулировать использование детьми знаний и умений, связанных с выявлением основных характеристик ветра, предложить охарактеризовать по результатам наблюдения силу и направление ветра. Развивать наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>«Тополь в октябре»</p> <p>Цель: расширять представления о многообразии растительного мира; учить выделять тополь среди других деревьев по характерным признакам. Предложить рассказать об изменениях, происходящих с данным растением осенью</p> <p>«За Луной»</p> <p>Цель: расширять представления детей о Луне, как</p>	<p><b>Рассматривание альбомов</b></p> <p>«Млекопитающие», «Рыбы»</p> <p><b>«Дежурство по столовой»</b></p> <p>Цель: учить проверять соответствие количества приборов и предметов мебели количеству детей.</p> <p><b>«Генеральная уборка в групповом помещении»</b></p> <p>Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы.</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p><b>«Расчистка веранды от снега»</b></p> <p>Цель: формировать навыки работы с различным инвентарем. Воспитывать культуру трудовой деятельности.</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p><b>Изготовление животных из пластиковых и картонных упаковок.</b></p> <p>Цель: показать детям как можно из картонных и пластиковых упаковок изготовить животных. Учить применять усвоенные ранее навыки конструирования.</p>
--	--	---	--

	<p>«Шишки, жёлуди, орехи» «Зернышки» <b>Спортивные упражнения:</b> «Городки» «Учимся играть в теннис» <b>Сюжетно ролевые игры:</b> «Поездка в зоопарк» - формировать умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детёнышей. Учить рассказывать о своих впечатлениях. «Дрессировщик и его звери» «Звонок в фотоателье» <b>Строительно – конструктивные игры:</b> «Зоопарк» <b>Театрализованные игры:</b> Игры имитации: «Заяц» с.146 кн. «Азбука общения» «Лисёнок боится» - с.185кн. «Азбука общения» «Зайчики и волк» - с.201 кн. «Азбука общения» <b>Книжный уголок:</b> Реставрация изношенных экземпляров — учить применять соответствующие навыки, выбирать рациональные приёмы работы, осуществлять взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>небесном теле, рассказать об исследованиях Луны. <b>«Осенний дождь»</b> Цель: учить детей определять и описывать характер дождя, подбирать подходящие определения и эпитеты (мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный). Помочь сделать выводы об особенностях дождя в октябре. <b>«Трава поздней осенью»</b> Цель: предложить детям рассказать, какой стала трава, рассмотреть её, потрогать, понюхать, рассказать о результатах. Пояснить, почему осенью трава вянет.</p>	
«Птицы, насекомые»	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Назови детёнышей птиц и их жилища» - образование однокоренных существительных, мн. и ед. число; составление простых и распространенных предложений. «Рассмотри картинки, назови птицу и расскажи как она подаёт голос» - употребление глаголов настоящего времени; составление простых и распространенных предложений. Пересказ «Неудачный обед» - кн. Теремкова «Учимся пересказывать» - мнемосхемы «Назови птицу с нужным звуком» <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Назови три предмета» - с.108 кн. «Дид.игры» Бондаренко «Птицы, звери, рыбы» - с.109 кн. «Дид.игры» Бондаренко «Природа и человек» с.111 кн. «Дид.игры» Бондаренко <b>Дидактические игры по математике:</b> «Танграм. Птицы» «Куда прилетела птичка»</p>	<p><b>Художественная литература</b> Дополнительная литература М.Зощенко «Глупая история» Н.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»  <b>Беседы:</b> «Дикие птицы поля, леса, города. Почему их так называют и чем они отличаются от домашних» - учить определять птиц по месту обитания и взаимодействию с человеком. «Кто такие перелётные (зимующие) птицы. Почему они так называются. Почему они улетают в южные страны зимой и когда они возвращаются»</p>	<p><b>Самообслуживание</b> <b>«Учимся содержать одежду в порядке»</b> Цель: формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания, привычку заботиться о чистоте тела, о порядке одежды. <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> <b>«Дежурство в уголке природы</b> <b>Моем растения</b> Цель: уточнить полученные знания о способах содержания растений в чистоте. Учить их при выборе способа снятия с растения пыли</p>

	<p>«Составь число»</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b></p> <p>«Проведи по линиям сразу двумя руками»</p> <p>«Заштрихуй туловище пчелам»</p> <p>«Столикая маска»</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b></p> <p><b>Обследование изделий из ткани</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение обследовать при помощи разных органов чувств, составлять развёрнутое описание по результатам работы. Пояснить для чего используются различные ткани, предложить выбрать ткани для людей разных профессий.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b></p> <p><b>Знакомство с контрабасом</b></p> <p>Цель: познакомить детей с историей создания контрабаса, предложить послушать звучание инструмента, рассказать о том, что они представляют, слушая контрабас. Вспомнить сказочных героев, которые могли бы «говорить голосом контрабаса».</p> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <p>«Мозаика»</p> <p>Эксперимент «Свойства бумаги» - как сгибается картон, цветная бумага, газетный, альбомный лист.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Вышибало»</p> <p>«Ловля бабочек»</p> <p>«Караси и щука»</p> <p>«Кто скорее докатит обруч до флажка»</p> <p>«Ловишки с мячом»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <p>«Футбол» –отработка точности удара по мячу, совершенствовать технику перемещения по площадке.</p> <p>«Прыжки на скакалке»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b></p> <p>«Больница»</p> <p>Цель: усложнять сюжет за счет постановки перед детьми сложных игровых задач. Чтение С.Михалков «Прививка». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>«Магазин. Сюжет «Распродажа»</p> <p>Цель: формировать социокультурные компетенции (владение знанием и опытом выполнения социальных ролей: семьянина, работника, потребителя, покупателя)</p>	<p>«Как птицы летают»</p> <p>«Как мы можем помочь птицам зимой»</p> <p>«Как мы заботимся о своём здоровье»</p> <p>Цель: учить детей соблюдать правила гигиены, следить за чистотой полости рта, правильно и вовремя чистить зубы. Формировать сознательное отношение к своему здоровью, полезные привычки</p> <p><b>Заучивание</b></p> <p>И.Токмакова «Десять птичек - стайка»</p> <p><b>Наблюдения из окна</b></p> <p>«За погодой»</p> <p>Цель: закреплять умение выявлять и отражать в речи состояние погоды, характеризовать изменения, произошедшие в определённый период.</p> <p>«За ветром»</p> <p>Цель: учить детей подбирать определения, характеризующие ветер, пояснить, как они выявили ту или иную характеристику (сильный – гнуты верхушки деревьев, быстро движутся в воздухе листья. Ветер холодный прохожие кутаются в одежду)</p> <p>«За солнцем»</p> <p>Цель: учить детей определять положение солнца вначале и в конце дня, установить его зависимость от времени года.</p> <p>«Возраст прохожих»</p> <p>Цель: учить различать возраст прохожих, правильно называть людей каждой возрастной категории: ребёнок (мальчик, девочка), взрослый (мужчина, женщина). Аргументировать свою точку зрения</p> <p>«Лужи после заморозков»</p> <p>Цель: обратить внимание на лед, образовавшийся на лужах, помочь сформулировать вывод о зависимости между образованием льда и низкой температурой воздуха.</p>	<p>ориентироваться на особенности его внешнего вида и строения.</p> <p><b>Рассматривание альбомов «Птицы», «Экзотические птицы»</b></p> <p><b>«Дежурство по столовой»</b></p> <p>Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, организовывать самообслуживание другими детьми. Воспитывать трудолюбие, умение работать в паре.</p> <p><b>«Генеральная уборка в групповом помещении»</b></p> <p>Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы.</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p><b>«Укрываем цветник»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с новой трудовой операцией по подготовке участка к зиме, рассказать о её назначении. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p>Изготовление «Птица - мечта» - ткань «Художественно творческая деятельность для детей» с.40</p>
--	--	--	--



	<p><b>Строительно – конструктивные игры:</b> «Клетка для птиц» - металлический конструктор «Моделирование из конструктора «Тико»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> <b>Книжный уголок:</b> Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам – учить выявлять особенности иллюстраций, выполненных разными художниками, выделять средства выразительности, передающие характер героев. Предложить рассказать знакомые сказки с опорой на иллюстрации</p>		
Ноябрь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Родной город, край, страна, столица.	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Дом, в котором я живу» составление рассказа « Образование слов при помощи суффиксов» - увеличь и уменьши - дом, домище, домик, домишко «Один – много, сосчитаем до 10» - один дом – много домов, два дома, пять домов.. «Что будет если» - учить строить сложноподчинённые предложения кн. «Поиграем в профессии» «Назови ласково» - улица – улочка «Город это...» - систематизировать знания о городе, как населённом пункте с улицами, домами, соц. постройками. «Как город растёт» - познакомить с отличительными особенностями зданий в городе; рассказывать о профессиях, связанных со строительством.</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Рассмотри картинку и найди детали, которые использовали для строительства дома » «Дом и его части» «Кто, где живёт» «Без чего не может быть город...» - улица, дома... «Гости Москвы» с. 99 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b> «Дорисуй гномикам яблоки, чтобы у каждого</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Дополнительная литература А.Карданов «Красная площадь» С.Баруздин «Кто построил этот дом», «Здесь будет город», «Страна, где мы живём» Б.Житков «Москва», «Метро»</p> <p><b>Беседы</b> «Городские здания» - закрепить знания о разных видах городских зданий; познакомить с сооружениями культуры и досуга, их назначением. «Коголым – город в котором я живу» - закрепить название города, реки; расширить представление о природных богатствах России. Познакомить с историей возникновения города. «Растительный мир родного города» - расширять представления о природе родного края. Воспитывать патриотические чувства. «Животный мир родного края» - расширять представления о животном мире родного края. Формировать основы экологического мировоззрения. «Мы - россияне» - сформировать в воображении у детей образ Родины. Закрепить название родной страны. «Государственные символы России» - закрепить и обобщить знания о гос.символах России. Познакомить с символическим значение герба, цветов флага</p>	<p><b>Самообслуживание</b> <b>Конкурс «Самый аккуратный шкафчик»</b> Цель: учить детей раздеваться в правильной последовательности (обувь, шапка, шарф, куртка, брюки, кофта). Аккуратно складывать вещи в шкаф. <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> <b>«Дежурство по столовой»</b> Цель: учить планировать свои действия, придерживаться плана, рассказывать о результатах работы, оценивать её качество. <b>«Дежурство в уголке природы»</b> Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного по поливу растений; поливать по мере необходимости, осматривать растения до того, как нужно полить. Воспитывать ответственность. <b>«Купание кукол»</b> Цель: формировать у детей</p>

	<p>получилось их по 7»  «Точечки Никитина»  «Божьи коровки»  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  Рассматривание репродукции «Москва в живописи»  «Найди подходящий кусочек к груше, вырежи, наклей и раскрась»  Рассматривание репродукции картины К.П.Коволя «Колыбельный напев» и И.В.Игошева «Песенка северяночки» - через художественные образы познакомить с бытом народов севера, учить выделять средства выразительности. Побуждать интерес к жизни и быту народов севера.  <b>Сенсорное развитие:</b>  Шнуровка — развитие тактильных и осязательных ощущений  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  Слушанье музыкального произведения П.И.Чайковского «Русская песня» из цикла «Детский альбом» - развивать способность слышать и выражать смену настроений музыки в ритмических движениях.  «Громко – тихо запоём»  <b>Развивающие игры:</b>  Эксперимент «Исследование звука, который издает бумага при сминании»  Шашки – «Охотники и волк»  <b>Подвижные игры:</b>  «Парк аттракционов»  «Море волнуется»  «Затейники»  «Мячик кверху»  «По местам»  <b>Спортивные упражнения:</b>  «Футбол»  «Городки»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b></p>	<p>«Москва — столица нашей Родины» - познакомить детей со столицей нашей Родины самом большим и красивом городе, в котором работает правительство.  «Москва спортивная»  Цель: рассказать детям о спортивных комплексах Москвы. Выяснить какие виды спорта предпочитают дети.  «Игры на модулях» - вспомните и назовите, какое оборудование у вас есть во дворе и как себя нужно вести на нем.  «Красивые места в нашем городе»  «Искусство родного края»  Рассматривание старинных фотографий – учить сравнивать настоящее и прошлое  <b>Заучивание наизусть</b>  В.Степанов «Что мы Родиной зовём»   <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  Дых.упр «Вырасти большой»  Арт.гим «Путешествие по городу», «Птенчики», «Катушка», «На речку», «Спряч конфету»  <b>Мультфильмы</b>  «История России» - северные народы  «Я расскажу вам о России»  «Край, в котором ты живёшь»  <b>Наблюдения из окна</b>  «Как хвойные деревья готовятся к зиме»  Цель: рассмотреть веточку ели, аккуратно снять чешую с почки, расположенной на кончике еловой лапы. Показать как плотно закупорена почка при помощи смолистого вещества. Сделать вывод о том, как ель готовится к наступлению холодов.  «Берёза»  Цель: расширять представления детей о деревьях. Учить составлять рассказ о том, что произошло с берёзой поздней осенью  «Осина»  Цель: расширять представления детей о деревьях. Учить составлять рассказ о том, что произошло с осиной поздней осенью. Показать детям как плотно и надежно укрыты</p>	<p>умение трудиться вместе, распределять фронт работ. Воспитывать ответственность за результат труда.   <b>Труд в природе</b>  <b>«Работа на участке по уборке мусора»</b>  Цель: формировать умение включаться в общую работу, действовать по инструкции, согласовывать свои действия с деятельностью коллектива, задачами работы, доводить начатое до конца.   <b>Ручной труд</b>  Учимся шить  Цель: формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить пользоваться иглой и ниткой, соблюдать правила безопасности.</p>
--	--	---	--

	<p>«Игра путешествие по городу» с.228 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Почта»</p> <p>«Строители» - формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение имитировать действия в сфере трудовых отношений). Развивать игровую деятельность. Рисование «Мой город». Чтение Д.Чиарди «О том, у кого три глаза»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b></p> <p>«Как наш город рос – рос и вырос – сюжет на стройке»</p> <p>«Наша улица»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p>«Теремок»</p> <p><b>Книжный уголок:</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций Е.Рачева к русским народным сказкам – учить выделять в рисунках цвет, композицию, яркость, декоративность, характеризовать манеру художника.</p>	<p>почки осины, снять несколько чешуек и рассмотреть серёжки</p> <p><b>«Вечернее небо»</b></p> <p>Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать эпитеты, образные выражения, видеть красоту природы</p> <p><b>«Снег в ноябре»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с русским фольклором, передающим приметы, связанные с первым снегом. Конкретизировать смысл пословиц «От первого снега до санного пути шесть недель»</p>	
Моя семья	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b></p> <p>«Мой портрет» - составление описательных рассказов с.188 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Местное радио» - составление описательных рассказов, тот , кто подходит под описание должен назвать домашний адрес и ф.и.</p> <p>«Я сам»- составление описательных рассказов с.193 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Кто я?» - составление описательных рассказов с.192 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Моя мечта» - составление рассказов с.199 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Любящие родители» - с.209 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Дополни предложение» - с.117 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p> <p>Пересказ «Яблоко»</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p> <p>«Мы разные» - с.247 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Чья обувь» - обувь складывается в центре круга. Педагог берёт один сандаля и предлагает найти пару и отдать владельцу.</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b></p> <p>«Узнай цифру на ощупь» - закрепить образ цифр в сознании детей, формировать умение определять цифры на ощупь.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Э.Мошковская «Хитрые старушки»</p> <p>Э.Успенский «Разгром»</p> <p>П.Бабанский «Кто живёт в нашем доме»</p> <p>Б.Житков «На даче у бабушки», «Дом у бабушки»</p> <p>Д.Хармс «Весёлый старичок»</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>«Что такое плохое и хорошее настроение»</p> <p>«Семейная фотография» с.214 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Что делают наши мамы и папы на работе» - профессии с.220 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Как быть послушным» с.222 кн. «Азбука общения»</p>	<p><b>Самообслуживание</b></p> <p>Цель: учить самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b></p> <p><b>«Дежурство в уголке природы» -</b></p> <p>Цель: обсудить с детьми как нужно правильно поливать цветы; рассказать, что такое правильная и дозированная поливка; почему одинаково опасен недостаток и избыток воды.</p> <p><b>«Дежурство по столовой»</b></p> <p>Цель: способствовать совершенствованию умений детей</p>

«Превращение квадрата - домик» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»  
 «Сосчитай, сколько цветов в каждой гирлянде. Раскрась цветы так, как обозначают цифры на карточках»  
 «Назови дни недели»  
**Дидактические игры по изобразительной деятельности:**  
 «Нарисуй причёску родителям»  
 «Рингл динг» - игра с разноцветными резинками  
 Рассматривание репродукции Кугач «Семья» - знакомство с профессией художника, рассказать о значимости профессии для общества, об орудиях труда, их особенностях. Учить понимать суть картины  
 «Волшебная карета» - фото рамка кн. «Краски палитры» с.4  
**Сенсорное развитие:**  
 «Что это?» - определение материала по фактуре  
**Музыкально - дидактические игры:**  
 Слушание фрагмента С.Рахманинова  
 «Музыкальный момент» - учить детей сравнивать контрастные пьесы одного жанра, расширять представления о чувствах человека, передавать характер музыки в двигательных импровизациях.  
 «Спой ласково своё имя»  
**Развивающие игры:**  
 Эксперимент «Исследование режущих свойств бумаги»  
 «Разложи одежду по шкафам»  
 «Мамины помощники» - лото  
**Подвижные игры:**  
 «Раки»  
 «Салка на одной ноге»  
 «Ручеек»  
 «Удочка»  
 «Краски»  
**Спортивные упражнения:**  
 «Теннисная ракетка и мяч» - напомнить правила безопасного обращения с оборудованием. Учить отбивать теннисный мяч ракеткой.

«Кто мы» с.248 кн. «Азбука общения»  
 «Как себя вести во время разговора» с.347 кн. «Азбука общения»  
 «Моя улица» - закрепить знания дом.адреса, правила безопасного перехода дороги. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки.  
 «Что я думаю о себе и о других» - учить анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения  
 «Наша дружная семья» - беседа о членна семьи. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.  
 «Моё имя» - познакомить с историей возникновения имен людей, рассказать как звучат имена на разных языках, как относились наши предки к имени человека; рассказать о понятиях «отчество» и «фамилия».  
 «Что делать, если ты потерялся»  
**Заучивание наизусть-**  
**«Шутка» - мнемосхема**  
 У бабушки в шкафу чашка,  
 У дедушки – рубашка.  
 У бабушки в шкафу книжка,  
 У дедушки – манишка.  
 У бабушки в шкафу крышка,  
 У дедушки – покрышки.  
 У бабушки в шкафу горошки,  
 У дедушки – галошки.  
 У бабушки в шкафу катушка,  
 У дедушки – подушка.  
 У бабушки в шкафу мешок,  
 У дедушки – ремешок.  
**Логопедические, пальчиковые игры**  
 «Бабушкины ладони» с.212 кн. «Азбука общения»  
 Дых.упр «Водичка водичка»  
 Массаж «Наша дочечка проснулась»  
 Арт.гим «Конфета», «Блинчики», «Дразнилка», «Мальш сосет соску»

в сервировке стола, приучать их от начала до конца выполнять обязанности дежурных. Воспитывать бережное отношение к предметам и материалам.  
**«Мытьё игрушек»**  
 Цель: вместе с детьми наметить план работы; учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

### Труд в природе

#### «Уборка на огороде»

Цель: учить детей выбирать посильную работу, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своего труда и приносимой пользе.

### Ручной труд

#### «Прическа из листочков»

Цель: развивать творческие навыки

	<p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Магазин» кн. «Сюжетно ролевые игры с математическим содержанием» с.29  «В гостях» – с.247 кн. «Азбука общения»  Семья сюжет «Мама укладывает детей спать»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Нарисуй и построй» с.53 кн. «Чего на свете не бывает»  «Строим многоэтажный дом»  <b>Театрализованные игры:</b>  Этюд «Бабушка заболела» с.213 кн. «Азбука общения»  «Не хочу манной каши» - разыгрывание ситуации  <b>Книжный уголок:</b>  Как художник Г.Д.Павлишин придумал рисунки к нанайской сказке «Мэрген и его друзья» - развивать зрительное восприятие, формировать умение видеть особенности манеры художника (декоративность, стилизацию изображения деревьев, цветов, живых, птиц, контурность, силуэтность)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  «В гостях у бабушки»  <b>Наблюдения из окна</b>  «Хвоя ели и сосны»  Цель: сравнить хвою ели и сосны, охарактеризовать их цвет, длину, особенности расположения на ветках.  Учить составлять краткий рассказ описание, используя речевые конструкции сопоставления и противопоставления  «За солнцем»  Цель: предложить детям из различных описаний выбрать те, которые подходят для ноябрьского солнца.  Формировать понимание роли солнца для жизни на земле.  «За воздухом»  Цель: помочь подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, цвета, запаха, может быть разной температуры. Формировать представление о том, что воздух нужен всему живому на земле, он окружает нас по всюду.  «Сезонные изменения в природе»  Цель: предложить детям рассказать что изменилось с наступлением поздней осени, выделить признаки поздней осени.  «За снегом»  Цель: рассказать о том, что происходит за окном, высказать предположения о том, откуда берется снег.</p>	
<p>Я в мире человек(части тела, имя)</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Скажи правильно» - подбор синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, закреплять согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Обогащать словарный запас.  «Назови первый слог»  «Доскажи словечко» - учить детей вслушиваться в звучание слов, развивать чувство рифмы, речевой слух, зкр.  «Слушай, повторяй, слова не меняй» - формировать зкр, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух.  «Назови слово» - развивать зкр, актуализировать знания о звуковом составе слова. Учить подбирать слова с определенным звуком.  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Собери картинку по образцу»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <i>Дополнительная литература:</i>  Э.Успенский «Память»  «Человек рассеянный»  «У каждого свое имя»  «Мой дедушка»  <b>Беседы</b>  «Опасные невидимки» - воспроизвести важнейшие правила гигиены, рассказать к чему приводит их нарушение, рассмотреть различные ситуации – что может случиться с теми, кто моет руки нерегулярно и некачественно.  «Хлебушек – отец родной» - обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе его</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  «Мой внешний вид»  Цель: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте.  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  «Дежурство в уголке природы –</p>



### **Дидактические игры по математике:**

«Назови соседей числа»

«Составь фигуру из геометрических фигур» - уточнить и дополнить представления о многоугольниках. Упражнять в составлении многоугольников из треугольников.

«Определи по-разному»

«Кто знает – пусть дальше считает»

### **Дидактические игры по изобразительной деятельности:**

«Столикая маска»

«Весёлый портрет»

### **Сенсорное развитие:**

Игра – соревнование «Собери матрёшку закрытыми глазами»

### **Музыкально - дидактические игры:**

Слушание русской народной песни «Голова ль ты моя, головушка»

Цель: развивать музыкально слуховые представления. Активизировать и расширять словарь, связанный с определением характера музыкального произведения.

Учимся играть на металлофоне «Я на горку шла» -учить правильно передавать мелодию и ритмический рисунок. Развивать музыкально ритмическое чувство

### **Развивающие игры:**

Эксперимент «Исследование бумаги на прочность»

«Что изменилось»

### **Подвижные игры:**

«Не оставайся на полу»

«Щука»

«Кто самый меткий»

«Дорожка препятствий»

«Ловишка, бери ленту»

### **Спортивные упражнения:**

«Скольжение по ледяной дорожке»

### **Сюжетно ролевые игры:**

### **Строительно – конструктивные игры:**

Конструируем по моделям и схемам

выращивания. Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда

«Мы – друзья природы» - формировать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе

«Счастлиное детство» - продолжать знакомить детей с правами, которыми они обладают. При рассмотрении различных ситуаций выбрать оптимальные примеры поведения в соответствии с правами ребёнка и моральными нормами.

«Жизнь дана на добрые дела»

### **Заучивание наизусть**

### **Работа с календарем природы**

### **Логопедические, пальчиковые игры**

Дых.упр «Приколачиваем дверь к шкафу»

Массаж «Шкаф»

Арт.гим «Столешница стола».

«Сиденье стула», «Высокий шкаф»,

«Диван»

### **Наблюдения из окна**

«За рябиной»

Цель: предложить детям рассмотреть дерево, рассказать как оно готовится к зиме. Учить составлять короткий рассказ по результатам наблюдений.

«За птицами»

Цель: учить в ходе наблюдений находить ответы на вопросы о характерных особенностях строения, поведения, повадок птиц, выявлять черты сходства и различия.

«Лужи после заморозков»

Цель: обратить внимание на лёд, сформулировать вывод о зависимости образования льда и низкой температурой воздуха

«Вечернее небо»

Цель: характеристика изменений происходящих вечером, рассказать как меняется небо. Учить использовать эпитеты, образные выражения.

«За туманом»

Цель: уточнить происхождение туманов, в какое время года и почему чаще бывают туманы. Развивать связную речь.

### **рыхление почвы»**

Цель: обсудить с детьми в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как. Формировать соответствующие трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к растениям.

### **«Дежурство по столовой»**

Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным.

### **«Моем игрушки»**

Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

### **Труд в природе**

### **«Уборка на участке»**

Цель: совершенствовать трудовые навыки. Поддерживать желание трудиться по собственному почину, учить беречь орудия труда, убирать их после работы. Формировать осознанное отношение к порядку.

### **Ручной труд**

«Учимся шить. Стежок «Вперёд иголку»

Цель :учить правильно держать иголку

	<p>Цель: учить детей выполнять конструкции по схемам, объемным изображениям. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать пространственное восприятие.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p><b>Книжный уголок:</b></p> <p>«Творчество Е.Благиной» - поддерживать интерес к произведениям Е.Благиной. Акцентировать внимание на чувства любви и уважения к близким людям, патриотизме, любви к родной природе.</p>		
<p>Дом, мебель. Бытовые приборы, посуда.</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b></p> <p>«Скажи какой стол. Покажи и назови части стола» - для газет и журналов – журнальный; на которых пишут – письменный; обедают – обеденный; компьютер – компьютерный.</p> <p>«Продолжи предложение, называя рисунки» - в спальне стоит... шкаф, комод, кровать.</p> <p>«Узнай предмет мебели по его частям» - у этого предмета есть сиденье и ножки - табурет; у этого предмета есть сиденье, спинка, ножки – стул; сиденье, спинка, подлокотники – диван.</p> <p>«Рассмотри шкафы и расскажи для чего они нужны» - книжный, для одежды, посуды.</p> <p>«Для чего в доме нужны... кровать, холодильник, шкаф, кресло...»</p> <p>«Назови 3 предмета»</p> <p>Пересказ «Как Витя котёнка спас» - кн. Теремкова «Учимся пересказывать» - мнемосхемы</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p> <p>«Дом» - лото</p> <p>«Дострой дом» - лабиринт</p> <p>«Разложи вещи по шкафам»</p> <p>«Путешествие в мир вещей» с.29 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>«Мы построим дом»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b></p> <p>«Раскрась низкий дом и высокое дерево; длинную юбку и короткую ленту; узкий пояс и широкую ленту»</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>«Мир ковров» с.43 кн. «Чего на свете не бывает»</p> <p>«Какой цифры не стало?»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Н.Рысаева «Шкафландия»</p> <p>С.Маршак «Вот какой рассеянный»</p> <p>А.Шейкин «Вести приходят так»</p> <p>Д.Хармс «Иван Иванович Самовар»</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>«Сделай компьютер своим другом»</p> <p>«Сказка ходит рядом» - напомнить детям отличительные черты жанра «сказка», учить отличать сказки от других произведений. Рассказать об истории возникновения сказок, воспитывать уважение к культурному наследию русского народа.</p> <p>«В мире вежливых слов» - выяснить кого можно называть культурным человеком, стимулировать желание быть культурным.</p> <p>«Полезные вещи – молоток и клещи»</p> <p>«Где лучше - когда едешь куда – то или дома»</p> <p>«Кто на стройке самый главный» - работа подъёмного крана и крановщика, основы безопасности</p> <p>«Для чего нужна мебель»</p> <p>«Из чего делают мебель»</p> <p>«Какая мебель нужна для кухни, спальни, гостиной, библиотеки, столовой..»</p> <p>«Дома бывают разные» - формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам (этажность, номера, из чего построены). Закреплять навыки безопасного перехода проезжей части дороги.</p>	<p><b>Самообслуживание</b></p> <p><b>«Салфеточки»</b></p> <p>Цель: учить детей правильно пользоваться салфетками за столом после приёма пищи (брать салфетку из салфетницы, аккуратно вытирать рот, использованную салфетку класть на край тарелки). Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b></p> <p><b>«Дежурство в уголке природы – выращиваем лук»</b></p> <p>Цель: обсудить с детьми о необходимости включения в рацион зелёного лука. Рассказать как можно вырастить его в ящике на подоконнике. Научить выполнять посадку лука. Организовать длительное наблюдение.</p> <p><b>«Дежурство по столовой – сервировка стола»</b></p> <p>Цель: учить сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.</p> <p><b>«Моем игрушки»</b></p> <p>Цель: совершенствовать трудовые</p>

	<p>«Убираем цифры»,  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  «Раскрась стулья и шторы так, чтобы они сочетались»  «Заштрихуй нижнюю картинку точно также, как заштрихована верхняя» - изображение домика  <b>Сенсорное развитие:</b>  Формировать умение подбирать пары предметов, совпадающие по данному признаку, сравнивать выраженность признака.  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  Скрипка и контрабас  Цель: развивать тембровый и звуковысотный слух детей, учить находить карточки с изображением музыкальных инструментов, прозвучавших во фрагментах пьес, выбирать соответствующий персонаж.  «Найди нужный колокольчик»  <b>Развивающие игры:</b>  Эксперимент «Может ли бумага удержать сыпучий материал» - изготовление бумажного пакета; обведи предметы, которые можно носить в бумажных пакетах и почему.  Путешествие «Жилища народов мира»  «Игра - квест «Дом»  «Внимательно посмотри на картинку, переверни её и перечисли – мебель, посуду, еду»  <b>Подвижные игры:</b>  «Перемени предмет»  «Волк во рву»  «Стоп»  «Забрось в корзину»  «Не оставайся на полу»  <b>Спортивные упражнения:</b>  «Хоккей»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Библиотека» - способствовать разнообразию игровых замыслов. Стимулировать потребность организовывать сюжетно – ролевые игры.</p>	<p>«Убережём дом от пожара»- закрепить правила пожарной безопасности (уходя выключать свет,электроприборы, свет)  <b>Заучивание наизусть</b>  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  Дых.упр «Приколачиваем дверь к шкафу»  Массаж «Шкаф»  Арт.гим «Столешница стола».  «Сиденье стула», «Высокий шкаф», «Диван»  <b>Наблюдения из окна</b>  «Снег в ноябре»  Цель: познакомить детей с русским фольклором, передающим приметы, связанные со снегом. Объяснить смысл пословицы Снег лежит – земля не дрожит«»  «Сравнение воробья и синицы»  Цель: расширять представления детей о птицах, живущих в городе. Учить выделять характерные особенности внешнего строения, поведения. Развивать стремление заботиться о птицах.  «Деревья поздней осенью»  Цель: учить выделять черты сходства и различия знакомых видов деревьев. Формировать умение составлять загадки – описания о деревьях. Чтение М.Садовский «Осень»  «Признаки поздней осени»  Цель: выявить признаки поздней осени. Обсудить о каких приметах осени пишут поэты. Учить рассказывать о своих наблюдениях, использовать образные выражения, сравнения.  «Осадки в ноябре»  Цель: познакомить с явлением изморось, сравнить со снегопадом, дождем, туманом; выявить черты сходства и различия.</p>	<p>навыки, умение работать сообща.  <b>Труд в природе</b>  <b>«Заготовка талой вода для поливки растений»</b>  Цель: совершенствовать трудовые навыки. Формировать ответственное отношение к порученному делу.  <b>Ручной труд</b>  «Учимся пришивать пуговицу»  Цель: учим правильно держать иголку. Закрепляем правила техники безопасности.</p>
--	--	---	--



	<p>Беседа о том, как создают книги. Чтение Е.Сегал и И.Ильин «Рассказы о том, что тебя окружает»</p> <p><b>«Мебельный магазин»</b></p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b></p> <p>«Дом построим будем жить»</p> <p>«Мебель в моей комнате» - металлический конструктор</p> <p>«Коврик» - развивать умение ритмично располагать детали цвету и форме, способность к анализу и синтезу. (Блоки Дьениша)</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p><b>Книжный уголок:</b></p> <p>«Творчество А.Барто» -поддерживать интерес к произведениям А.Барто. Акцентировать внимание на чувства любви и уважения к близким людям, патриотизме, юморе.</p>		
	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b></p> <p>«Учимся составлять предложения при помощи кубиков»</p> <p>«Подбор прилагательных к слову посуда» - одноразовая, хрустальная, серебряная, металлическая, стеклянная, деревянная...</p> <p>«Что можно делать с посудой» - ставить, пить, готовить, обтирать, вытирать, жарить, варить, убирать, накрывать, разбивать...</p> <p>«Образование существительных мн.ч. в им.п. и род.п.» утюг – утюги – утюгов...</p> <p>Пересказ «Чайник»</p> <p>«Закончи предложение» - бельё утюжат ... утюгом; ковёр чистят – пылесосом; крем взбивают миксером...</p> <p>«Что будет если» - построение сложноподчиненных предложений, определение следственных событий</p> <p>«Какие бывают электроприборы, посуда» - цветной, черно – белый, цветной, маленький, красивый, блестящий, настенный, высокий, электрический, бытовой, опасный, хрустальный, низкий, теплый, горячий, двухкамерный, моющая, стирающая...</p> <p>«Что умеют делать электроприборы» - помогать, включать, выключать, жарить печь, перемалывать, разогревать, готовить, пылесосить, светить....</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p> <p>«Из чего делается посуда» - с.45 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>«Федорино горе»</p> <p>«Кот Василий и бытовая техника»</p> <p>«Стол» Ю .Тувин</p> <p>«Откуда стол пришел» М.Маршак</p> <p>«Как бытовые приборы в магазине поссорились»К.Нефедова</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>«Ножницы, катушки – это не игрушки»</p> <p>«Эй, посуда, ты откуда?»- продолжать знакомить с разнообразием посуды, учить выделять существенные признаки столовой, чайной и других видов посуды. Классификация посуды по разным основаниям.</p> <p>«Какие вы знаете электроприборы, для чего нужен каждый из них»</p> <p>«Какие электроприборы находятся у вас в кухне, спальне, гостиной»</p> <p>«Что служит питанием для электроприборов? Откуда электричество поступает в дома?»</p>	<p><b>Самообслуживание</b></p> <p>Цель: развивать самостоятельность при выполнении правил личной гигиены; учить самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b></p> <p><b>«Дежурство в уголке природы»</b></p> <p>Цель: продолжать учить самостоятельно ухаживать за растениями; правильно и добросовестно выполнять поручения. Предложить детям рассказать как правильно поливать растения.</p> <p><b>«Дежурство по столовой»</b></p> <p>Цель: учить правильно сервировать стол, сопоставлять</p>

<p>«В какой руке сколько» - состав числа  «Назови соседей»  «Раскрась 9 бананов»  «Измерение сыпучих веществ» - развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки. Учить применять умения в различных ситуациях</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  «Народные мастера»  Рассматривание репродукции З.Серебрякова «За обедом» - продолжать знакомить с профессией художника; учить понимать суть картины.  «Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет»</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b>  Игра – соревнование «Разбери семена на кучки закрытыми глазами»</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Какой инструмент лишний»</p> <p><b>Развивающие игры:</b>  «Рассмотри картинку закрой её и ответь, что холодное? Что круглое? Кто умеет летать? Кто чёрный? Кто пушистый?»  «Найди отличия»  Эксперимент «Прочность бумаги на разрыв»</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  м/ п «Узнай по голосу» -  «Белки в лесу»  «Мяч водящему»  «Охотники и зайцы»  «Море волнуется»  «Веселые соревнования»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b>  «Хоккей»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Пожарная команда» - сюжет: пожар в жилом доме; пожар в лесу; пожар в транспорте.</p>	<p>Почему нельзя трогать розетки? Для чего электроприбору нужен провод?»  Обсудить пословицы: «Посуда бьётся к счастью», «Не пытайся налить с верхом», «Без труда не отмоешь до бела»</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  Дых.упр «Регулировщик», «Поедем на автомобиле»  Арт.гим «Окошко», «Путь через дорогу», «Светофор», «Закати мяч в ворота»</p> <p><b>Заучивание стихотворений:</b>  «Я стану пожарным»</p> <p><b>Наблюдения из окна</b>  «Ветром»  Цель: учить задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений . Расширять опыт восприятия картины мира.  «За погодой»  Цель: предложить пояснить «Почему погоду в ноябре называют изменчивой» подтвердить свои пояснения примерами. Развивать связную речь.  «За снегом»  Цель: уточнить знания о том, как образуется снег и почему он не тает.  «Кто больше увидит»  Цель: учить составлять рассказы описания об окружающей действительности. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление.  «При солнце светло, а при матери добро»  Цель: почему так говорят; рассказать какие общие качества есть у солнца и у мамы. Учить использовать в речи сравнения, образные выражения.</p>	<p>количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей.  <b>«Протираем полки шкафов»</b>  Цель: расширять представления о трудовых операциях. Учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, соблюдая правила гигиены и безопасности. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к инструментам и материалам.</p> <p><b>Труд в природе</b>  <b>«Уборка территории группового участка»</b>  Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать его. Воспитывать ответственность и трудолюбие.</p> <p><b>Ручной труд</b>  <b>«Учимся пришивать пуговицу»</b>  Цель: закрепить правила безопасности</p>
---	---	--

	<p>«Шоферы уходят в рейс»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b></p> <p>«Лего» - строим лабиринт с небольшим количеством тупиков. Учить зарисовывать его и находить собственное решение. Формировать навыки конструирования.</p> <p>«По замыслу»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p>«Инсценировка песенок» - малые фольклорные формы – расширять интерес к малым фольклорным формам. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания песенок и потешек. Воспитывать любовь к устному, народному творчеству.</p> <p><b>Книжный уголок:</b></p> <p>Просмотр иллюстраций к рассказам и стихотворениям о маме – учить импровизировать создавая мелодии на заданный текст, сочинять стихи о маме.</p>		
--	--	--	--

Декабрь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Зимушка – зима!	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b></p> <p>«Лишнее слово»</p> <p>«Состав словосочетание» - сила и мороз – сильный мороз; пух и снег – пушистый снег</p> <p>«Кто (что) без чего не обойдется» город – дома, улица, транспорт, люди</p> <p>«Время года - зима» - составление рассказов с.119 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Про погоду» - составление рассказов с.133 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Подбери глагол» - подбор глаголов к существительным</p> <p>«Куда падают снежинки» - построение предложений</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p> <p>«Узнаем из чего сделаны платья, костюмы, кто их сделал и откуда они появились» - с.47 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>«Какое время года» - с.79 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>«Одень куклу на прогулку» игра с бумажными куклами</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>С.Маршак «12 месяцев»</p> <p>И.Соколов – Микитов «Зима в лесу»</p> <p>П.Бажов «Серебряное копытце»</p> <p>А.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя» (в сокращении) – учить видеть красоту русской природы, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные слова и выражения.</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>«Почему люди болеют и кто нас лечит»</p> <p>«Зимушка - зима» - средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы зимой.</p> <p>«Что происходит с растениями зимой»</p>	<p><b>Самообслуживание</b></p> <p>«Одевалочка»</p> <p>Цель: назначить дежурных по раздевалке, предложить им прокомментировать последовательность одевания. Учить дежурных помогать остальным детям.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b></p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить описывать растения по плану, выделять отдельные черты.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: учить действовать по инструкции, сопоставлять свои</p>

	<p>«Дорисуй круги так , чтобы все вместе получилось 10»  «Построй цифру» - лего  «Найди на картинке круг и ромб»  «Сложи квадрат» - по методике Никитина  «Я знаю 6 (7, 8 и т. д.) имен»,  «Покажи цифрами»,  «Что можно считать парами»,  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  «Раскрась рисунок, используя только синий цвет и оттенки голубого цвета» - гжель  «Заштрихуй зимнюю одежду по образцу»  Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов  <b>О зиме</b> — В.Суриков «Взятие снежного городка» С.Есенин «Пороша», П.Чайковский «Святки». Формировать основы художественной культуры, расширять представления об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту  <b>Сенсорное развитие:</b>  «Какие бывают ткани и что можно сделать из ниток»  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  Игра «Погода» муз. М.Картушина  Знакомство с балалайкой – познакомить с историей создания инструмента, назвать составляющие, послушать звучание.  <b>Развивающие игры:</b>  Эксперимент «Способность магнита притягивать к себе предметы»  «Хорошо - плохо» - триз  <b>Подвижные игры:</b>  «Подбрось - поймай»  «Найдите различия»  «Статуи»  «Попади в обруч»  «Карусель»  <b>Спортивные упражнения:</b></p>	<p>«Что происходит с животными зимой»  «Как меняется одежда людей зимой»  «В какие игры можно играть зимой»  «Что происходит в жизни птиц и насекомых зимой»  «Как трудятся люди зимой»  «Как люди готовятся к зиме»  «Как инспекторы ГИБДД учат нас соблюдать правила дорожного движения»  «Как был наказан любопытный язычок»  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  Дых.упр «Снег идет», «Мороз трещит», «Вьюга завывает»  Арт.гим «Горка», «Сосулька», «Саночки», «Ветер закрывает и открывает форточку»  <b>Наблюдения из окна</b>  «За продолжительностью дня»  Цель: учить детей при помощи ориентира отмечать путь солнца на небосклоне, связать это явление с продолжительностью дня. Расширять опыт восприятия картины мира.  «Одежда взрослых и детей»  Цель: систематизировать знания о зимней одежде, объяснить почему важно одеваться по погоде как одежда защищает от холода, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить при ответе ориентироваться на содержание и структуру вопроса.  «За снегопадом»  Цель: выявить зависимость характера снега от погоды (в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в теплую погоду – хлопьями, в сильный мороз при ясном небе - иголочками).  Активизировать в речи соответствующие понятия.  «За вороной»  Цель: учить отличать ворону от других птиц по</p>	<p>действия с планом, проверять качество выполнения работы. Формировать привычку доводить начатое до конца.  <b>«Купание кукол»</b>  Цель: учить правильно и аккуратно выполнять работу, готовить рабочее место. Учить использовать знакомые прибаутки, стихи, песенки. Воспитывать доделывать начатое до конца.  <b>Труд в природе</b>  <b>«Покормим птиц»</b>  Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить приготавливать корм для птиц (покрошить хлеб).  <b>Ручной труд</b>  «Поделки из бросового материала»  Цель: развивать творческие навыки</p>
--	---	--	---

	<p>«Скольжение по ледяным дорожкам» - учить энергично отталкиваться, скользить, выносить ногу вперед, сохранять равновесие. Укреплять здоровье, развивать уверенность в себе, смелость.</p> <p>«Игры с мячом» - напомнить правила поведения с мячом в помещении; упражнять в перебрасывании правой и левой рукой; ловле двумя руками.</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b></p> <p>«Музей» - сюжет – картинная галерея «Зима в картинах художника И.Шишкина»</p> <p>«Звонок в скорую помощь»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b></p> <p>«Кто быстрее построит» - игра соревнование. Каждой команде даётся образец постройки с одинаковым количеством деталей. Дети поочередно подбегают к столу берут деталь и прикрепляют к поделке.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p>Инсценировка народного праздника «Пришла зима – снег и радость принесла» с.127 кн. «Азбука общения»</p> <p>Этюды: «Дует ветер», «Вьюга»</p> <p><b>Книжный уголок:</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций В.М.Конашевича к произведениям К.Чуковского – учить видеть особенности манеры художника, выделять выразительные средства, предложить пересказать отрывки из знакомых сказок.</p>	<p>внешнему виду, голосу, отметить особенности поведения в зимний период. Предложить составить рассказы и придумать интересные рассказы о вороне.</p> <p><b>«Узоры на окнах»</b></p> <p>Цель: обсудить как появляются на окнах морозные узоры, рассказать как и в какую погоду образуется иней. Пояснить образные выражения в стихотворениях и загадках, где описано данное явление.</p>	
<p>Представление о природе Арктике Антарктики, особенности зимы в разных странах</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b></p> <p>«Составление описательных рассказов по плану» - где живёт, внешний вид, повадки, чем питается, как добывает корм, враги, как защищается детёныши.</p> <p>«Подбери признак» - морж какой?</p> <p>«Узнай животного по описанию»</p> <p>«Составление сравнительного рассказа о буром и белом медведе»</p> <p>«Кто больше подберёт» - уточнить понятия «слово», «звук», «буква». Учить подбирать слова на заданный звук. Формировать зкр.</p> <p>«Что за зверь» - с.102 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p>	<p><b>Чтение худ.литературы</b></p> <p>«Что мы называем Севером» - познакомить с понятие «север»; какие территории составляют северную часть России</p> <p>«Климат и природа Арктики»</p> <p>«Какие животные обитают в Арктике»</p> <p>«Растительный мир Арктики»</p> <p>«Какие птицы гнездятся в Арктике»</p> <p>«Как живут и чем занимаются люди на Севере»</p> <p>«Как сохранить природу на Севере»</p> <p>«Северное сияние» -</p>	<p><b>Самообслуживание</b></p> <p><b>«Мой внешний вид»</b></p> <p>Цель: формировать у детей осознанное стремление за своим внешним видом. Учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости из внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b></p> <p><b>«Дежурство в уголке природы»</b></p> <p>Цель: учить правильно и</p>

«Отгадай - ка» - с.107 кн. «Дид.игры» Бондаренко

**Дидактические игры по математике:**

«Раскрась нижнюю полску лесенки, сосчитай сколько в ней квадратиков и подбери нужную цифру и так все полоски разными цветами»

«Сосчитай прямоугольники»

«Где чей дом»- с.24 кн. «Давайте поиграем»

«Угадай, сколько всего»,

«Сколько пар?»»,

**Дидактические игры по изобразительной деятельности:**

«Нарисуй узоры»

«Вырежи и наклейте животного»

«Игры с крышками»

**Сенсорное развитие:**

Группировка предметов по заданному признаку

— величина, форма, строение, цвет. Аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания.

**Музыкально - дидактические игры:**

«Придумай животное» - долгие и короткие звуки

Слушание фрагмента С.Прокофьева «Любовь к трём апельсинам» - познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра, учить различать их звучание.

**Развивающие игры:**

«Что изменилось»

«Найди где спрятано»

Эксперимент «Что легче» - при помощи весов сравнить вес двух одинаковых емкостей со снегом и песком; высказать предположения почему снег легче чем песок; обобщить и уточнить ответы.

**Подвижные игры:**

м/п «Угадай, кто позвал»

«Ловля обезьян»

**Заучивание наизусть**

Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели»

**Логопедические, пальчиковые игры**

Дых.упр «Умка сдувает снежинки»

Арт.гим «Тюлень», «Пингвины», «Морж», «Сова», «Морской слон рычит».

**Наблюдения из окна**

«За небом во время снегопада»

Цель: обратить внимание на небо во время снегопада, рассказать о том, что по их мнению происходит в небе. Обобщить и дополнить высказывания детей.

«За погодой»

Цель: предложить выявить связь между температурой воздуха и характером осадков. Формировать связную речь, умение анализировать

«Деревья в декабре»

Цель: рассматривание деревьев и определение деревьев, на которых остаются плоды. Рассказать почему рябина, ель, сосна долго сохраняют свои плоды, обсудить кому эти плоды служат пищей в зимнее время.

«За птицами»

Цель: учить узнавать птиц

«За трудом дворника»

Цель: расширять представления о видах трудовых операций, выполняемых дворником зимой, об инвентаре, необходимом дворнику для работы. Сравнить работу с трудовыми операциями осенью. Воспитывать уважение к людям труда.

последовательно рыхлить землю, поливать растение, протирать и опрыскивать листья. Учить комментировать свои действия, рассказывать о результатах работы.

**Работа в уголке природы – рассматривание альбома «Арктика и Антарктида»**

Цель: дополнить знания детей о местах, где всегда зима, климате, обитателях .Формировать элементарные экологические представления.

**«Дежурство по столовой»**

Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; правильно сервировать стол; убирать посуду после еды, подметать пол. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

**«Подклеивание книг»**

Цель: предложить детям рассказать, что случилось с книгами, какие правила обращения с ними нарушены. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции. Воспитывать бережное отношение к книгам.

**Труд в природе**

**«Расчистка дорожки от снега до кормушки»**

Цель: учить детей рассказывать что нужно сделать, в чем значение предстоящей работы, какого



	<p>«Хитрая лиса»  «Найди мяч»  «Передай – встань»  <b>Спортивные упражнения:</b>  «Хоккеисты» - прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении. Развивать скоростные качества, ловкость.  «Хоккей с мячом» - познакомить с правилами и историей возникновения игры, о знаменитых спортсменах, о сборной России по хоккею. Предоставить время для произвольной игры.</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Путешествие на Северный полюс» - формировать представление о профессии путешественника; учить передавать свои впечатления в рассказах. с.181 кн. «Азбука общения»  «Плавучий зоопарк» - с.42 кн. «С/р игры с математическим содержанием»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Дострой конструкцию» - Лего. Один ребёнок начинает, передаёт другому, тот продолжает сборку и передаёт третьему. Затем обсуждают, что у них получилось.  «Что получилось» - каждый ребёнок сооружает любую модель из строительного материала. Затем дети угадывают что получилось.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>  <b>Книжный уголок:</b>  Обзорное знакомство с современными детскими журналами — познакомить детей с детской периодикой, её содержанием, оформлением.</p>		<p>результата они хотят добиться. Учить сопоставлять задуманный результат с полученным результатом.  <b>«Кормление птиц»</b>  Цель: учить детей раскладывать в кормушке корм для птиц, приготовленный детьми  <b>Ручной труд</b>  Создание странички альбома «Животные Арктики и Антарктиды»</p>
<p>Новый год – семейный праздник.</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Новогодний аукцион» - дети перечисляют всё, что бывает в новый год: дед Мороз, Снегурочка, нарядная ёлка, подарки, ёлочные игрушки, ёлочные иголки на полу, снег, фонарики...  «Какой? Какая? Какие?» - подбор прилагательных к словам: ёлка, игрушки, дед Мороз, Снегурочка...  «Помоги Деду Морозу» -раздели слова на слоги, развитие фонематического слуха  «Да - нет» игра кричалка  «Найди картинку по описанию»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Посмотри вокруг» - закрепить геометрические фигуры; учить находить предметы определённой формы; развивать зрительное восприятие, внимание, воображение.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Е.Стреж «Украшения для ёлочки»  Е.Лемеш «Как зайка Новый год встречал»  Е. Ивановская «Предание о первой Рождественской елке»(СКИ)  Е.Лемеш «Звёздочка для ёлочки»  Е.Бурак «Лесной маскарад»  М.Клоков «Дед Мороз»  А.Гайдар «Чук и Гек»  А.Усачёв «Откуда приходит Новый</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком и отворачиваться в сторону от присутствующих.  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>«Дежурство в уголке природы» - мытье поддонов</b>  Цель: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.</p>

<p>Каникулы</p>	<p>«Ночное путешествие в канун Нового года» - с.76 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b> «Подбери цифру к каждой ступеньке» «Собери снежинку из геометрических фигур» «Соедини цифры от одного до десяти» «День рождения», «Раздели на всех»,</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b> «Раскрась ёлочные украшения согласно схеме» «Раскрась плакат- поздравление «С Новым годом!»»</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b> «Учимся обследовать предметы»- учить при обследовании предметов подключать разные органы чувств, выделять разнообразные свойства предметов, давать развернутую характеристику, сравнивать предметы между собой и классифицировать по разным основаниям.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Ритмическое эхо» Учимся играть на металлофоне «Два веселых гуся» - разучить с детьми мелодии. Развивать музыкально ритмическое чувство.</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Путешествие в прошлое ёлочной игрушки» «Найди ёлку у которой нет пары» «Найди отличия на картинке» «Лабиринт – найди где чей подарок»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> м/п «Шляпа» - шляпа передается по кругу, по сигналу (свисток, хлопок) игра останавливается. Ребёнок у которого шляпа должен выполнить задание м/п «Молчанка» «Два мороза» «Парк аттракционов» «Догонги свою пару»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p>	<p>год» И.Черницкая «Кто такой Дед Мороз» С.Маршак «Двенадцать месяцев»</p> <p><b>Беседы</b> Рассказ – беседа о наступающем празднике - в городе украшают улицы, ставят новогодние ёлки, подготовка подарков «Как я помогаю готовиться к празднику» «Что за праздник Новый год» «Без чего и кого не может быть Нового года» «Как можно украсить нашу группу к празднику» «Чем украшают ёлку. Ёлочные гирлянды красиво, но небезопасно» «Что вы ждёте от праздника» «Мы любим праздники в д/с - познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников; формировать навыки безопасного поведения. «Правила безопасного поведения возле ёлки» «Новый год у ворот» - формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с традициями России и других стран; формировать патриотические чувства.</p> <p><b>Заучивание наизусть</b> Игра с пальчиками Были бы у елочки Ножки, Побежала бы она По дорожке. Заплясала бы она Вместе с нами, Застучала бы она</p>	<p><b>«Дежурство по столовой»</b> Цель: учить детей самостоятельно по карточкам определять кто сегодня дежурит, договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу. <b>«Мытье кукольной посуды»</b> Цель: расширять опыт трудовых действий, готовить необходимый инвентарь. Воспитывать трудолюбие. <b>Труд в природе</b> <b>«Постройка крепости»</b> Цель: формировать умение работать вместе, помогать друг другу. Рассказать о своей работе и общем результате.</p> <p><b>Ручной труд</b> <b>«Изготовление новогодней гирлянды из полосок бумаги»</b> <b>«Дед Мороз» - игрушка дергунчик</b></p>
-----------------	--	--	---



	<p>«Занятие по интересам» - самостоятельно организовывать двигательную активность</p> <p>«Проведи шайбу»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b></p> <p>«Детский сад. Подготовка к новомуднему утреннику»</p> <p>«Детский сад. Новогодний концерт»</p> <p>«Магазин. Идём в магазин за подарками»</p> <p>«Салон сотовой связи»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b></p> <p>«Домик для деда Мороза и Снегурочки»</p> <p>«Новогодний хоровод» -развивать творческое воображение, абстрагирование при создании из конструктора моделей ели, зверей.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p>Инсценировка фольклорных песенок</p> <p><b>Книжный уголок:</b></p> <p>Выставка книг по теме: «Малые фольклорные формы» - инсценировка песенок — развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них. Формировать интонационную выразительность речи в процессе обыгрывания потешек и песенок Воспитывать любовь к устному народному творчеству</p>	<p>Каблучками.</p> <p>Закружились бы на елочке</p> <p>Игрушки -</p> <p>Разноцветные фонарики,</p> <p>Хлопушки.</p> <p>Завертелись бы на елочке</p> <p>Флаги</p> <p>Из пунцовой, из серебряной</p> <p>Бумаги.</p> <p>Засмеялись бы на елочке</p> <p>Матрешки.</p> <p>И захлопали б от радости</p> <p>В ладошки.</p> <p>Потому что нынче ночью</p> <p>У ворот</p> <p>Постучался развеселый</p> <p>Новый год!</p> <p>Новый, новый,</p> <p>Молодой,</p> <p>С золотою бородой!</p> <p>К.Чуковский</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p>Сказка «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Дых.упр «Снежинки»</p> <p>Массаж «Сердитый мороз»</p> <p>Арт.гим: «Зимняя сказка», «Лопата», «Прятки», «Индюк», «Лошадка», «Зимний ветерок».</p> <p><b>Мультфильмы</b></p> <p>«Когда зажигаются ёлки»</p> <p>«Новогодняя сказка»</p> <p>«Снеговик - почтовик»</p> <p>«Снегурочка»</p> <p><b>Наблюдения из окна</b></p> <p>«Деревья зимой»</p>	
--	---	---	--

		<p>Цель: систематизировать и дополнить знания детей о жизнедеятельности растений в различные сезоны, что происходит с деревьями зимой, почему они не цветут и не растут.</p> <p>«Таяние снега»</p> <p>Цель: учить устанавливать причинно следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега, выбирать условия наблюдения, рассказывать о полученных результатах.</p> <p>«За трудом дворника»</p> <p>Цель: учить устанавливать связь между состоянием погоды и необходимостью выполнения трудовых операций. Учить аргументировать своё мнение.</p> <p>«Одежда детей»</p> <p>Цель: предложить рассказать какие изменения произошли в одежде по сравнению с осенью, с чем связаны эти изменения. Обсудить, почему важно одеваться по погоде. Активизировать в речи названия предметов зимней одежды.</p> <p>«Луна и звёзды»</p> <p>Цель: уточнить представления о данных телах неживой природы, обратить внимание на интенсивность света звёзд. На лунную дорожку, которая освещает участок дороги. Учить видеть красоту вечернего неба.</p>	
--	--	---	--

Январь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Безопасное поведение зимой. Игры зимой.	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b></p> <p>«Жили – были и что с ними стало» - ручеёк – в мороз замёрз, в жару - высох</p> <p>«Всё горячее»</p> <p>«Найди картинку по описанию»</p> <p>«Уменьши - увеличь»</p> <p>«Подбери предмет к признаку» - снежный, снежная, снежная, снежное..</p> <p>«Один - много» - горка-горка -горки</p> <p>«Как можно узнать» - холодно ли на улице; интересная ли книжка..</p> <p>«Подбери глагол» - действия спасателей в разных ситуациях</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Б.Житков «На льдине», «Пожар», «Наводнение», «Обвал»</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>«Почему руки и ноги мёрзнут»</p> <p>«На горке» - правила поведения на горке</p> <p>«Спасатели на страже жизни детей и как себя вести до прибытия спасателей» - беседа о случаях спасения детей в разных ситуациях</p> <p>«Какие зимние виды спорта вы</p>	<p><b>Самообслуживание</b></p> <p>«Учимся следить за своим внешним видом»</p> <p>Цель: учить следить за порядком в причёске, одежде, устранять недостатки самостоятельно. Воспитывать опрятность и аккуратность.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b></p> <p>«Дежурство в уголке природы» - «Доктор для растений»</p>

**Дидактические игры по окружающему миру:**  
 «Угадай по фотографии» - с.118 кн. «Поиграем в профессии»  
 «Путешествие за ценными находками» - учить детей классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свой выбор. Уточнить представления по данной теме, обсудить почему те или иные предметы сделаны из этих материалов.

**Дидактические игры по математике:**  
 «Посчитай фигуры в каждом квадрате и подбери соответствующую цифру»  
 «Выложи снежинку из счетных палочек»  
 «Кто знает, тот дальше считает» - с.117 кн. «Дид.игры» Бондаренко  
 «Поручение»  
 «Расставь мебель»

**Дидактические игры по изобразительной деятельности:**  
 «Преврати пятна в снеговиков»  
 «Дорисуй и раскрась»

**Сенсорное развитие:**  
 Геометрические фигуры — развивать геометрическую зоркость. Учить выделять в процессе восприятия различные качества предметов, формулировать свои заключения.

**Музыкально - дидактические игры:**  
 «Угадай, на чём играю»  
 Хороводная игра «»

**Развивающие игры:**  
 «Путешествие в прошлое телефона»

**Подвижные игры:**  
 «Кто лучше прыгнет»  
 «Охотники и зайцы»  
 «Парный бег»  
 «Сделай фигуру»  
 «Кого назвали, тот и ловит мяч»  
 «Ловишки с мячом»

**Спортивные упражнения:**  
 «Серсо»  
 «Ходьба на лыжах» -соблюдать безопасность, развивать

знате и что для этого нужно спортсменам»  
 «Как ты развлекаешься зимой на улице. Назови любимое зимнее развлечение. Почему оно тебе нравится»  
 «Кто такой фотограф»  
 «Правила безопасного поведения на улице в зимний период»  
 «Опасные поступки. Умей сказать нет!» - учить общаться с незнакомыми взрослыми, оказывать сопротивление со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются их вовлечь в опасные ситуации.

**Логопедические, пальчиковые игры**  
 Сказка «Как язычок гулял по лесу»  
 Дых.упр «Сугроб», «Замерзли ручки»  
 Арт.гим «Щечки», «Горка», «Язык и мост язык и горка»

#### **Наблюдения из окна**

«Разгадывание загадок о зимней одежде»  
 Цель: учить устанавливать связь между погодой и одеждой взрослых и детей. Узнавать предметы одежды по описанию, видеть в загадках элементы сравнения. Формировать умение самостоятельно придумывать загадки.

«За льдом»  
 Цель: формировать умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды. Закрепить знания о свойствах льда. Развивать умение рассказывать о полученных впечатлениях.

«Ветер зимой»  
 Цель: самостоятельное определение направления ветра. Учить рассказывать о своих наблюдениях, давать характеристику ветру.

«Жилые дома в вечернее время»  
 Цель: расширять представления об многообразии жилых домов, упражнять в счете этажей, определять количество окон, в которых горит свет. Учить

Цель: учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы во время заметить появление вредителей и обработать листья хозяйственным мылом, соблюдая последовательность действий.

**«Дежурство по столовой» - «Салфеточки в салфетнице»**  
 Цель: обсудить назначение салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко можно было достать. Учить наиболее рациональным приемам работы. Воспитывать культуру труда, учить бережно относиться к посуде, мебели.

**«Протираем стулья»**  
 Цель: познакомить детей с данным трудовым действием; учить выполнять его последовательно и аккуратно. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.

**Труд в природе**  
**«Уборка снега с построек»**  
 Цель: обсудить с детьми где необходим снег, а где он мешает и его необходимо убрать. Воспитывать трудолюбие.

**Ручной труд**

	<p>динамическое равновесие</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «МЧС» - сюжет: оказание медицинской помощи пострадавшим; звонок в МЧС  «Фотограф» - сюжет «детская фотовыставка  «Как мы играем зимой»  «Семья» - сюжет – зимняя прогулка</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Построй не открывая глаз» - дети закрывают глаза и пытаются что -нибудь построить. Затем рассказывают о своей постройке  «Меняемся местами» - дети сидят спиной друг к другу. На листе бумаги располагают строительные детали плотно поставленные друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с бумагой одной гранью и обвести получившуюся фигуру. Затем снять с листа детали и поменяться местами и точно установить детали внутри контура.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>  Этюд «Живая фотография» с.119 кн. «Поиграем в профессии»</p> <p><b>Книжный уголок:</b>  Познакомить с календарными обрядовыми песнями: «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда...» - рассказать об их значении в жизни людей. Рассказать о колядках и сопровождающих их песнях.</p>	<p>составлять рассказы о том, что делают люди в вечернее время.</p> <p><b>«Природа зимой»</b>  Цель: уточнить представления детей о зимних явлениях природы. Учить детей рассказывать о погоде, характерной для данного времени года, составлять описание состояния погоды.</p>	
<p>Экспериментальная деятельность (снег, вода, лед)</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Доскажи словечко»  «Часть - целое» - карман - рубашка  «Назови звук» - учить называть звук, на который начинается слово. Развивать фонематический слух.  «Что бывает шерстяное, шерстяная, шерстяной»- рассказать как изготавливают ткани из шерсти животных для верхней одежды, учить узнавать шерстяные ткани. Воспитывать бережное отношение к одежде.  «Отглагольные прилагательные и причастия» - сверкает – сверкающий, хрустит – хрустящий...  «Найди по описанию»</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Найди пары предметов, которые подходят друг другу»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Л.Кассиль «Далеко в море»  Сказка «Лиса и рак»  «Про капельку»  В.Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»  Б.Житков «Наводнение», «Пожар в море», «Водяные часы»  «Пересказ «Кот и рыбки» - кн. Теремкова «Учимся пересказывать» - мнемосхемы»</p> <p><b>Беседы</b>  «Осторожно, сосульки или снег с</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  <b>«Чистюля»</b>  Цель: продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению.  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>«Дежурство в уголке природы – рыхление почвы»</b>  Цель: предложить детям рассказать зачем нужно рыхлить почву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням растений) как выполнить эту работу,</p>

	<p>«Разложи одежду: зимнюю – снежинке, а летнюю - солнышку»</p> <p>«Путешествие в поисках диковинных снежных фигурок» - с.77 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b></p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Игры с льдинками»</p> <p>«Посчитай сколько»</p> <p>«Нарисуй аквариум и воду в нем так, чтобы в него попали все рыбки и ни одного насекомого»</p> <p>«Сосчитай на картинке сколько...»</p> <p>«Рыбка» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b></p> <p>«Великий морской змей» - игра с заданиями</p> <p>Рассматривание морских пейзажей русских художников</p> <p>«Рисование цветным льдом»</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b></p> <p>Совершенствовать умение детей обследовать предметы, их разнообразные свойства. Использовать разные органы чувств. Рассказывать о своих впечатлениях. Учить придумывать разные игры, поочередно задействовать разные органы чувств.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b></p> <p>«Ручей» - ритм с использованием музыкальных инструментов</p> <p>Хороводная игра «Как на тоненький ледок»</p> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <p>Эксперимент «Окрашивание воды» - выявление свойств воды: прозрачность и растворение различных веществ; выбрать условия для проведения опыта по скорости растворения от температуры воды.</p> <p>«Что плавает, а что тонет» кн. «Чего на свете не бывает»</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p>	<p>крыши»</p> <p>«Озеро Байкал» -систематизировать и закреплять знания детей о природе нашей страны; рассказать об озере Байкал – самом глубоком озере в мире, о крупнейших сибирских реках: Енисее, Ангаре, Печоре, Лене.</p> <p>«Какой он синий кит»</p> <p>«Снежная крепость» - чем полезны зимние игры и забавы</p> <p>«Вода в жидком, парообразном, твёрдом состояниях»</p> <p>«Почему нужно беречь воду»</p> <p>«Вода. Какая она?»</p> <p>«Вода в жизни людей»</p> <p>«Вода в жизни животных»</p> <p>«Вода в жизни растений»</p> <p>«Свойства воды»</p> <p>«Мы пришли на водоём» - безопасность</p> <p>«Сильный мороз» - охарактеризовать природные явления связанные с сильным морозом (узоры на окне, птицы сидят нахохлвшись, снег скрипит под ногами). Вспомнить правила безопасного поведения в сильный мороз.</p> <p>«Польза и вред лекарств» - формировать представление об опасности употребления незнакомых лекарств, пояснить, что лекарства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача.</p> <p>«На морском дне» -показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой обитания.</p> <p><b>Заучивание наизусть</b></p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p>Дых.упр «Черепашка», «Кит выбрасывает фонтан»</p> <p>Арт.гим «Сердитый лев», «Обезьянки», «Мартышки», «Морской слон».</p> <p><b>Наблюдения из окна</b></p>	<p>как определить в каких вазонах нужно рыхлить почву. Предложить детям прокомментировать свои действия в процессе работы.</p> <p><b>«Работа ув уголке природы – рассматривание альбома «Водопады»</b></p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о различных объектах природы, их особенностях, познакомить с историей возникновения некоторых водопадов, показать их красоту и величественность.</p> <p><b>«Дежурство по столовой»</b></p> <p>Цель: учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребёнка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.</p> <p><b>«Стираем кукольную одежду»</b></p> <p>Цель: способствовать освоению детьми основных трудовых операций. Учить соблюдать правила личной гигиены; действовать аккуратно, стремиться к достижению желаемого результата.</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p><b>«Возведение снежных построек и украшение их цветными льдинками»</b></p> <p>Цель: учить детей использовать свои знания о свойствах снега и воды при выполнении и украшении построек. Выбирать инвентарь и приемы</p>
--	--	--	--

	<p>м/п «Приз на три»  м/п «Собери снеговика»  «Мяч водящему»  «Хитрая лиса»  «Не попадись»  <b>Спортивные упражнения:</b>  «Проведи шайбу»  «Вращение обруча вокруг вертикальной оси на предплечье» - обсудить правила безопасности  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Исследователи» - выбор объекта исследования; создание лаборатории; проведение опытной работы; фотографирование, съемки промежуточных результатов; занесение результатов исследований в журнал; научный совет; подведение итогов исследований.  «Семья – сюжет «Большая уборка»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Горка»  «Меняемся местами» - дети сидят спиной друг к другу. На листе бумаги располагают строительные детали плотно посаженные друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с бумагой одной гранью и обвести получившуюся фигуру. Затем снять с листа детали и поменяться местами и точно установить детали внутри контура.  <b>Театрализованные игры:</b>  «Тренируем эмоции» - усталость – после работы пришли мама или папа; муравей притащил большую муху  «Сугроб» - игра – пантомима  <b>Книжный уголок:</b>  Шутки, прибаутки, рассматривание рисунков Ю.Васнецова – показать связь книжной графики с жанром литературного произведения. Вызвать интерес и удовольствие от встречи с шутками, их наглядным изображением. Развивать чувство юмора.</p>	<p><b>«За снегопадом» - чтение</b> стихотворения А.С. Пушкина «Идёт волшебница зима..»  Цель: познакомить детей с понятием «снеговал» (на деревьях образуются снежные навесы); предложить детям описать наблюдаемое явление, охарактеризовать его, продолжить фразы: «Снеговал – это хорошо, потому что...» «Снеговал – это плохо, потому что...»  <b>«Ветер зимой»</b>  Цель: помочь установить связь между силой и направлением ветра, местонахождением сугробов. Развивать интерес к наблюдениям  <b>«За погодой»</b>  Цель: учить детей давать точное и развернутое описание погоды. Продолжать работу по проверке народных примет, связанных с январём.  <b>«Загадки»</b>  Цель: учить детей создавать загадки на основе описания характерных действий или ключевых признаков предмета, использовать образные выражения, сравнения.  <b>«За воробьями»</b>  Цель: отметить особенности поведения воробьёв. Предложить проверить правильность приметы – «Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу». Обсудить почему воробей в морозы сидит нахохлившись.</p>	<p>работы в зависимости от свойств снега; договариваться с товарищами о взаимодействии и радоваться результатам труда.  <b>Ручной труд</b>  «Акула» - оригами  Цель :развивать внимательность при выполнении техники оригами.</p>
<p>Гендерное воспитание</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Про Олю и Колю» - учить пользоваться в речи союзом «потому что». Коля уступил место Оле, потому что ... он мальчик; Оля любит вышивать, потому что ... она девочка.  «Рифмачки»  «Спиной друг к другу» - составление описательных</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»  Б.Житков «Как мальчик тонул»,</p>	<p><b>«Дежурство по столовой»</b>  Цель: учить дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по</p>



	<p>рассказов с.249 кн. «Азбука общения»  «Радио» - с.10 кн. «Дид.игры» Бондаренко  «Вспомни имена своих друзей» - с.257 кн. «Азбука общения»  «Мальчик и девочка» - с.368 кн. «Азбука общения»  «Кто что носит»- с.368 кн. «Азбука общения»  «Наши причёски» - с.369 кн. «Азбука общения»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Что предмет рассказывает о себе» - с.32 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»  «Письмо мальчику почемучке» - с.74 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»  «Кто ты» - с.114 кн. «Дид.игры» Бондаренко  «И я» - с.114 кн. «Дид.игры» Бондаренко  <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Башмачок» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»  «Нарисуй круг так, чтобы в нем оказались предметы красного цвета; в треугольнике – синего, овал - зелёного»  «Сосчитай треугольники»  «Составь фигуру»,  «Чудесные превращения»,  «Отгадай загадку и нарисуй отгадку»  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  «Игры с крышками»  «Кто чаще бывает одет в одежду из ткани в цветочек – мужчины или женщины. Раскрась все предметы на свой вкус. Подбери цвет для платья»  «Какие бывают ткани и как её делают»  «Исправь рисунок художника»  <b>Сенсорное развитие:</b>  «Семена» - учить детей определять растения по семенам, активизировать в рчи понятия, связанные с названием растений и их частей, разновидностями семян. Учить анализировать, сопоставлять.  <b>Музыкально - дидактические игры:</b></p>	<p>«Девочка Катя», «Как я ловил человечков»  Б.Рисич «Странная девочка»  «Модница» с.370 кн. «Азбука общения»  В.Берестов «Все мальчишки, все девчонки»  <b>Беседы</b>  «С кем тебе больше нравится дружить с мальчиками или девочками и почему»  «Сильны мальчик – так хорош» - мальчики оценивают свои поступки с точки зрения причастности к сильному полу, поощрять стремление заступаться за слабых, уступать им, заботиться о них.  «Какие профессии называют женскими?», Мужскими?»,  «Случается ли, что женщины овладевают мужскими профессиями, а мужчины - женскими»  «Помощники» - формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.  «Встреча с незнакомцем» - безопасность  «Кто мы?» - с.248 кн. «Азбука общения»  «Маленькие рыцари и дамы» - с.371 кн. «Азбука общения»  «С кем бы я хотел дружить» - с.373 кн. «Азбука общения»  «Кто защитники девочек» - с.374 кн. «Азбука общения»  «Наши отношения» - с.379 кн. «Азбука общения»  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  Дых.упр «Полет на луну», «Полет на солнце».  Арт.гим «Чашка», «Трубочка»,</p>	<p>самообслуживанию других детей. Учить детей благодарить дежурных, обязательно указывать, за что именно выражается благодарность.  <b>«Помогаем малышам»</b>  Цель: учить детей помогать малышам в уборке их групповой комнаты. Организовать совместную работу старших и малышей, обучение младших старшими. Формирование хозяйственно – бытовых умений. Воспитывать гордость за хорошие результаты.  <b>Труд в природе</b>  <b>«Уборка снега на участке»</b>  Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.  <b>Ручной труд</b>  <b>«Новогодний сюрприз»</b>  Цель :развивать творческие навыки</p>
--	--	--	---

	<p>«Весёлый хоровод» - с.176 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Музыкальное лото»</p> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <p>«Вам барыня прислала туалет» с.46 кн. «Чего на свете не бывает»</p> <p>«Где я это видел» - лото — развитие речи, зрительного восприятия, логического мышления</p> <p>Эксперимент «Раскроются ли почки» - поставить в воду веточку и обсудить сколько времени нужно, чтобы открылись почки и распустятся ли они</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>м/п «Угадай, кто позвал?»</p> <p>п/и «Белые медведи»</p> <p>«Затейники»</p> <p>«Кто сделает меньше прыжков»</p> <p>«Пронеси мяч не задев кеглю»</p> <p>«Ловишки»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <p>Игры и развлечения</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b></p> <p>«Семья – сюжет «Собираем детей в садик»</p> <p>«Семья – сюжет «Выходной день»</p> <p>«Полиция» - сюжет «Звонок в дежурную часть»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b></p> <p>«Замок для рыцарей и принцесс»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p>«Поссорились - помирились» - с.185 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Знакомство» - с.373 кн. «Азбука общения»</p> <p><b>Книжный уголок:</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах на зимнюю тематику –учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.</p>	<p>«Моторчик».</p> <p><b>Наблюдения из окна</b></p> <p>«Растения зимой»</p> <p>Цель: уточнить представления о роли снежного покрова для растений, деревьев, кустарников. Составление коллективного рассказа «Если бы зимой не было снега». Развивать связную речь.</p> <p>«Иней на деревьях»</p> <p>Цель: выяснить, знают ли дети чем покрыты ветви деревьев, рассмотреть из чего состоит иней, предположить, как он образуется. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>«За синицами»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о жизни птиц зимой, отметить, что в январе уже можно услышать песенку синицы. Отметить, что птицы первыми реагируют на прибавление светового дня.</p> <p>«Почки деревьев зимой»</p> <p>Цель: отметить как плотно закупорены почки, залиты клейким веществом, чтобы не пропускать холодный воздух. Развивать наблюдательность, формировать умение рассказывать о полученных впечатлениях.</p> <p>«Зимнее небо»</p> <p>Цель: учить выявлять и называть особенности зимнего неба, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить использовать образные выражения, цитировать подходящие по смыслу отрывки.</p>	
--	---	--	--

IV.

Февраль	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
---------	----------------------	----------------------------------	-----------------------



<p>Транспорт. ПДД</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Объясни правила безопасности» И.Кобитина «Дошкольникам о технике» с.37  «Что общего и чем отличаются» - трамвай и троллейбус; трамвай и электричка; автобус и автомобиль; самолёт и птица; лодка и рыба.  «Объясни словечко» - снегоборочная машина; железнодорожный транспорт; подземный и наземный, водный транспорт; вездеход; внедорожник, самосвал, бензовоз; вертолёт  «Расскажи о каком ибo транспорте не называя его, а другие дети отгадают»  «Скажи по другому» - большой – крупный, огромный, гигантский, громадный; красивый – пригожий, прекрасный, чудесный, прелестный, хороший.  «Кому что принадлежит» -закрепить представления о труде строителей; активизация словаря  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Собери машину»  «Так бывает или нет» И.Кобитина «Дошкольникам о технике»  «Посмотри вокруг» И.Кобитина «Дошкольникам о технике» с.43  «Пассажирский транспорт» И.Кобитина «Дошкольникам о технике» с.57  «Раньше и теперь» И.Кобитина «Дошкольникам о технике» с.60  «Транспорт» - домино  <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Кран» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»  «Сосчитай машины и подбери соответствующую цифру»  «Выложи машину их геометрических фигур»  «На что похоже?»,  «Волшебные картинки  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  «Собери пирамидку по образцу» с.51 кн. «Чего на</p>	<p>Беседы. Заучивание стихотворений</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>  М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»  Б.Житков «Пароход», «Как утонул пароход», «Как пароход подняли со дна», «Аэропорт», «Железная дорога»  Ю.Могутина «Случай на мостовой»</p> <p><b>Беседы:</b>  «Что называют транспортом»  «Для чего нужен транспорт»  «Каким бывает транспорт.  «Наземный пассажирский, железнодорожный и воздушный транспорт родного города» - познакомить с видами транспорта, особенностями труда людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду людей.  «Лошадь как первый транспорт»  «Как человек придумал колесо»  «Почему бывают драки»  «Мы едем в общественном транспорте» - правила поведения в общественных местах; выяснить почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам  «Почему машина называется бульдозер»- расширять знания о строительной технике; активизировать и обогащать словарь  «Безопасное поведение на улице» с.232 кн. «Азбука общения»  Рассматривание фотоаппаратов разных поколений  «Наблюдаем, но правила безопасности не забываем»  «Почему на дорогах первыми</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  <b>«Мокрый - сухой»</b>  Цель: учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Поддерживать стремление помогать товарищам.  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>«Дежурство по столовой – сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей»</b>  Цель: обсудить с детьми, какую часть работы выполняет дежурный после еды, а что может сделать каждый ребёнок сам.  <b>«Дежурство в уголке природы»</b>  Цель: учить детей правильно назвать наземные и подземные части растения, сравнивать их по внешнему виду; рассказывать о правилах ухода за ними.  <b>«Стирка кукольной одежды»</b>  Цель: формировать у детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ. Воспитывать ответственность за результат труда.  <b>Труд в природе</b>  <b>«Подметание дорожек, уборка мусора»</b>  Цель: учить детей подбирать инвентарь в соответствии с задачами работы. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться</p>
---------------------------	--	---	--

	<p>свете не бывает»  «Почини технику» - дорисовка недостающих деталей  «Заштрихуй транспорт по образцу»  Рассматривание репродукции А.Пластов  «Первый снег»  <b>Сенсорное развитие:</b>  «Автогонки» - учить при помощи слуха определять направление движущихся предметов, обозначать в речи соответствующими терминами  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Сколько нас поёт»  «Три танца» - приобщать детей к музыкальной культуре – три танца – полька вальс, плясовая – аргументировать свой выбор  <b>Развивающие игры:</b>  «Водители» с.49 кн. «Чего на свете не бывает»  Лабиринт «Узнай, кто на чём отправится путешествовать»  «Четвёртый лишний»  «Летает - не летает»  Эксперимент «»  <b>Подвижные игры:</b>  п/и «Караси и щука»  м/п «Море волнуется»  «Снежки»  «Добрось до флажка»  «Классы»  «Пожарные на учении»  <b>Спортивные упражнения:</b>  «Классы»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Едем мы друзья в дальние края» - с.240 кн. «Азбука общения»  «Салон автомашин»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Транспорт на нашей улице»  «Кораблестроители»</p>	<p>пропускаю скорую помощь, полицейскую машину, пожарную машину»  «Огонь друг – огонь враг»  «Запрещается - разрешается»  «Всё о спичках» - для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются, в чем их опасность при самостоятельном использовании.  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  Дых.упр «Транспорт», «Ветерок», «Прокалолась шина у машины», «Гудит поезд»  Арт.гим «Лодочка», «Вагон на рельсах», «Самосвал высыпает груз», «Моторчики»  <b>Наблюдения из окна</b>  «Вечернее небо»  Цель: учить выделять особенности вечернего неба, рассказывать о своих наблюдениях, использовать соответствующие понятия, образные выражения.  «Гололёд»  Цель: уточнить представления о таком явлении, как гололёд, о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда. Выявить происхождение слова гололёд; вспомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать  «За птицами»  Цель: уточнить представления о птицах, которые зимуют в наших краях и живущих у нас круглый год. Учить различать их по внешнему виду, повадкам, характеру питания.  «Дома в вечернее время»  Цель: уточнять представления о многообразии домов; отвечать на вопрос: «На каком по счету этаже..». Систематизировать знания о том, чем занимаются люди в вечернее время  «После вьюги»  Цель: выявить изменения после вьюги, обратить внимание на образовавшиеся сугробы, занесенные деревья. Рассказать о том, как возникает вьюга, какими</p>	<p>сообща.  <b>Ручной труд</b>  «Вот какие машины» - бросовый материал</p>
--	---	---	--

	<p><b>Театрализованные игры:</b> «Тренируем эмоции» - испуг – потерялся в лесу, заяц, увидевший волка, котёнок, на которого лает собака.</p> <p><b>Книжный уголок:</b> «О роли цвета в иллюстрации» - работа с книгами Г.Снегирёв «В пустыне», «На Командорах» - расширять представления о средстве выразительности – цвете. Показать как его используют художники для передачи времени суток, изображая холодные и жаркие страны. Формировать соотносить рисунок с текстом, высказывать суждения, используя искусствоведческие термины.</p>	явлениями сопровождается	
Профессии взрослых	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Поймай - скажи» -закрепить знания о профессиях взрослых: врач – лечит; художник – рисует, повар – готовит. «Назови слова действия» - врач – слушает, выписывает рецепт ,смотрит горло, меряет температуру, назначает лекарства. «Найди ошибку» - врач варит суп, повар водит машину, учитель подстригает волосы.... «Кому нужен этот предмет» - рассказ по плану:как называется этот предмет;людям какой профессии он нужен; что этим предметом делает человек данной профессии. «Для чего нужны предметы» - топор – рубят; половник – наливает, метла – мести.... «Кто больше назовёт действий» - с.221 кн. «Азбука бщения» «Доскажи словечко» «Говори наоборот» - подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам; активизировать словарь «Что лишнее» - употребление существительных с предлогами; учить находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Есть ли у человека помощники в труде» - с.41 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Кто работает утром, днём, вечером» - с.87 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Где это можно купить» - с.226 кн. «Азбука бщения»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> С.Я.Маршак «Почта» В.Драгунский «Сверху вниз наискосок» В.Маяковский «Кем быть» С.Михалков «А что у вас» Э.Успенский «Господин АУ» Т.Янсон «Шляпа волшебника» И.Турчин «Человек заболел» И.Калинина «У доктора» С.Михалков «Заяц портной» Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Б.Житков «Почта» Б.Воронько «Сказка о необычных поступках» Б.Рисич «В магазине самообслуживания» - с.225 кн. «Азбука бщения»</p> <p><b>Беседы</b> «Если тебе по телефону позвонил незнакомый человек» -рассказать детям об осторожности с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. «Кто такой скульптор» «Твоя любимая профессия»</p>	<p><b>Самообслуживание</b> <b>«Носовые платочки»</b> Цель: учить детей следить за состоянием носового платка.он должен быть индивидуальным, правильно им пользоваться. Закрепить знания о том, что носовой платок должен содержаться в чистоте и порядке. <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> <b>«Дежурство в уголке природы»</b> Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных в соответствии с сезонными особенностями состояния растений (напомнить детям, что в зимнее время растения отдыхают, поэтому поливать их надо реже). Учить применять в работе свои знания о растениях. <b>«Дежурство по столовой»</b> Цель: формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам. Учить детей организовывать уборку столов.</p>

	<p>«Конверт» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»</p> <p>«Нарисуй замкнутые линии так, чтобы в одной оказались машины, а другой - корабли»</p> <p>«Запомни и нарисуй»</p> <p>«День – ночь – сутки прочь» - ориентировка во времени; правильно использовать названия частей суток, соотносить со своим режимом дня.</p> <p>«Запомни и повтори»,</p> <p>«Дорисуй ряд»,</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b></p> <p>«Раскрась косм клоуна цветами, которые тебе нравятся»</p> <p>Рассматривание репродукции И.В.Нестеров</p> <p>«Портрет скульптора В.И.Мухиной»</p> <p>«Игра с ниточкой»</p> <p>«Парикмахерская» - игра с ножницами</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b></p> <p>Знакомство с понятиями хроматические и ахроматические цвета; учить правильно называть их. Стимулировать познавательную активность; умение рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b></p> <p>«Угадай мелодию»</p> <p>Хороводная игра «»</p> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <p>Эксперимент с магнитом «Волшебная рукавичка» - выяснить способность магнита притягивать предметы</p> <p>«Собери профессию»</p> <p>«Знаю профессии»</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>п/и «Где мы были – мы не скажем»</p> <p>«Шишки, желуди, орехи»</p> <p>«Ква – ква - ква»</p>	<p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p>Дых.упр «Трубач», «Приехали в гараж».</p> <p>Арт.гим «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Включаем электродрель», «Включаем миксер».</p> <p><b>Наблюдения из окна</b></p> <p>«За птицами»</p> <p>Цель: учить составлять сравнительное описание птиц, выделять различие и сходства. Развивать связную речь</p> <p>«Свойства снежинок в загадках»</p> <p>Цель: при помощи загадок о снеге и снежинках помочь выявить свойства снега, определить в ходе наблюдения.</p> <p>«Метель»</p> <p>Цель: помочь детям выявить характерные признаки этого явления (сильный ветер подхватывает массу снега, направление ветра не меняется)</p> <p>«Продолжительность светового дня»</p> <p>Цель подвести к пониманию того, что день в феврале становится длиннее:</p> <p>«Вьюга»</p> <p>Цель: сравнить вьюгу и метель. Рассказать, что в старину февраль называли «вьюговеем», предложить подумать как образовалось это слово.</p>	<p><b>«Уборка в группе - физкультурный уголок»</b></p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p><b>«Кормление птиц на групповом участке»</b></p> <p>Цель: учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно насыпать корм в кормушку. Воспитывать любовь к птицам.</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p>Шьем мешочки – продолжать учить детей работать с иглой и нитками. Закреплять умение рассказывать о своих впечатлениях.</p>
--	---	--	--

	<p>«Молчанка» «Шалтай – болтай»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Ходьба на лыжах – ходьба переменным шагом «Городки» - построение знакомых фигур в городки.</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b> «Супермаркет сюжет – «Выбрать и купить нужный товар» «Семья» – сюжет «Большая стирка» «Салон красоты» «Архитекторы»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b> «Мы архитекторы»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игра – драматизация – «Сочиняем сказку»- предложить детям сочинить сказку и обыграть ее при помощи кукол. Учить подбирать интонации, тембр голоса, в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Лягушка царевна» Ю.Васнецова и Е.Рачёва – сравнить технику, манеру исполнения рисунков, использование средств выразительности при выполнении иллюстраций к одному и тому же произведению.</p>		
<p>Масленица, народные традиции, обычаи</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Какая Масленица» - образование относительных прилагательных. Голова из глины – глиняная; лицо из бумаги – бумажное; волосы из соломы – соломенные; платок из ситца – ситцевый; лента из шёлка – шелковая... «Назови действие» - что делают с блинами – пекут, едят, мажут, лакомятся; скоморохи – веселят, смешат, поют частушки; люди – пекут блины, веселятся, радуются, угощают, едят, сжигают чучело. «Какой, какая, какие» - масленица – широкая, честная, весёлая, разудалая; блины – вкусные, сытные, тонкие, кружевные, сладкие, жирные, аппетитные; скоморохи – весёлые, заводные, озорные, заводные; чучело – страшное, соломенное, потешное; огонь – горячий, яркий, обжигающий; праздник – народный, весёлый, русский; блин – круглый, жёлтый, масляный, гречишный, тонкий, вкусный. «Скажи по другому» - подбор синонимов – храбрый – смелый, отважный.. «Чем похожи и чем отличаются» - самолет и</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Пересказ рассказа «Масленица» Б. Заходер «Звездочка» К. Паустовский «Златовласка» Обр. А. Толстого «Хаврошечка» П. Бажов «Серебряное копытце»</p> <p><b>Беседы:</b> «Что такое масленица» «Праздник весны» «Традиции весны»</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b> «Кушаем блины»</p>	<p><b>Самообслуживание</b> Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей с помощью графических умений обозначать погоду, лавать характеристику погоде, сравнивать по «записям»</p>

	<p>вертолёт; корабль и подводная лодка  <b>«Назови гласные звуки»</b> - формировать зр, совершенствовать навыки фонематического анализа. Упразднить в различении гласных и согласных звуков  <b>«Объясни словечко»</b> - вертолёт, самолёт, пароход, пограничник, бескозырка, подводник...  <b>«Объясни для чего нужны»</b> - военные, танки, корабли, самолёты..  <b>«Наоборот»</b> - с.116 кн. «Дид.игры» Бондаренко  <b>«Один - много»</b> - танкист – танкисты – танкистов – мн. число существительных в им. и род.падежах  <b>«Кто что делает»</b> - подбор действий к профессии – пограничник – охраняет границу...  <b>«Назови профессию»</b> - артиллерия - артиллерист  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  <b>«Настоящее, прошедшее, будущее время»</b> - с.92 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»  <b>«Узнай предмет по звуку»</b> - с.34 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»  <b>«Кто, что, из чего и зачем»</b> - с.43 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»  <b>Дидактические игры по математике:</b>  <b>«Самолет»</b> кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»  <b>«Найди, кто останется без пары»</b>  <b>«Выложи из счетных палочек военную технику»</b>  <b>«Лодочка»</b> кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»  <b>«Найди закономерность и заполни пустые клетки»</b>  <b>«Найди, где спрятались фигуры»</b>  <b>«Чье место?»</b>,  <b>«Секреты»</b>    <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b></p>	<p><b>Дых.упр «Ветерок», Прокололась шина у машины»</b>  <b>Арт.гим «Лодочка», «Вагон на рельсах», «Самосвал», «Моторчики»</b>  <b>Мультфильмы</b>  <b>«Масленица пришла»</b>  <b>Наблюдения из окна</b>  <b>«Поземка»</b>          Цель: установка связи ветра и видом осадков.  <b>«За погодой»</b>          Цель: характеристика погоды. Всегда ли в солнечный день бывает мороз? Всегда ли во время оттепели пасмурно?  <b>«Сравнительной описание берёзы и рябины»</b>          Цель: учить видеть черты сходства и различия деревьев, отмечать особенности ствола, коры, расположения веток, рассказывать о результатах.  <b>«За работой дворника»</b>          Цель: уточнить, какие добрые дела делает дворник ежедневно  <b>«Птицы зимой»</b>          Цель: учить рассказывать о результатах наблюдений за пернатыми. Составление загадок</p>	<p>погоду за прошедший день (неделю). Развивать знаково – символические умения, связную речь.  <b>«Дежурство по столовой»</b>          Цель: предложить детям пояснить, почему дежурным необходимо одевать форму; рассказать как работает старательный и аккуратный дежурный, что произойдёт, если исполнять обязанности не добросовестно. Ввести в практику оценку качества работы дежурных.  <b>«Протирание строительного конструктора»</b>          Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.  <b>Труд в природе</b>  <b>«Снежные скульптуры»</b>          Цель: учить детей приносить снег для для постройки, использовать соответствующий инвентарь; учить выбирать места для сбора снега; выполнять работу с учетом знаний о его свойствах.  <b>Ручной труд</b>  <b>«Парашютист»</b> - бумага, нитки, пластилин</p>
--	---	---	---



	<p>«Раскрась одежду в полоску»  «Городецкая роспись»  «Какого цвета гжель»  «Раскрась городецкие разносы»  <b>Сенсорное развитие:</b>  Игры с предметами из разнообразных материалов — формировать умение классифицировать предметы по различным основаниям, используя разные органы чувств для обследования и сравнения предметов, передавать полученные сведения в речи.  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Песня, танец, марш»  Русские народные музыкальные произведения  «Определи по ритму»  <b>Развивающие игры:</b>  Шашки - «Чапаев»  «Чем похожи» - логическое домино  «Путешествие в прошло»  <b>Подвижные игры:</b>  «Найди где спрятано»  «Не оставайся на полу»  «Кто пройдет тише»  «Кто скорее снимет ленту»  «Шарик»  <b>Спортивные упражнения:</b>  Упражнения с лентами — выполнение знакомых упражнений под музыку  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Праздник семьи»  «Путешествие»  «Праздник «Масленица»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Постройка башни »  «Зоопарк»  «Гаражи»  <b>Театрализованные игры:</b>  Упражнение «Русские народные игры» «Как у</p>		
--	--	--	--

	бабушки Ларисы», «Ручеек» <b>Книжный уголок:</b> Выставка книг «Народные промыслы»		
Российская армия всех сильней	<b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Доскажи словечко» «Составим рассказ про нашу Армию» <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Чудесные находки» - с.36 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Третий лишний» <b>Дидактические игры по математике:</b> «Что на что похоже соедини линией» «Нарисуй бусы» «Назови соседей чисел» «Круглый год» «Календарь года» <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b> «Солнечный круг» с.14 кн. «Краски палитры» Рассматривание альбома «Военная техника» <b>Экспериментирование:</b> Познакомить детей со свойствами глины; учить сравнивать глину и пластилин, включая разные органы чувств, Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях . <b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Повтори ритм с использованием музыкальных инструментов» Слушание фрагмента П.И.Чайковского «Февраль. Масленица» из цикла «Времена года» <b>Развивающие игры:</b> Эксперимент «Опыты с мыльной водой» «Загрузи грузовик» <b>Подвижные игры:</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> С.Алексеев «Первый ночной таран» С.Сахарков «Самый лучший пароход» глава «Два радиста» О.Чусавитина «Самый лучший» Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» Бегунова «От кольчуги до мундира» А.Гайдар «Рассказы об армии» Ю.Шмидт «23 февраля» Е. Трутнева «Твои защитники» А. Митяев «Почему Армия всем родная» Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» Бегунова «От кольчуги до мундира» <b>Заучивание наизусть</b> Считалка «Аты – баты – шли солдаты» Аты – баты - шли солдаты, Аты – баты - на базар Аты – баты - что купили? Аты - баты - самовар. Аты – баты - сколько стоит? Аты – баты - три рубля. Аты –баты - кто выходит? Аты – баты - это я! <b>Логопедические, пальчиковые игры</b> «Защитники отечества» Дых.упр «Ветерок», Прокололась шина у машины»	<b>Самообслуживание</b> Цель: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик. Формировать умение соблюдать порядок. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, опрятность. <b>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы»</b> Цель: учить самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение к порученному делу. <b>«Дежурство по столовой – работаем вместе»</b> Цель: учить детей самостоятельно по карточкам определять в уголке дежурств определять кто дежурит. Учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы. Воспитывать самостоятельность и ответственность <b>«Ремонт коробок для хранения игр»</b> Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. <b>Труд в природе</b>



	<p>п/и «Заря»  п/и «Подари флажок»  м/п «Вот так»  п/и «Снежная крепость»  п/и «Горелки»  п/и «Русская метла»  п/и «Кто быстрее на метле»  п/и «Ручеек»  м/и «Блины»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b>  Элементы игры в футбол — ведение мяча «змейкой» между поставленными предметами; совершенствовать технику основных движений.</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Семья – сюжет «Праздник Масленица»»  «Семья – сюжет «Идём в пиццерию»»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Центральная площадь нашего города для проведения праздника»  Игра с металлическим конструктором — учить детей строить по замыслу, используя различные детали конструктора. Развивать воображение, фантазию, творческие способности.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>  <b>Книжный уголок:</b>  Знакомство с календарными обрядовыми произведениями устного народного творчества: «Как на масляной неделе», «Масленица, Масленица» - пояснить их значение в жизни людей.</p>	<p>Арт.гим «Лодочка», «Ваног на рельсах», «Самосвал», «Моторчики»</p> <p><b>Мультфильмы</b>  «Дядя Степа - моряк»</p> <p><b>Беседы:</b>  «Военные профессии»  «Застава не спит» - рассказать о службе на границе; об её важности и ответственности.  «День защитника Отечества» - формировать чувство уважения к защитникам Родины; развивать патриотические чувства.  «Князь Дмитрий Донской»  «Кто такие солдаты; где они служат; для чего солдатам нужно оружие; что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом»</p> <p>«Когда ты совсем один, то что делаешь»  Познакомить с праздником в России – Масленица, её традициями и как устраивают встречу Масленицы.  «Понедельник - встреча»  «Вторник - заигрыш»  «Среда - лакомка»  «Четверг - разгуляй»  «Пятница - вечерки»  «Россия – наша Родина» - вызвать интерес к прошлому, настоящему, будущему России. Познакомить с понятиями большая и малая Родина.  «Аз, буки, веди» - рассказать детям как появился алфавит, предложить подумать как люди общались, когда не было азбуки. Выявить преимущества письма, как способа передачи информации</p> <p><b>Заучивание наизусть</b></p>	<p><b>« Уборка снега и снежные скульптуры»</b>  Цель: учить детей осматривать участок, определять, где необходимо убрать снег, какие растения нужно утеплить снегом, где лучше разместить снежные постройки. Учить подбирать инвентарь, рационально распределять силы.</p> <p><b>Ручной труд</b>  Поделки из бросового материала.  Цель: развивать творческие навыки</p>
--	---	---	--

		<p>Масленица, Масленица, Дай блинком полакомиться. Прогони от нас метели, Прокати на карусели. Растопи холодный лёд, Пусть весна скорей придёт!</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p>Арт.гим : комплексы «У бабушки с дедушкой», «Сказка про козу»</p> <p><b>Наблюдения из окна</b></p> <p>«Берёза зимой» Цель: придумывание рассказов о дереве об изменениях, которые произошли со времени лета. Придумывание рассказов – описаний и рассказов – фантазий.</p> <p>«За снегирём» Цель: формировать умение составлять описательный рассказ по плану, давать сравнительную характеристику. Рассказать о кочующих птицах, об особенностях их жизнедеятельности.</p> <p>«Наблюдение за расчисткой дорог от снега» Цель: продолжать знакомить детей со снегоуборочной техникой, с трудовыми операциями при расчистке снега. Активизировать в речи соответствующие понятия.</p> <p>«Изменение долготы дня» Цель: учить делать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>«За солнцем» Цель: учить отражать в речи результаты своих наблюдений. Помочь выяснить как меняется длина тени в течении дня. Рассматривание картины «Восход солнца» - учить видеть красоту природы во время восхода солнца.</p>	
--	--	--	--

V.

Март	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Любовь к маме, бабушке	<b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Назови ласково» Пересказ В.Осеева «Женский день»	<b>Чтение художественной литературе</b> Г.Виеру «Мамин день» Е.Серова «Не терпит мой папа»	«.«Дежурство по столовой» самостоятельность детей на каждом этапе дежурства:

	<p>«Что (кто) без чего не обойдется»</p> <p>«Объясни словосочетание» - золотые руки, добрые дела</p> <p>«Самая хорошая» - предложить рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь понять, что мама нуждается в заботе, помощи, её нужно беречь, не огорчать</p> <p>«Подбор родственных слов, слов – действий, прилагательных» - мама, бабушка...</p> <p>«Мамина работа» - составление рассказа</p> <p>«Букет для мамы» - сосчитаем до пяти</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p> <p>«Кто изготовил эти предметы»</p> <p>«Помогаем маме накрыть на стол и, что пригодится на завтрак (обед, ужин)»</p> <p>«Выставка вещей» - с.38 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>«Какой букет цветов ты хотел(а) подарить маме» - с.58 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b></p> <p>«Нарисуй круг так, чтобы в нем оказались только цветы»</p> <p>«Который час?»,</p> <p>«Наш день»,</p> <p>«Проверь время»,</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b></p> <p>«Раскрась цветы так, чтобы они понравились твоей маме»</p> <p>«Нарисуй подарки для мамы»</p> <p>Рассматривание репродукции Ф.Толстой</p> <p>«Букет цветов, бабочка, птичка» - вызвать интерес к сложному виду натюрморта, где объект – живая природа; формировать умение высказывать своё суждение.</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b></p> <p>«Собери букет» - холодные и теплые цвета; цвета радуги</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b></p>	<p>безделья и скуки»</p> <p>Г.Григорьева «Ладушка»</p> <p>М.Зощенко «Показательный ребёнок»</p> <p>А. Потапова «Кто больше любим маму»</p> <p>Э. Успенский «Разгром»</p> <p>В. Осеева «Волшебная палочка»</p> <p>Н.Доброта «Мамины профессии»</p> <p>С.Прокофьева «Сказка про маму»</p> <p>Б.Емельянов «Мамины руки»</p> <p>«Бой на калиновом мосту» (СКИ)</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>«Чем можно порадовать маму»</p> <p>«На меня в обиде мама» - с.297 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Беседа по рассказу Добрый поступок Вани» - с.289 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Мама – первое слово» -формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мам о своей семье. Воспитывать духовно – нравственные чувства.</p> <p>«Как мы поздравим маму»</p> <p>«Как мы помогаем маме дома»</p> <p>«Какие у нас девочки» - у наших девочек тоже праздник</p> <p>«Мама заболела» - познакомить с правилами действия в ситуации</p> <p>«Зачем человеку нужна мама»</p> <p>«Этикет рыцарей»- рассказать детям об этикете, которым следовали рыцари, обсудить, какие правила устарели, а какие необходимо соблюдать в настоящее время. Предложить рассказать, как бы поступил рыцарь в той или иной ситуации. Вызвать стремление быть настоящим рыцарем.</p> <p><b>Заучивание наизусть</b></p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p>Мама в дом войдёт и ахнет – пальчики шагают по столу.</p>	<p>определять кто сегодня дежурный; планировать начало работы; организовывать самообслуживание товарищей; уборку столов.</p> <p><b>«Протирание стульев»</b></p> <p>Цель: формировать осознанное отношение к порядку, учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща.</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p><b>«Расчистка дорожек от снега для малышей»</b></p> <p>Цель: поощрять инициативу, желание заботиться о малышах. Помочь детям организовать работу и привлечь малышей.</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p>«Подарок любимой маме»</p> <p>Цель :развивать творческие навыки .Учить выполнять открытку для мамы аккуратно.</p>
--	--	--	--

	<p>«Пропой имя мамы, бабушки» Хороводная игра «Леший» слова и музыка А.Бурениной - учить детей выполнять танцевальные движения, движения – дразнилки, убежать по сигналу. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p><b>Развивающие игры:</b> Эксперимент «Легкий - тяжелый» - учить детей сравнивать предметы по весу, держа их на руке, опытным путем (проваливается предмет в снег или нет, если проваливается, то на какую глубину). Формировать умение подбирать условия проведения опыта.</p> <p>«Мамины помощники» - лото</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Море волнуется» «Военная тренировка» «Караси и щука» «Парк аттракционов» «Затейники»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Элементы баскетбола — учить передавать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять активные движения кистями рук при броске. Развивать крупную моторику рук.</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b> «Семья» - сюжет «Праздник мам» «В гостях у бабушки» «Салон красоты»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b> «Собери и построй» - ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любую постройку. Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый цвет. Ребенку предлагается выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Викторина по сказкам»-показ кукольного театра</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Просмотр иллюстраций к рассказам и стихотворениям о маме – учить импровизировать создавая</p>	<p>- Чем у нас в квартире пахнет? – пожимают плечами. - Много чем ответим маме, - Раз, горелыми блинами, Два, разбитыми духами, Три штанами в рыбьем жире. - Мама скажет, а четыре Пахнет стиркой и уборкой, А ещё хорошей поркой – поочередно разгибают пальцы, начиная с большого на обеих руках, одновременно на каждый счет. Дых.упр «Роза распускается», «Тюльпан раскрывается» Массаж «Цветы» Арт.гим «В саду» - рассказ.</p> <p><b>Наблюдения из окна</b> «За птицами» Цель: обратить внимание на изменение в поведении птиц, предложить охарактеризовать их. Рассказать о том, какие птицы раньше начинают готовиться к выведению птенцов, строить гнезда. Развивать познавательный интерес.</p> <p>«За снегоуборочной машиной» Цель: предложить прокомментировать наблюдаемые процессы, рассказать о том, как машина облегчает труд людей. Развивать связную речь.</p> <p>«Весеннее небо» Цель: учить отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, положением солнца над горизонтом. Рассказать о народных приметах, предложить проверить эти приметы.</p> <p>«Народные приметы, связанные с птицами» Цель: познакомить детей с приметами. «Воробьи дружно чирикают – к теплу», «Птицы кружатся в небе – к морозу». Формировать умение осуществлять наблюдение</p> <p>«За деревьями» Цель: предложить рассмотреть деревья, рассказать видят ли они изменения. Активизировать в речи понятия, связанные со строением и названием деревьев, весенними явлениями природы.</p>	
--	---	--	--

<p>Весна – красна! Сезонные изменения в природе. Одежда людей. Труд в природе До свидания ,детский сад!</p>	<p>мелодии на заданный текст, сочинять стихи о маме.</p> <p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> Пересказ «Птичка» «Подбери признаки к существительному «весна» «Подбери существительные к действиям» «Объясни словечко» - проталина, подснежник, оттепель, капель, сосулька «Что лишнее и почему» - одуванчик, верба, полдснежник, мать – и - мачеха «Найди общее слово» - легкое, пушистое, перистые - облака</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Чудо вещи вокруг нас» - с.39 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Собери куклу на прогулку» игра с бумажными куклами</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b> «Маленький домик» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Соедини в пары часы, которые показывают одинаковое время» «Дорисуй божьим коровкам точки, чтобы их было по 8» «Наведи порядок», «Когда это бывает?», «Машина времени»,</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b> Рассматривание репродукции К.Ф.Юон «Мартовское солнце» и В.Н.Башкеев «Голубая весна» - продолжать учить всматриваться в картину, находить общее и различное в содержании, выразительных средствах. Поддерживать интерес к искусству. Формировать умение грамматически правильно строить предложения., использовать в речи эпитеты, сравнения. Развивать способность понимать, чувствовать прекрасное. «Подбери цвет к картинам» «Собери пейзаж»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Г.Сапгир «Нарисованное солнце» А. Барто «Веребочка» «Три золотых волоска Деда – Всеведа» пер. Н. Аросьевой И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание)</p> <p><b>Беседы</b> «Весна - красна» - средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной; познакомить с фольклорными образами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны. «Пришла весна – ребятишкам не до сна» - чем полезна талая вода и весенние солнечные лучи для здоровья «Порядок на дороге» - безопасность; формировать интерес к профессии работников ГИБДД «Что происходит с растениями весной» «Как меняется одежда весной» «Что происходит в жизни животных весной» «Что происходит в жизни птиц весной» «Что происходит в жизни насекомых весной» «В какие игры можно играть весной» «Улица полна неожиданностей» - правила поведения во дворе и на улице «Насекомые польза и вред»</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b> Дых.упр «Капель стучит по крыше» Арт.гим «После зимней спячки», «Кораблики», «Сосулька тает»,</p>	<p><b>Самообслуживание «Я проснулся»</b> Цель: учить детей самостоятельно, своевременно, последовательно и аккуратно выполнять все необходимые действия после сна (одеваться, приводить себя в порядок, заправлять постель). Учить бережно относиться к вещам, оказывать помощь сверстникам.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы»</b> Цель: закрепить умение детей убирать своё рабочее место (мыть инвентарь, просушивать, складывать на место), тщательно мыть руки с мылом.</p> <p><b>«Дежурство по столовой »</b> Цель: учить строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей.</p> <p><b>«Протирание полок шкафов»</b> Цель: воспитывать аккуратность в работе</p> <p><b>Труд в природе «Уборка на участке»</b> Цель: приучать к трудолюбию</p> <p><b>«Посадка семян цветов в группе»</b> Цель приучать к трудолюбию</p>
---	--	---	---

	<p><b>Сенсорное развитие:</b> Закрепить знания детей о хроматических и ахроматических цветах, умение правильно называть их.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Музыкальные загадки» - сыграй, как я Хороводная игра «»</p> <p><b>Развивающие игры:</b> Эксперимент «» «На что похожи облака»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мяч кверху» «Салка на одной ноге» «Ручеек» «Раки» «Хоровод»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Элементы баскетбола — учить передавать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Добиваться легкости и точности движений.</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b> «Пираты – сюжет «Поиски клада» «Автошкола» - сюжет «Звонок в ГИБДД»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b> «Построй не открывая глаз» «Строим безопасные мосты»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Заяц-хваста», «Три поросенка» «Викторина по сказкам»</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением весенней природы – составление описательных рассказов по рисункам; обогащать словарь определениями, эпитетами, образными выражениями. Учить сопоставлять изображения природы с собственными наблюдениями. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>«Лучики», «Весенняя трель».</p> <p><b>Наблюдения из окна</b> «За птицами» Цель: учить детей составлять сравнительное описание птиц, активизировать в речи понятия, связанные со строением птиц. Рассказать о связи между строением и функциями различных частей тела птиц.</p> <p>«Признаки весны» Цель: конкретизировать представления детей о признаках весны, учить выявлять и правильно называть их. Формировать умение осуществлять экологическую деятельность, ориентироваться в природной среде. Развивать связную речь.</p> <p>«Погода в марте» Цель: характеристика погоды данного дня. Развивать наблюдательность, связную речь.</p> <p>«Одежда прохожих» Цель: сравнить зимнюю одежду с той, которую носят ранней весной. Обсудить, что не смотря на пригревание солнца не стоит торопиться одевать легкую одежду.</p> <p>«Высота подъема солнца над горизонтом» Цель: предложить детям высказать идеи подъема солнца над горизонтом в определённое время. Сравнить с полученными ранее результатами.</p>	<p><b>Ручной труд</b> «Поделки из фасоли» Цель: развивать творческие навыки</p>
--	--	---	---



<p>Весна-красна!(сезонные изменения в природе)</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Назови приметы весны»  «Что игрушка рассказывает о себе» - учить описывать предмет, выделяя характерные признаки; формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять высказывания.  «Запомни и повтори» - учить детей различать слова близкие по звуковому составу; воспроизводить в памяти ряды из трёх слов. Развивать слуховое внимание, память.  «»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Когда это бывает» - лото  «Поищем и найдём волшебные слова» - с.59 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»  <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Птичка» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»  «Раскрась правый флажок красным цветом; левого котёнка серым цветом; правый мяч - синим»  «Волшебная геометрия»,  «Составь узор»,  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  «Весна красна»  «Придумай смешной портрет весны»  «Березки»  <b>Сенсорное развитие:</b>  Цвета и оттенки — провести опыт по смешиванию цветов; учить детей целенаправленно получать определённые цвета и оттенки. Обогащать чувственный опыт.  <b>Музыкально – дидактические игры:</b>  «Определи по ритму, используя музыку  «Гопак» М.Мусоргский из оперы  Хороводная игра «Как у бабушки Ларисы»  <b>Развивающие игры:</b>  Эксперимент «Вода»  <b>Подвижные игры:</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <i>Дополнительная литература</i>  Д.Родари «Волшебный барабан»  «Сказки А.С.Пушкина»  <b>Беседы</b>  «Что мы знаем о народной игрушке» - побуждать интерес к народному искусству. Дать представление, что народные мастера делают игрушки.  «За что ты обижаешься на родителей и за что ты их любишь»  <b>Заучивание наизусть</b>  Заучивание стихов потешек о дымковских игрушках  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  Дых.упр «Дыши носом»  Массаж «Городок игрушек»  Арт.гим «Лопаточка», «Горка», «Трубочка», «Часики», «Колели».  <b>Наблюдения из окна</b>  «Деревья»  Цель; развивать внимание:  «Птички»  Цель :воспитывать у ребят заботу о птицах:  « Какие краски у весны»  Цель: развивать внимание  «Работа дворника»  Цель: воспитывать интерес к окружающему  «Погода»  Цель: развивать внимание</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  <b>«Водичка, водичка»</b>  Цель: предложить детям организовать взаимопомощь в парах: один ребёнок умывается, а другой наблюдает и затем говорит, всё ли его партнер сделал правильно. Затем дети меняются ролями. Учить детей выявлять соответствие действий правилам, передавать свои наблюдения в речи, корректно формулировать замечания.  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>«Дежурство в уголке природы - полив комнатных растений»</b>  Учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений. Учить рассказывать о результатах осмотра растений, о действиях по уходу за ними.  <b>«Дежурство по столовой – сервировка стола»</b>  Цель: учить детей выбирать наиболее рациональные способы выполнения работы. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения.  <b>«Протираем пыль в группе»</b>  Цель: учить детей правильно и аккуратно выполнять трудовые поручения, строить</p>
--	---	--	---

	<p>«Краски» «Хоровод» «Щука» «Не оставайся на полу» «Шмель» «С кочки на кочку» <b>Спортивные упражнения:</b> «Серсо» «Школа мяча» <b>Сюжетно ролевые игры:</b> «Больница – сюжет «Приём у врача», «Госпитализация и размещение в палате» «Фотоателье» <b>Строительно – конструктивные игры:</b> «Собери и построй» - ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любую постройку. Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый цвет. Ребенку предлагается выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка «Город мастеров» - металлический конструктор. Учить детей использовать свои знания и умения для решения новой задачи, участие в коллективной работе, учить выполнять постройку в соответствии с общим замыслом. Развивать воображение, фантазию. <b>Театрализованные игры:</b>  <b>Книжный уголок:</b> Рассматривание иллюстраций В.М.Конашевича к сказкам А.С.Пушкина – обратить внимание на осбую манеру письма художника, яркость красок, ограниченное использование цветов. Учить передавать в речи впечатления от просмотренных иллюстраций.</p>		<p>взаимодействие с товарищами в ходе работы. Формировать положительное отношение к труду, поощрять желание трудиться. <b>Труд в природе</b> <b>«Уборка снега»</b> Цель: учить детей сгребать снег лопатками и наледь с предметов на участке детского сада. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.  <b>Ручной труд</b> <b>«Поделки из втулок»</b> Цель :развивать творческие навыки</p>
<p>Неделя книги, сказок, театра</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Кто кем был» - закрепить знания о животных и их детёнышах, активизировать словарь детей; вспомнить в каких сказках животные эти встречаются «Сказка наизнанку» «Замени первый звук» - кашка – чашка; «Верно ли это» - учить замечать небылицы</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Дополнительная литература: С.Маршак «Книжка про книжку» Чешская сказка «Златовласка» Б.Заходер «Про книжку»</p>	<p><b>Самообслуживание</b> <b>«За столом»</b> Цель: учить детей выполнять правила поведения за столом, после приёма пищи пользоваться салфеткой, соблюдать</p>



	<p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Письма доброго сказочника» - с.60 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»  «Позовём сказку» - с.65 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»  «Подбери костюмы героям»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b>  «Сочиняем сказку» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»  «Дорисуй столько предметов, сколько показывает цифра. Сосчитай сколько получилось»  «Волшебный круг»</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  «Говорящие рисунки» - с.52 кн. «Чего на свете не бывает»  «Рассматривание иллюстраций Конашевича к сказкам К.И.Чуковского»  «Рассматривание иллюстраций Т.Мавриной к сказкам А.С.Пушкина»  «Путешествие по сказкам» - раскраски с вариациями</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b>  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Громко – тихо запоём»  Хороводная игра «»</p> <p><b>Развивающие игры:</b>  Эксперимент «»  «Найди и обведи всех героев и назови сказку»  «Я где то это видела»  «Мои любимые сказки»  «Театр настроений»</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Подбрось поймай»  «Уголки»  «Кто дальше прыгнет»</p>	<p>С.Баруздин «Кто сегодня учится» глава «Про книжку»  Алябьева «Как я ходил в кукольный театр»  И.Мельников, Б.Радченко «Часы сказка»  Р.н.с. «Названный отец» (СКИ)</p> <p><b>Беседы:</b>  «Что я знаю о театре»  «Правила поведения в театре»  «Какой бывает театр» (пальчиковый, теневой, кукольный, настольный, театр игрушек...)  «Театральные профессии: кто такой костюмер, гримёр, музыкант, актер, кассир, билетёр»  «О творчестве А.С.Пушкина» -побуждать детей восхищаться творчеством А.С.Пушкина. Воспитывать интерес к его произведениям  «Зачем люди ходят в театр»  «Как нужно обращаться с книгой»  «О чём вы мечтаете»  «Какими были первые книги»  «Кто создаёт книги»  «Как песок может стать опасным»</p> <p><b>Заучивание наизусть</b>  М.Локсина «Чтобы сказки не обидеть»  Чтобы сказки не обидеть –  Надо их почаще видеть.  Их читать и рисовать,  Их любить и в них играть!  Сказки всех отучат злиться,  А научат веселиться.  Быть добрее и скромнее  Терпеливее, мудрее</p>	<p>требования этикета. Учить понимать важность соблюдения культурно – гигиенических требований.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>«Дежурство в уголке природы – рыхление почвы»</b>  Цель: учить детей проводить предварительный осмотр, выявлять необходимость рыхления, показать как нужно проводить работу в зависимости от расположения корней растения, правильно поливать. Учить заботиться о растениях.</p> <p><b>«Дежурство по столовой-работаем сообща»</b>  Цель: учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указания взрослого. Учить давать самооценку и оценку деятельности партнеров по работе.</p> <p><b>«Приводим в порядок инвентарь»</b>  Цель: учить детей приводить в порядок трудовой инвентарь. Добиваться качественного выполнения работы.</p> <p><b>Труд в природе</b>  <b>«Черенкование растений»</b>  Цель: познакомить детей с размножением растений путём черенкования. Формировать</p>
--	--	--	---

	<p>«Серсо» «Школа мяча» «Дорожка препятствий» <b>Спортивные упражнения:</b> <b>Сюжтно ролевые игры:</b> «Семья» - сюжеты «На спектакль», «Мама (папа) читают сказку» «Библиотека» <b>Строительно – конструктивные игры:</b> «Сказочный дворец» -учить преобразовывать дом в терем или дворец; формировать нываки пространственной ориентации «Театр» - учить самостоятельно прдбирать детали конструктора для возведения постройки; развивать творческие способности <b>Театрализованные игры:</b> Этюды: «Я - гримёр», «Я - костюмер» «Путешествие по сказкам» с.42 кн. «Поиграем в профессии» Е.А.Алябьева <b>Книжный уголок:</b> Рассматривание рисунков к сказкам художников В.Конашевича, Н.Кочергина, И.Билибина — обогащать представления детей о сказках, особенностях героев, чудесных превращениях, предметах. Развивать наблюдательность связную речь. Учить видеть индивидуальные особенности художников.</p>	<p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b> Арт.гим И. Л. Лебедева «Ловись рыбка большая и маленькая» <b>Наблюдения из окна</b> «Птицы» Цель: воспитывать любовь к заботу к птицам «Солнце» Цель: развивать внимательность «Работа дворника» Цель: приучать к трудолюбию «Деревья на участке» Цель: вызвать интерес к окружающему «Погода» Цель: развивать внимание</p>	<p>умение правильно и последовательно выполнить необходимые для этого действия. <b>Ручной труд</b> Поделки из бросового материала Цель :развивать творческие навыки</p>
--	---	--	---

VI.

Апрель	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Неделя здоровья	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> <b>Дидактические игры по математике:</b> «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?» «Сколько пар?», «Покупаем парами (десятками)».</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Дополнительная литература: <b>Беседы</b> «Если человек заболел» «Закаляйся если хочешь быть здоров» «Зарядка» «Что нужно делать чтобы не болеть» <b>Логопедические, пальчиковые игры</b> <b>«Комар», «Здоровые пальчики»</b></p>	<p><b>Самообслуживание</b> <b>«Учимся следить за прической»</b> Цель: формировать культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в</p>

	<p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  <b>Сенсорное развитие:</b>  <b>Развивающие игры:</b>  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  <b>Подвижные игры</b>  «С кочки на кочку»  «Ловишки»  «Прятки»  «Хитрая лиса»  «Проползи не задень»  <b>Спортивные упражнения:</b>  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  <b>Театрализованные игры:</b>  <b>Книжный уголок:</b>  Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к книге «Петух и краски» - формировать умение соотносить содержание сказки с её графическим воплощением, литературный образ с изобразительным. Помочь выявить изобразительные средства, которые художник использует, чтобы передать характер и настроение героя. Развивать чувство цвета, наблюдательность.</p>	<p><b>Наблюдения из окна</b>  «Кто больше увидит и назовёт признаков весны»  Цель: поощрять стремление детей самостоятельно находить новые признаки весны, передавать в речи результаты наблюдения., впечатления. Поговорить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать.  <b>«Вороной»</b>  Цель: учить отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу, отметить особенности ее поведения. Составить рассказ описание и историю о вороне.  <b>«Наблюдение за деревьями»</b>  Цель: развивать внимание, наблюдательность  <b>«Ветер»</b>  Цель узнать откуда появился ветер, узнать его направление:  <b>«Транспорт»</b>  Цель: закрепить название транспорта</p>	<p>чистоте  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>«Дежурство в уголке природы»</b>  Цель:  <b>«Дежурство по столовой» -</b>  организовать конкурс между дежурными «Кто самый опрятный»  Цель: обсудить назначение формы, принципы оценки внешнего вида дежурных. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.  <p style="text-align: center;"><b>Труд в природе</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Поддерживаем порядок на дорожке к групповому участку»</b>  Цель: учить детей поддерживать порядок, содержать в порядке инвентарь.  <b>Ручной труд</b></p> </p>
<p>Педагогическая диагностика на конец года.</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  Пересказ «Молоко»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Средства личной гигиены» - домино  «Виды спорта» - с.95 кн. «Дид.игры» Бондаренко  «Настроение» - с.183 кн. «Азбука общения»  «Будь активным и здоровым» - лото — познакомить с органами чувств, ведём здоровый образ жизни.  «Наши помощники» - с.31 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»  <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Конфета» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  А.Милн «Баллада о королевском бутерброде» перевод С.Я.Маршака  С.Михалков «Прививка», «Про Мимозу»  Б.Житков «Мыло»  Е.Пермяк «Про нос и язык»  «Девочка чумазая»  «Финист – ясный сокол» (СКИ)  <b>Беседы</b>  «Какая еда самая – самая вкусная на свете»</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  <b>«Чудесные расчёски»</b>  Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными; учить с помощью зеркала следить за своей причёской, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расчёской после сна и прогулки.  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>«Дежурство в уголке природы»</b></p>

	<p>превращениях квадрата)  «Соедини картинки в порядке возрастания веса»  «Составь число из двух одинаковых»,  «Волшебные окошки»  «Назови предыдущее (последующее) число»,  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  «Среди трёх кусочков найди тот, которого не хватает у банана, вырежи, наклеи и раскрась»  «Красочный торт» - с.18 кн. «Краски палитры»  <b>Сенсорное развитие:</b>  «Рисуем на спине»  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Какая музыка»  Хороводная игра «»  <b>Развивающие игры:</b>  Эксперимент «Свойства песка»  «Найди и обведи фрукты – зелёным карандашом; фрукты – красным, а ягоды - синим»  «Откуда моя еда» - лото  <b>Подвижные игры:</b>  «Эстафета парами»  «Забрось мяч в кольцо»  «Кто быстрее?»  «Перебрось мяч»  «Пролезь в обруч»  <b>Спортивные упражнения:</b>  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Семья» - организация спортивного праздника  «Детский сад. Занимаемся физкультурой»  «Конструкторское бюро» - сюжет создание моделей автомобилей  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Спортивная площадка»</p>	<p>«Чем полезна утренняя зарядка»  «Что может случиться если...» - учить прогнозировать последствия событий, строить рассуждения о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт (если не чистить зубы каждый день; промочить ноги на улице; не мыть руки после прогулки.)  «Полезные и вредные привычки» - формировать осознанное отношение к своему здоровью; закреплять что полезно, а что вредно для здоровья; заботиться о собственном здоровье и безопасности.  «Каких друзей нашего здоровья ты знаешь – расскажи о них»  «Почему грязнули и неряхи часто болеют»  «Почему полезно ходить на прогулку в лес, парк»  «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»  «Зарядка и простуда»  «Как мы дышим» - познакомить со строением системы дыхания, работой легких, какую роль играет нос для дыхания. Учить заботиться о здоровье дыхательной системы.  «Береги здоровье с молодости» - формировать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни; продолжать знакомить как устроено наше тело.  «Запомните детки – таблетки не конфетки»  Беседа по картине Т.Яблонской  «Утро»  <b>Заучивание наизусть (считалки)</b>  Раз, два, три, четыре, пять  Нам друзей не сосчитать,  А без друга в жизни туго,  Выходи скорей из круга   За морями, за горами,  За дремучими лесами  На пригорке теремок,</p>	<p>– <b>уход за растениями»</b>  <b>Цель:</b> в процессе ухода за растениями рассказать детям о том, что рост и развитие растений зависит не только от наличия объективных условий – солнечного света, тепла, влаги, качества почвы, но и от ухода за ними. Формировать навыки полива растений, рыхления почвы.  <b>«Работа в уголке природы– рассматривание изображений лекарственных растений»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с мятой, рассказать о полезных свойствах, показать, как заваривается чай из листьев мяты. Посадка лекарственных трав.  <b>«Дежурство по столовой»</b>  <b>Цель:</b> учить дежурных организовывать действия остальных детей по самообслуживанию. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. Воспитывать самостоятельность, ответственность.   <b>Труд в природе</b>  <b>«Посыпаем дорожки песком»</b>  <b>Цель:</b> предложить детям осмотреть участок, найти места, представляющие опасность. Рассказать, как нужно</p>
--	---	---	--

	<p><b>Театрализованные игры:</b>  Пантомима:  Вытираемся полотенцем  Делаем зарядку  Ходим на лыжах  Катаемся на коньках  «Раздумье», «Круглые глаза», «Грязь», «Вкус конфет»- с.180 кн. «Азбука общения»  «Правила гигиены» - с.178 кн. «Азбука общения»  «Сбежало МОЛОКО» - игра пантомима</p> <p><b>Книжный уголок:</b>  Рассматривание иллюстраций П.Митурича и В.Хлебниковой – Митурич к книге В.Бианки  «Первая охота» - познакомить с творчеством художников, обратить внимание на самобытность рисунков, помочь выделить выразительные средства, использованные художниками.</p>	<p>На дверях висит замок.  Кто к замочку ключ найдёт,  Тот из круга вон пойдёт</p> <p>Едет- едет грузовик по дороге  напрямик;  Стоп, машина, красный свет-  транспорту дороги нет!  Нам, друзья, переходить, а  последнему- водить!</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  Арт.гим И. Л. Лебедева «Цирковое представление»  «Чистоговорки»</p> <p><b>Наблюдения из окна</b>  Наблюдение за деревьями  Наблюдение за растениями на участке  Наблюдение за птицами</p>	<p>действовать, чтобы  предотвратить травму, ушиб.  Совершенствовать трудовые  навыки, поддерживать желание  трудиться, приносить пользу.</p> <p><b>Ручной труд</b>  «Поделки из бумаги по  желанию»  Цель: развивать творческие  навыки</p>
<p>Прошлое,  настоящее  ,будущее  предметов»</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Какие бывают слова по стихотворению  М.Пляцковского»  «Посчитаем до десяти»  «Один - много»</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Большой экзамен» - с.95 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»  «Звёздный зоопарк» с.57 кн. Л.Ю.Павлова «Сборник дид.игр»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b>  «Звёздочка» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»  «Соедини картинки в порядке возрастания объёма»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  С.Бороздин «Звездолетчики»  Былина «Никита Кожемяка» (СКИ)  Е. Благинина «Посидим в тишине»  М. Яснов «Мирная считалочка»  Обр. Н. Гребнева «Друг за дружкой»</p> <p><b>Беседы</b>  «Путешествие в прошлое»  «Посуда» - учить детей сравнивать то, как  выглядел быт в прошлом и сегодня. Использовать в речи  исторические названия.  «Что такое «Третьяковская галерея»  «Что такое космос»  «Как мальчик Юра летел к звёздам»  «Что такое солнечная система»</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  «Я все делаю сам»  Цель: учить детей применять  освоенные ими навыки  самообслуживания. Обсудить, к  чему приводит небрежность в  действиях по самообслуживанию  (плохо застегнулся –  простудился, грязные ботинки  - будешь иметь неряшливый вид)</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  «Дежурство в уголке природы»  Цель: учить детей при поливе  растений осуществлять</p>

	<p>«Архимедова игра» с.93 кн. «Игры и рассказы о космосе»  «Космонавты» - с.28 кн. «Давайте поиграем»  «Набери номер телефона»  «Рисуем по точкам»  «Засекреченные цифры».</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  «Плетёнки»</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b>  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Песня, танец, марш»  Хороводная игра «»</p> <p><b>Развивающие игры:</b>  Эксперимент «»</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Мы веселые ребята»  «Мяч водящему»  «Передай мяч другому»  «Пустое место»  «Сделай фигуру»</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b>  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Подготовка к полёту» - сюжет: медицинское обследование космонавтов  «Мастерская автодизайнеров»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Роботы» - на карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы.  «Сколько роботов изображено».  «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей».  «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других».  «Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?»</p> <p>«В мире фантастики» - построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p>	<p>«Путешествие в будущее»  «Наша огромная вселенная»</p> <p><b>Заучивание наизусть</b>  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  Дых.упр «Клумба возле дома»  Арт.гим «Ремонт дома», «Сверлим дырки дрелью», «Красим крыльцо», «Уборка дома», «Моем окна».</p> <p><b>Наблюдения из окна</b>  «Наблюдение за вороной»  «Наблюдение за солнцем»  «Наблюдение за деревьями на участке»</p>	<p>«избирательный подход»:  определять нуждается ли растение в поливе. В спорных ситуациях следует разрыхлить почву, рассмотреть, если она сухая, рассыпается, то растение нуждается в поливе. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к растениям.</p> <p><b>«Дежурство по столовой»</b>  Цель: выявить степень ориентированности детей на партнёра по работе, уровень сформированности умения налаживать контакт, договариваться о распределении работы.</p> <p><b>«Уборка групповой комнаты»</b>  Цель: учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать его (своевременно, аккуратно выполнять необходимые трудовые действия, подбирать нужный инвентарь, возвращать его на место).</p> <p><b>Труд в природе</b>  <b>«Посыпать дорожки песком на участке младшей группы»</b>  Цель: учить заботиться о младших, оценивать качество своей работы.</p> <p><b>Ручной труд</b>  «Поделки из природного</p>
--	--	--	--



	<p><b>Театрализованные игры:</b> «Как у наших у ворот» - развивать умение передавать содержание песни в движении. Учить придумывать новую композицию танца</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Рассматривание рисунков к сказкам художников В.Конашевич, Н.Кочергин, И.Билибин — обогащать представления детей о сказках, особенностях героев, чудесных превращениях, предметах. Развивать наблюдательность, связную речь. Учить видеть индивидуальные особенности манер художников.</p>		<p>материала» Цель: развивать творческие навыки</p>
<p>Прошлое, настоящее, будущее предметов</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Кто чем управляет» - активизировать знания о профессиях людей, управляющих разными видами транспорта</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру: «Угадай на что похоже»</b></p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b> «Черепашка» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Соедини клоуна с подходящей шапочкой» «Складушки» - с.93 кн. «Игры и рассказы о космосе» «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений).</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b> «Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет»</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b> «Рисуем на спине»</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Музыкальное лото» Хороводная игра «Пусть делают все так, как я»</p> <p><b>Развивающие игры:</b> <b>Подвижные игры:</b> «Забрось мяч в кольцо» «Ловишки»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Р.н.с. «Петушок золотой гребешок и жерновцы» В. Дмитриева «Малыш и жучка» главы В. Смит «Про летающую корову» Р. Киплинг «Слоненок» И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание) Токмакова «Веснянка»</p> <p><b>Беседы</b> «В мире профессий»</p> <p><b>Заучивание наизусть</b></p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b> Дых.упр «Буря в море», «Рыба без воды» Арт.гим «Рыбы разговаривают», «Прополощи рот водой», «Рыба игла», «Рыба пила»</p>	<p><b>Самообслуживание</b> <b>«Я всё делаю сам»</b> Цель: усвоение трудовых действий. Воспитывать опрятность, аккуратность совершенствовать у детей навыки самообслуживания: учить просушивать одежду, обувь, осознанно использовать в повседневной жизни освоенные навыки. Обсудить, к чему приводит небрежное вып</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b> <b>«Дежурство в уголке природы – поливаем растения»</b> Цель: учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе, находить и расшифровывать подсказка, которые дает само растение (состояние листьев и почвы). Формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растение.</p>



	<p>«Гуси лебеди»  «Хитрая лиса»  «Не оставайся на полу»  <b>Спортивные упражнения:</b>  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Что мы умеем строить»  «Найди и назови такую же деталь как на карточке»  <b>Театрализованные игры:</b>  «Заюшкина избушка» - учить осмысленно и эмоционально воспроизводить знакомый текст, передавать действия персонажей.  <b>Книжный уголок:</b>  Рисунки к рассказам о животных в работах Е и Н. Чарушиных, М.Митурича, В.Курдова, С.Куприянова, В.Горячевой – формировать представление о том чем сказочный образ отличается от реалистического. Продолжать знакомить с творчеством иллюстраторов., показать особенности их творчества.</p>		<p><b>«Дежурство по столовой»</b>  Цель: выявить степень ориентированности детей на партнёра по работе, уровень сформированности умения налаживать контакт, договариваться о распределении работы.  <b>«Уборка в группе»</b>  Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, правильно пользоваться соответствующим оборудованием. Формировать культуру труда.  <b>Труд в природе</b>  <b>«Заготовка талой воды для полива комнатных растений»</b>  Цель: предложить детям рассказать о полезных свойствах талой воды, значение этой трудовой операции. Воспитывать заботливое отношение к растениям.  <b>Ручной труд</b></p>
	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  Объясни пословицу «Весенний день год кормит»  «Подбирай и называй» - трактор – сильный, железный, старый; лопата – металлическая, новая, тяжелая...  «Подбери слова родственники» - огород, огородик, огородище, огородный...  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Ю.Крутогоров «Дождь из семян»  Л.Некрасов «Огородники»  Т.Шорыгина «Весенние заботы»  В.Сухомлинский «Счастье и труд»  Т.Шорыгина «Весенние заботы»  Р.н.с. «Пастушья дудочка» (СКИ)  <b>Беседы</b>  «Семечко – рассада - помидор» - закрепить знания о том. Как вырастить растение из</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  <b>«Чистюля»</b>  Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела, поощрять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить бережно относиться к</p>

	<p><b>Дидактические игры по математике:</b>  «Дорисуй столько предметов, сколько показывает цифра. Сосчитай сколько получилось»  «Логические таблицы»  Выложи из палочек инструменты – лопата, грабли  «Каких предметов больше?»,  «Больше – меньше»,  «Два множества».</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  «Дорисуй по клеточкам»  «Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет»  «Рассмотри, расскажи, раскрась» - как растёт цветок  «Плетёнки»  «Повтори узор»</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b></p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Прогулка» - длинные и короткие звуки  Хороводная игра «»</p> <p><b>Развивающие игры:</b>  «Купи нужные продукты»  Эксперимент «Цвет снега» - высказывание предположений о том, почему снег стал грязным, придумать, как проверить это предположение. Показать при помощи фильтрованной бумаги наличие частичек почвы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Дорожка препятствий»  «Мяч водящему»  «Перебежки»  «Медведь и пчелы»  «Гуси лебеди»</p>	<p>семян; уточнить представление об овощных культурах; познакомить с приёмами посадки семян; рассказать, как выращивают рассаду.</p> <p>«Что делают люди в огороде весной и для чего они это делают»  «Что делают люди в саду весной и для чего они это делают»  «Как люди трудятся весной на полевых работах»  «Для чего и какие инструменты люди используют для работы в огороде, саду»  «Чему бы ты хотел научиться»  «Мы любим трудиться»</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  Дых.упр «Синичка лети», «сонная сова»  Арт.гим «Клювы разных птиц», «Клест», «Дятел», «Птенчики жуют пищу»</p> <p><b>Наблюдения из окна</b>  «Оттепель»  Цель: найти на участке признаки оттепели, помочь установить причинно следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега. Уточнить представления о свойствах воды.  «Лёд весной»  Цель: выявить изменения, произошедшие со льдом на лужах. Попытаться найти объяснения этим изменениям.  «Появление сосулек»  Цель: составление рассказа о том, как появляются сосульки. Учить отражать в речи полученные впечатления.  «Таяние снега»  Цель: рассказать какие изменения произошли со снежным покровом, пояснить причину этих изменений. Учить использовать сравнения, образные выражения.  «Капель»  Цель: рассказать о том, почему с потеплением начинается капель. Выяснить «Где наблюдается капель»</p>	<p>вещам.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>«Дежурство в уголке природы»</b>  Цель: обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их внешнего вида в данный период.  <b>«Посадка рассады»</b>  Цель: учить детей сажать семена цветов, предварительно подготовить почву; рассказывать о том, что и зачем они делают. Организовать наблюдение за развитием семян</p> <p><b>«Дежурство по столовой»</b>  Цель: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного, организовывать самообслуживание других детей, оказывать помощь сверстникам.</p> <p><b>«Клеим коробки для игр»</b>  Цель: совершенствовать умение детей выполнять соответствующие трудовые операции; под руководством воспитателя ремонтировать коробки; выполнять работу аккуратно. Рассказать детям о значимости выполняемого поручения. Поощрять</p>
--	--	---	---

	<p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b></p> <p>«Садовники»</p> <p>«Учитель» беседа «Моя первая учительница»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b></p> <p>«Домики для птиц»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p>Драматизация сказки «Лиса и журавль»- учить передавать характеры героев в движении, жестах, интонации, следить за сюжетом сказки. Развивать артистические способности.</p> <p><b>Книжный уголок:</b></p> <p>Организация выставки книг М.Пришвина, В.Бианки, С.Маршака с иллюстрациями Е.Чарушина – продолжать знакомить детей с творчеством Е.Чарушина, учить выявлять средства выразительности, позволяющие натурально изображать животных. Предложить рассказать о характере персонажей, переданных в рисунках.</p>		<p>инициативу в оказании помощи взрослым.</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p><b>«Уборка на участке»</b></p> <p>Цель: учить детей рационально выполнять работу по сбору веток и мусора. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p><b>«Поделки из шишек»</b></p> <p>Цель :развивать творческие навыки</p>
--	--	--	---

VII.

Май	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
День победы! О героях, наградах, памятниках героям. Былинные богатыри	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b></p> <p>«Кто служит в армии» - военные профессии; соотношение предмета с профессией; образование существительных при похи суффиксов- чик - ист.</p> <p>«Каким должен быть воин» - составление коротких рассказов</p> <p>«Отгадай» - отгадывание предметов по названию частей: кабина, шасси, иллюминатор – самолет</p> <p>«Объясни пословицу» - «Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт»;</p> <p>«Когда мы едины – мы непобедимы»</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>Воин, воинский, воев, война. Рана, раненый, охрана, ранение. Генерал, майор, автомат, полковник. Снайпер, сапёр, танкист, артист.</p> <p>«Сосчитай до пяти» - награда, орден, медаль</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p> <p>«Посылка на фронт»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>М.Майн «Пока они спорили»</p> <p>С. Алексеев «Первая колонна»</p> <p>Е. Благинина «Шинель»</p> <p>Е. Трутнева «Парад»</p> <p>С.Маршак «Пусть не будет войны никогда»</p> <p>«Кремлёвские куранты»</p> <p>«О мальчике Тишке и отряде немцев»</p> <p>А. И. Семенцова «Героические поступки»</p> <p>С.Алексеев «Они защищали Москву»</p> <p>С.Михалков «День Победы»</p> <p>Т.Шапиро «Была война»</p> <p>Л.Кассиль «Главное войско»</p> <p>В.Тюрин «Едет, плавает, летает»</p> <p>М.Андреев «О горячем и холодном»</p>	<p><b>Самообслуживание</b></p> <p><b>«Покажи, как правильно заправить кровать»</b></p> <p>Цель: формировать у детей привычку заправлять кровать после сна.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b></p> <p><b>«Дежурство в уголке природы»</b></p> <p>Цель: учить детей выбирать растения, которые нуждаются в рыхлении почвы. Учить правильно и аккуратно выполнять работу. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело, желание трудиться.</p>

	<p>«Поиски добрых слов» - с.62 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b></p> <p>«Вычеркни столько предметов, сколько указывает цифра. Сосчитай сколько получилось»</p> <p>«Парад в День Победы» -закрепление знания о военной технике и военных профессиях; умения ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу; знания о государственных символах России.</p> <p>«Помоги числам найти свое место»,</p> <p>«Чье звено скорее соберется?»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b></p> <p>Рассматривание плаката «Родина мать зовёт» - показать детям особенности искусства военного времени</p> <p>«Хамелеон» - закрепление знаний о цветах и их оттенках</p> <p>«Картинки для раскрашивания, посвященные Дню Победы»</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b></p> <p>Игры с деревянным строительным материалом – совершенствовать умение детей в процессе восприятия различные качества предметов, сравнивать их по форме, величине. Развивать сенсорные возможности, связную речь.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b></p> <p>«Песня, танец, марш»</p> <p>«Выполни задание»</p> <p>Слушание песен военных лет</p> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <p>Эксперимент «»</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>«Кто быстрее соберёт автомат» - пазлы</p> <p>«Найди тень»</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>п/и «Салют»</p> <p>п/и «Переправа» игра - соревнование</p>	<p>сердце»</p> <p>Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (СКИ)</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>«Город герой - Москва» - познакомить детей с обороной Москвы в годы войны, формировать понимания значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов.</p> <p>«День Победы» - формировать чувство уважения к защитникам Родины; развивать патриотические чувства.</p> <p>«Дети – герои войны»</p> <p>«Минин и Пожарский» - знакомство с историей нашей Родины, с важными событиями и личностями. Вызвать интерес к жизни предков.</p> <p>«Что такое георгиевская ленточка»</p> <p>«Кто на войне главный»</p> <p>«Великая Отечественная война»</p> <p>«Кто такие ветераны»</p> <p>«Что такое героизм»</p> <p>«Великие люди России» - закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников.портреты: А.В. Суворова, М. И. Кутузова, И. Н. Кожедуба, А. П. Маресьева, А.М.Матросова</p> <p>«Наши деды герои»</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p>Дых.упр «Корабль подает гудок», «Я боец отважный», «Капитан улыбается»</p> <p>Арт.гим «Язычок силач», «Барабанщик», «Пулемет», «Летчик»</p> <p><b>Наблюдения из окна</b></p> <p>«Первые ручьи»</p> <p>Цель: рассмотреть ручей и дать ему характеристику .Рассказать от куда он появляется.</p>	<p><b>«Дежурство по столовой»</b></p> <p>Цель: отметить насколько самостоятельно, организованно и согласованно работают дежурные; умеют ли договариваться о распределении работы. Формировать ответственность за порученное дело, инициативность, самостоятельность.</p> <p><b>«Протираем строительный конструктор»</b></p> <p>Цель: формировать у детей осознанное и ответственное отношение к порядку. Учить самостоятельно, по собственной инициативе поддерживать порядок в группе. Воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p><b>«Оказание помощи по уборке мусора на спортивной площадке»</b></p> <p>Цель: предложить детям осмотреть площадку, рассказать, что необходимо сделать, чтобы площадка стала пригодной для спортивных игр. Организовать уборку, подобрать необходимый инвентарь, распределить работу. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p>«Память о Дне Победы» (письмо солдату)</p>
--	---	---	---

	<p>п/и «Помоги раненому» игра - соревнование  п/и «Сбей вражеский самолёт»  «Ловишки с лентами»  <b>Спортивные упражнения:</b>  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Съемочная площадка - телевидение» - сюжет  «Парад Победы»  «Наши защитники»  «Госпиталь»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Танки к параду Победы»  «Самолёты к параду Победы»  «Что нам стоит Кремль построить»  <b>Театрализованные игры:</b>  Этюд «Телефон»  «Солдаты» - пальчиковый игротренинг  <b>Книжный уголок:</b>  Выставка книг на тему: «Детям о войне» -  продолжать на примере подвигов героев –  школьников рассказывать детям о войне.</p>	<p>«Погода в апреле»  Цель: учить детей организовывать наблюдение.  «Деревья в апреле»  Цель: составление рассказа о происшедших изменениях с деревьями.  «Облака и погода»  Цель: описать облака, поделиться своими наблюдениями. Рассказать как определяют погоду.  «Наблюдение за развитием почек на деревьях»  Цель: высказывания о том, какие изменения они хотят увидеть.</p>	<p>Цель :развивать творческие навыки</p>
<p>Земля – наш общий дом</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Россия мастеровая» - составление творческих рассказов, подбор эпитетов для описания изделий. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи.  «Какой по порядку» - развитие фонематического слуха, определение положения звука в слове, формирование навыков звукового анализа.  «Кто в каком домике будет жить» - деление слов на слоги, самостоятельно преобразовывать двухсложные слова в трехсложные.  Загадки о словах и звуках» Г.А.Тумакова «Ознакомление со звучащим словом» с.111  «Сказки – задания про слова и звуки» Г.А.Тумакова «Ознакомление со звучащим словом» с.116  «Только на эту букву» - закрепление знаний о букве и звуке. Воспитание слухового внимания, быстроты реакции на слово.  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Первоклассник» - закрепление знаний о предметах</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Э.Машковская «Хитрые старушки»,  «Какие бывают подарки»  В.Берестов «Дракон»  Э.Лир «Лимериаки» - «Жил был старичок из Гонконга», «Жила была старушка из Винчесткра», «Жила на горе старушонка», «Один старикашка с косою» пер. с англ. Г.Кружкова  Э.Успенский «Страшная история»,  «Память»</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p><b>Беседы:</b></p>	<p><b>Самообслуживание</b>  <b>«Гигиена – наука о чистоте»</b>  Цель: формировать у детей осознанное отношение к чистоте своего тела. Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур, рассказать о последствиях нарушения правил гигиены.  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>«Дежурство в уголке природы – моем растения»</b>  Цель: уточнить для чего необходимо мыть растения, какие процессы затруднены, если листья покрыты пылью.</p>



	<p>необходимых для учебы.  <b>«Чей флаг»</b> - воспитание уважения к людям разных национальностей. Познакомить с символикой.</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b>  <b>«Назови пропущенное число»</b>,  <b>«Назови число, большее (меньшее) на 1»</b>,  <b>«Покажи цифрами»</b>,  <b>«Назови структурные части задачи»</b>,  <b>«Покажи и сравни (2/4, 3/4)»</b>,  <b>«Неразбериха»</b>.</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  <b>«Русский сувенир»</b>  <b>«Народные промыслы»</b>  <b>«Дорисуй портрет»</b></p> <p><b>Сенсорное развитие:</b>  Закрепление знаний о расположении цветовых тонов в спектре. Активизировать в речи названия цветов спектра и оттенков. Развивать зрительное восприятие и обогащать словарный запас.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b>  Слушанье музыкальных произведений М.Мусоргского из цикла <b>«Картинки с выставки»</b> - <b>«Избушка на курьих ножках»</b>, <b>«Балет невылупившихся птенцов»</b> - познакомить с творчеством композитора. Помочь определить характер, отметить особенности музыки, изобразительные средства, использованные композитором (темп, динамика..) Учить соотносить произведения различных видов искусства.</p> <p><b>«Угадай, на чём играю»</b></p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>«Съедобное – не съедобное»</b>  <b>«Не оставайся на полу»</b>  <b>«Золотые ворота»</b>  <b>«Сбей кеглю»</b>  <b>«Найди где спрятано»</b></p> <p><b>Спортивные упражнения:</b>  <b>Элементы настольного тенниса</b> — познакомить с</p>	<p><b>Земля, какая она</b> — формировать представления о моделях Земли</p> <p><b>Европа, какая она</b> — познакомить с Европой, странами и народами Европы, с природой и животным миром.</p> <p><b>Африка, какая она</b>- познакомить с Африкой, народами Африки, с природой и животным миром.</p> <p><b>Южная и Северная Америка, какие они</b> - познакомить с Америкой, народами Америки, с природой и животным миром.</p> <p><b>Австралия, какая она</b>- познакомить с Австралией, народами Австралии с природой и животным миром.</p> <p><b>Азия, какая она</b>- познакомить с Азией, народами Азии, с природой и животным миром.</p> <p><b>Япония, какая она</b></p> <p><b>Россия, какая она</b> — символы нашей страны, народы, живущие в России, с природой и животным миром.</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры:</b>  <b>Дых.упр «Клумба возле дома»</b>  <b>Арт.гим «Ремонт дома», «Сверлим дырки дрелью», «Красим крыльцо», «Уборка дома», «Моем окна».</b></p> <p><b>Наблюдения из окна</b>  <b>«Изменения в природе перед дождем и грозой»</b>  <b>Цель:</b> учить выделять признаки грозы, дождя (в воздухе пахнет пылью, становится темно, поднимается ветер, температура понижается, небо затягивается грозowymi облаками, вдали видны молнии)  <b>«Береза в мае»</b>  <b>Цель:</b> обратить внимание на дерево Высказывание предположений о том, какие превращения ждут их в дальнейшем.  <b>«Цветение берёзы»</b>  <b>Цель:</b> рассмотреть цветы берёзы, составление описательного рассказа. Почему серёжки разного цвета – одни – бурые, а другие – зелёные.  <b>«Весенний дождь»</b>  <b>Цель:</b> охарактеризовать дождь. Учить устанавливать</p>	<p>Совершенствовать трудовые навыки и умения  <b>«Дежурство по столовой»</b>  <b>Цель:</b> учить применять умения сервировать стол в соответствии с различными задачами. Развивать самостоятельность, формировать умение находить творческие решения в сервировке стола.  <b>«Протираем столы и стулья»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения самостоятельно выполнять трудовые поручения от начала до конца, оценивать результаты работы, формировать бережное отношение к ним. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Труд в природе</b>  <b>«Наведение порядка в песочнице»</b>  <b>Цель:</b> учить определять фронт работ, организовывать работу. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p> <p><b>Ручной труд</b>  <b>Сошьём лоскутное одеяло</b> – познакомить с разновидностью народного творчества. Закреплять представления о названиях, назначениях разных видов тканей, геометрических формах.  <b>Труд в природе</b></p>
--	--	--	---

	<p>ракеткой и мячиком для игры в настольный теннис. Учить правильно держать ракетку, подбрасывать мяч и ловить его двумя руками.</p> <p><b>Развивающие игры:</b>  <b>Эксперимент «Когда солнце греет сильнее»</b> - утром, днем или вечером — при помощи металлических предметов выявить когда солнце греет сильнее, подобрать условия проведения опыта.  <b>«Игры догонялки»</b>  <b>«Блоки Дьениша»</b>  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  <b>«Работники швейной промышленности»</b> - сюжет «Мы закройщики»  <b>«Космонавт и астроном»</b> - «Все мы жители планеты Земля» - рассказ о Луне, звёздах, Солнце, Солнечной системе.  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  <b>Металлический конструктор – двухмоторный самолёт</b> – учить конструировать по фотографии, используя полученные ранее умения.  <b>Театрализованные игры:</b>  <b>Показ театра игрушек – придумывание сказки</b>  <b>Книжный уголок:</b>  <b>Рисунки Л.Токмаковой к шотландским народным песенкам</b> — продолжать знакомить с искусством книжной графики. Вызвать положительные эмоции от встречи с произведениями искусства, выразительными рисунками, которые передают национальные особенности Шотландии</p>	<p>причинно следственные связи между изменением температуры воздуха и видом осадков</p> <p><b>«За погодой»</b>  <b>Цель:</b> систематизировать знания о весенних изменениях в неживой природе. Учить рассказывать Составление описательного рассказа погоды по подгруппам, 1 подгруппа – сила и направление ветра, 2 – небо и облака, 3- высота подъема солнца на горизонтом и связанное с ней измерение температуры воздуха.</p>	<p><b>Уборка шишек на участке</b></p>
<p>Что такое хорошо, что такое плохо?</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  <b>«Кто и что делает из дерева»</b> - с.44 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»  <b>Дидактические игры по математике:</b>  <b>«Вычеркни столько предметов, сколько указывает цифра. Сосчитай сколько получилось»</b>  <b>«Геометрическое лото»</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Дополнительная литература</b>  <b>Маяковский «Что такое хорошо , что такое плохо»</b>  <b>Обр. К. Шаврова «Кукушка»</b>  <b>С. Черный «Волк»</b>  <b>А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»</b>  <b>Беседы</b>  <b>«Как вести себя в группе»</b>  <b>«Что такое изба»</b> - продолжать знакомить с</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  <b>Цель:</b> углубить представления детей о правилах ухода за одеждой и обувью; учить выполнять необходимые действия по уходу за ними (чистить, мыть, ставить обувь на место, аккуратно складывать одежду, просушивать ее).  <b>Формировать навыки</b></p>



	<p>«Приготовь столько же»,  «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)»,  «Что поплывет, что утонет»,  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  «Вятское лото»  «Украсть избушку»  Рассматривание картины В.Васнецова  «Алёнушка»  <b>Сенсорное развитие:</b>  «Рисуем на спине»  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Слушаем музыку» - подбери картинку к произведению Слушание русских народных мелодий  Хороводная игра «»  <b>Развивающие игры:</b>  Эксперимент «Магнетизм» - выявить прохождение магнитных волн через стекло и воду.  «Найди пару» - развитие речи, памяти, восприятия  «Какие предметы вы видите на рисунке» - зашумленные картинки  Подвижные игры:  «Эстафета парами»  «Хитря лиса»  «Что умеем мы не скажем»  «Сбей кеглю»  «Мяч водяшему»  <b>Спортивные упражнения:</b>  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Парикмахерская»  «Путешествие»  «Поликлиника»  Строительно – конструктивные игры:  «Автодром»</p>	<p>избой, как её строили; стимулировать интерес к русским традициям.  «Что такое народная игрушка»  «Что носили наши предки» - русский народный костюм  «Русский самовар и чаепитие на Руси» - обычаи и традиции встречи гостей  «Русские народные инструменты»  «Кто работает в музее»  «Как зарождалось русское государство» - вызвать интерес к истории России, дать представления о зарождении русского государства. Воспитывать желание больше знать о своей Родине  «Как люди обустраивали свой дом раньше» -расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Воспитывать интерес к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение.  «Обычаи и занятия наших предков» - расширять и систематизировать представления детей б обычаях наших предков, традициях родного края; помочь понять смысл традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.  <b>Заучивание наизусть</b>  Заучивание потешек  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  Арт.гим И. Л.Лебедева «Охота на злого волка»  <b>Мультфильмы</b>  сборник мультфильмов «Русские народные сказки»   <b>Наблюдения из окна</b>  «За погодой»  Цель: систематизировать знания о весенних изменениях в неживой природе. Учить рассказывать Составление описательного рассказа погоды по подгруппам, 1 подгруппа – сила и направление ветра, 2 – небо и облака, 3- высота подъема солнца на горизонтом и связанное с ней измерение температуры воздуха.  «Народные приметы, связанные с</p>	<p>самообслуживания. Воспитывать аккуратность, самостоятельность  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>«Дежурство в уголке природы»</b>  Цель: учить дежурных заранее готовить воду для полива растений, понимать почему её нужно отстаивать; рассказать, какой должна быть вода для полива растений. Воспитывать организованность, трудолюбие, бережное отошеие к растениям.  <b>«Дежурство по столовой»</b>  Цель: учить самостоятельно сервировать стол, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей, организовывать работу по самообслуживанию.  <b>«Стираем кукольную одежду»</b>  Цель: учить детей договариваться о распределении обязанностей,о своевременном завершении совместного дела, заботиться. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, учить видеть значимость труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.  <b>Труд в природе</b>  <b>«Уборка на участке для прогулок - подметание дорожек, веранды, сбор обломившихся веток, мусора»</b>  Цель: воспитывать у детей</p>
--	--	---	---

	<p>«Стоянка для транспорта»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p><b>Книжный уголок:</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций художника В.Лебедева к книге «Охота» и Л.Токмакова к книге «Крошка Вилли Винки» - вызвать интерес к творчеству художников, к такому средству выразительности как силуэт, обратить внимание на особенности передачи изображения.</p>	<p><b>деревьями»</b></p> <p>Цель: познакомить с приметами, связанными с появлением листьев и цветов на деревьях с погодными условиями лета, урожаем зерновых.</p> <p><b>«Деревья в середине мая»</b></p> <p>Цель: предложить отметить, что изменилось с момента последнего наблюдения за деревьями, составить коллективный рассказ о развитии деревьев весной.</p> <p>.</p> <p><b>«За птицами»</b></p> <p>Цель: учить детей узнавать птиц по внешнему виду, по голосу, где разные птицы свили себе гнезда. Активизировать в речи соответствующие понятия.</p>	<p>трудолюбие, чувство коллективизма, ответственность за порученное дело</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p>«Мастерская старинных кукол»</p>
Здравствуй, лето!	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b></p> <p>«Исправь ошибки»</p> <p>«Какое слово не подходит» - лето, летний, лететь; трава, травяной, трамвай; дождь, дождливый, ждать....</p> <p>«Объясни пословицу «Что летом родиться – зимой пригодится»</p> <p>Пересказ «Вначале лета» Соколов - Микитов</p> <p>«Расскажите, как изменяется растительный мир летом»</p> <p>«Подбери прилагательное» какое лето? Дождь? Цветок? Погода?</p> <p>«Повтори без запинки»</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p> <p>«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» - с.67 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>«С кем (чем) дружит лето»</p> <p>«Кому это принадлежит» с.47 кн. «Поиграем в профессии»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b></p> <p>«Монгольская игра»</p> <p>«Складушки»</p> <p>«Неразбериха»,</p> <p>«Загадай фигуру»,</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Е.Стреж «Радуга»</p> <p>В.Петрова «Зачем нужны лужи»</p> <p>А. Ляпина «Цветущий луг»</p> <p>Е.Трутнева «Лето»</p> <p>Т.Белозёрова «Летняя песенка»</p> <p>Сказка «Фея Радуга»</p> <p>В.Данько «Вот и лето подросло»</p> <p>Н.Павлова «Летом»</p> <p>В.Берестов «Весёлое лето»</p> <p>Я.Аким «Лето»</p> <p>К.Ушинский «Утренние лучи», «Лето»</p> <p>«Сказка о лете и его сыновьях»</p> <p>А. Плещеев «Лето» (СКИ)</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>«Что такое лето»</p> <p>«Польза и вред солнечных лучей»</p> <p>«Почему лето называют красным»</p> <p>«Любимые занятия летом»</p> <p>«Летние дожди и грозы»</p> <p>«Что такое радуга»</p> <p>«Как вести себя в жару на участке»</p> <p>«Лето красное – для здоровья время прекрасное»</p>	<p><b>Самообслуживание</b></p> <p><b>«Я всё делаю сам»</b></p> <p>Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом. Учить смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки в своём внешнем виде; корректно делать замечания товарищам. Воспитывать опрятность, аккуратность.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b></p> <p><b>«Дежурство в уголке природы – протираем листья растений»</b></p> <p>Цель: учить выбирать растения, нуждающиеся в уходе, определять необходимые действия по уходу за ними (полив, рыхление, пересадка). Поощрять желание помогать взрослым в уходе за комнатными растениями, воспитывать ответственность.</p> <p><b>«Дежурство по столовой –</b></p>

	<p>«Собери фигуру»  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</b>  «Нарисуй картинку про лето»  «Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет»  <b>Сенсорное развитие:</b>  Рассматривание стереокартинок - формировать умение всматриваться в предметы, выявлять детали изображения. Развивать зрительное восприятие, воображение, умение выражать свои впечатления в речи.  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Музыкальный магазин»  Хороводная игра «»  <b>Развивающие игры:</b>  «Лабиринты»  «Попробуй повтори»  «Времена года» - лото  <b>Подвижные игры:</b>  «Гуси лебеди»  «Охотники и зайцы»  «Школа мяча»  «Ловишки»  «Пустое место»  <b>Спортивные упражнения:</b>  «Серсо»  «Катание на самокате»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Музей» - сюжет «Лето в картинах художников»  «Семья» - сюжет «Поездка к морю»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Детская площадка»  «Чья команда быстрее построит»  <b>Театрализованные игры:</b>  <b>Книжный уголок:</b>  Ремонт книг – учить выбирать книги,</p>	<p>«Правила дорожные – правила надёжные»  «Царство растений»  «Чем опасна холодная вода»  «Как вести себя в жару»  «О пользе и вреде телевизора»  <b>Заучивание наизусть</b>  Н.Анишина «Чем пахнет лето»  Лето пахнет земляникой  Тёплым дождиком, клубникой,  Пахнет лето огурцами  И душистыми цветами.</p> <p>Лето пахнет синим морем,  Хвойным лесом, чистым полем,  Яблоками и грибами,  И созревшими хлебами.</p> <p>Много запахов у лета.  Не расскажешь до рассвета  Лето очень вкусное  И ничуть не грустное.</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  Дых.упр «Лови комара», «Муха в паутине»  Арт.гим «Хоботок», «Шмель»,  «Комар кусает» «Как язычок отдышал на море»  <b>Мультфильмы</b>  «Дед Мороз и лето»  <b>Наблюдения из окна</b>  «За долгой зимой»  Цель: высказывание предположений об изменении погоды, рассказать как проверить предположения. Предложить самостоятельно провести необходимые измерения, сделать вывод.</p>	<p><b>подведение итогов»</b>  Цель: вместе с детьми подвести итоги работы дежурных за год, выявить изменение, выделить то, чему научились. Вызвать у детей радость и гордость за свои достижения, стремление к дальнейшему совершенствованию.  <b>«Мытьё игрушек»</b>  Цель: учить детей договариваться о распределении обязанностей, о своевременном завершении совместного дела, заботиться. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, учить видеть значимость труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.  <b>Труд в природе</b>  <b>«Посадка отростков»</b>  Цель: учить детей выполнять основные трудовые операции по посадке отростков, соблюдать определённую последовательность действий (надеть фартук, подготовить почву, выбрать вазон, насыпать камешки, грунт для посадки растения, посадить и полить).  <b>Ручной труд</b>  Запускаем змея – А.С.Галанов  «Занятия с дошкольниками» с.52</p>
--	--	---	--

	<p>нуждающиеся в ремонте, выявлять необходимые трудовые операции, совершенствовать их выполнение. Воспитывать бережное отношение к книгам, учить видеть и оценивать результат своего труда.</p>	<p><b>«За небом и облаками»</b>          Цель: предложить детям проверить приметы, связанные с появлением на небе облаков (кучевые облака предвещают теплую погоду, перистые появляются перед дождём). Учить различать перистые и кучевые облака, делать выводы.</p> <p><b>«Природа в мае»</b>          Цель: почему май называют месяцем пробуждения природы. Учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей.</p> <p><b>«Весеннее небо»</b>          Цель: учить самостоятельно отмечать состояние неба, сравнить с тем какое оно было ранней весной.</p> <p><b>«За погодой»</b>          Цель: наблюдение за различными объектами и явлениями в природе, составление коллективного рассказа о погоде. Учить прогнозировать погоду опираясь на приметы.</p>	
--	---	--	--

## 7.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по теме «Год до школы»

### **Актуальность**

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком» Л.С. Выготский.

Первый класс – серьёзное испытание, как для детей, так и их родителей. Здесь закладывается фундамент будущих успехов на всем школьном пути. Дошкольник становится школьником – а его родители – родители ученика.

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала изолировано от семьи, полностью принимала на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения. Сотрудничество с родителями осуществлялось с помощью разнообразных путей пропаганды педагогических знаний.

В связи с повышением государственных требований к качеству дошкольного образования и уровню готовности ребёнка к школе усиливается ответственность семьи, как первого института социализации человека.

Исследования показывают, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания, позволяет повысить эффективность подготовки детей к школе.

Разработанный федеральный государственный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, где большое внимание уделяется работе с родителями.

Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда поддерживается связь с семьёй, вовлекая их в совместную работу.

Таким образом, только равноправное и творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников является залогом полноценного развития ребёнка. Внедрение ФГОС позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи, эффективно используя традиционные и нетрадиционные формы работы в подготовке детей к школе.

**Новизна** заключается в том, что в работе с родителями использованы современные технологии, позволяющие сформировать интерес и подготовить детей к школьной жизни.

**Цель:** организация совместной работы детского сада и семьи по формированию подготовки ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

### **Задачи:**

1. Изучение отношений родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей
2. Создание информационного пространства для сотрудничества педагогов ДОУ и родителей.
3. Предоставление практических рекомендаций и привлечение родителей к совместному участию в подготовке детей к школе.
4. Развитие интереса у родителей к жизни детского сада.
5. Ознакомление родителей с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного детства.

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по подготовке детей к школе лежат следующие **принципы**.

► Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. 2.Преемственность согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности

воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

▶ Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

▶ Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.

▶ Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

▶ Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения. Проблему заявляют все те, кто входит в педагогическое пространство (родители, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, психолог и др.). Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм осмысливаются и вводятся в воспитательный процесс субъективные факторы человеческой жизни — общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь, т.е. все то, что сохраняет саму жизнь.

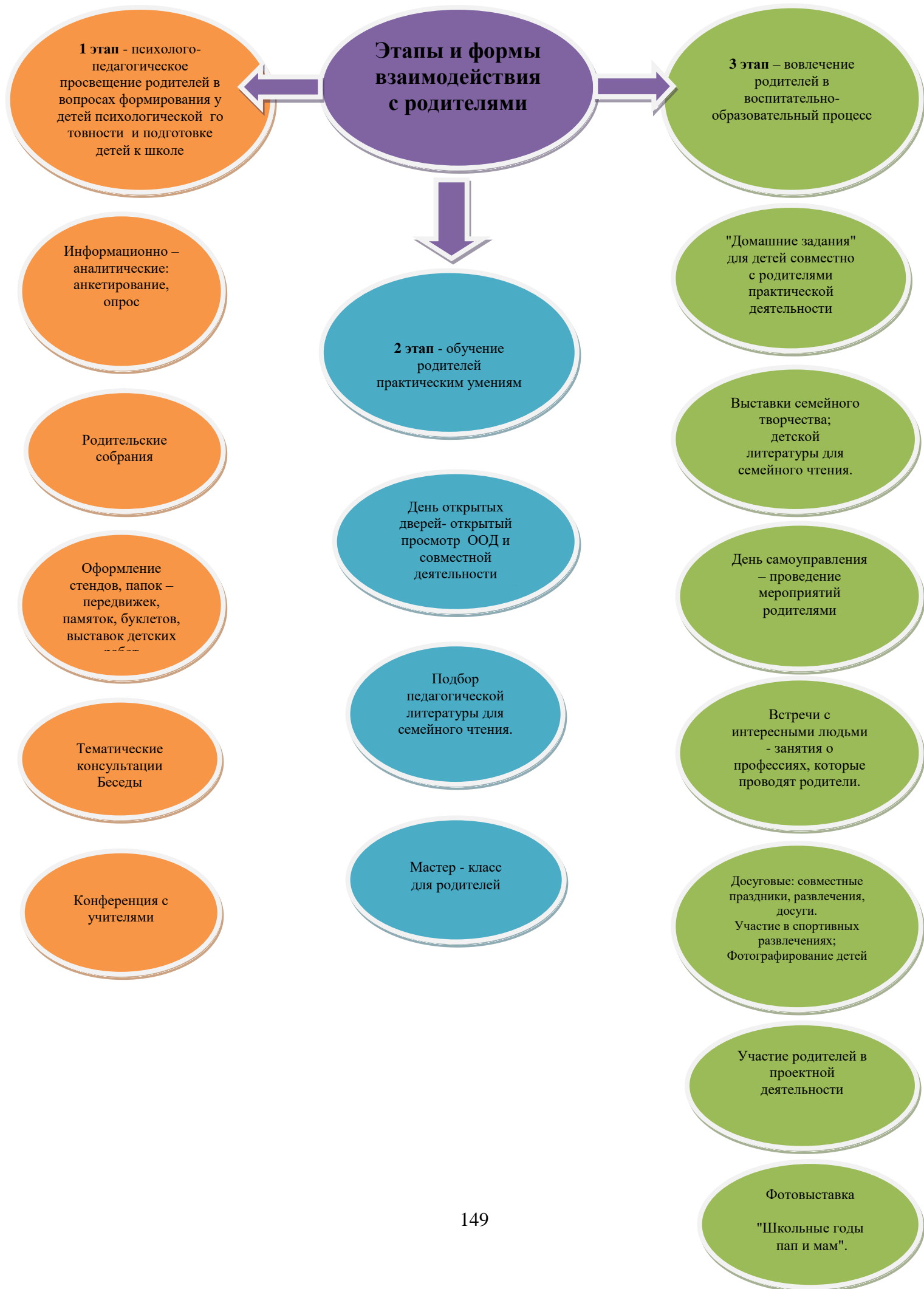
▶ Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

▶ Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

▶ Динамичность. Формы и направления работы детского сада с семьей должны меняться.

▶ Поэтапность реализации. Содержание взаимодействия ДОУ и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.







**7.2. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Сентябрь</b>				
Родительские собрания	Консультации, памятки, папки – передвижки, буклеты	Беседы	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Выставки
Родительское собрание «Детский сад и родители – равноправные партнеры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – информационный материал на тему: «Осень».</li> <li>• Обновление информационных стендов для родителей</li> <li>• Памятка « Действия населения при террористическом акте»</li> <li>• Буклет для родителей «В музей с ребёнком».</li> <li>• Буклет для родителей «Мотивационная готовность к школе»</li> </ul>	Утро начинается с зарядки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление фотоальбома «Вот и лето прошло».</li> <li>• Проектная деятельность «Мой любимый город»</li> <li>• Анкетирование для родителей «Скоро в школу»</li> </ul>	Выставка детского рисунка по теме: «Осенние мелодии» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка литературы на тему: «Нравственное воспитание детей»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Вера в своё Я»</li> <li>• Памятка «Осторожно, тонкий лёд!»</li> <li>• Наглядно – информационный материал на тему: «Школа» - стихи, загадки, ребусы о школе.</li> <li>• Буклет «Школа будущего</li> </ul>	«Дополнительные платные услуги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к подготовке костюмов и атрибутов для музыкального развлечения «Осенний теремок»</li> <li>• «Индивидуальные маршруты для детей «Дом-детский сад – дом»</li> <li>• Анкетирование для родителей</li> <li>• «Знаете ли вы как обезопасить свою жизнь и здоровье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детского рисунка по теме: «Образ моей семьи»</li> <li>• Фотовыставка «Будем знакомы – наша семья»</li> </ul>

	<p>первоклассника-развиваем память»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка – передвижка «Нравственное воспитание в семье»</li> </ul>			
<b>Ноябрь</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный лист «Мудрые мысли о воспитании»</li> <li>• Буклет «Готовимся к школе: развиваем внимательность детей».</li> <li>• Папка - передвижка «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений»,</li> </ul>	Рисуем разными материалами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День самоуправления</li> </ul> <p>Досуг «В семье единой» (чаепитие)</p>	Выставка детского рисунка по теме: «Моя малая родина»
<b>Декабрь</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – информационный материал на тему «Зима»</li> <li>• Консультация «Скоро, скоро Новый год»</li> <li>• Папка – передвижка «Подготовка руки к письму» (по Фребелю)</li> </ul>	Беседа «Безопасность детей в новогодние праздники».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к подготовке костюмов, атрибутов для новогоднего праздника и исполнение ведущих ролей (Дед Мороз)</li> <li>• Познавательно – поисковая деятельность «Новый год в разных странах»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление поздравительного стенда «С Новым годом!»</li> <li>• Выставка поделок «символ года»</li> </ul>
<b>Январь</b>				
Родительское собрание на тему «Психологическая готовность и подготовка детей к школе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Как подать документы в 1 класс через госуслуги»</li> <li>• Буклет «Как организовать</li> </ul>	« Поведение детей в коллективе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер - класс для родителей «Как научить ребёнка рисовать, если вы сами этого не умеете»</li> <li>• Посещение детьми рабочего места родителей и составление описательных рассказов о профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детского рисунка по теме: «Зимушка - зима»</li> </ul> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>занятия рисованием дома»</li> <li>• Консультация «Художественно – эстетическое воспитание детей в семье»</li> <li>• Памятка «Грипп»</li> <li>• Наглядно – информационный материал на тему «Шпаргалки для мамочек»</li> </ul>			
<b>Февраль</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буклет «Цветные дети»</li> <li>• Консультация «Правила безопасного поведения детей дошкольного возраста»</li> </ul>	«Развитая моторика - залог успеха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное развлечение «День Российской Армии».</li> <li>• Выставка армейских фотографий пап воспитанников детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление поздравительного стенда «23 февраля»</li> <li>• Фотовыставка «Мой папа тоже был солдатом»</li> </ul>
<b>Март</b>				
Конференция с учителями и педагогическими работниками «Первый раз в первый класс!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – информационный материал на тему «Весна»</li> <li>• Папка - передвижка</li> <li>• Консультация «Как можно развивать познавательную активность ребёнка»</li> <li>• Буклет «Эксперименты на маминой кухне»</li> </ul>	Какие познавательные книги читают дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к подготовке костюмов, атрибутов для весеннего развлечения.</li> <li>• Познавательно – поисковая деятельность «Знаменитые женщины Советского Союза»</li> <li>• Познавательно – поисковая деятельность «Традиции праздника 8 марта»</li> <li>• Создание книги для родителей «Как я помогаю дома маме»</li> <li>• Изготовление детьми подарков к празднику 8 Марта</li> <li>• Познавательно – поисковая деятельность «Птицы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление поздравительного стенда «С праздником 8 Марта!»</li> <li>• Выставка детского рисунка по теме: «Весна»</li> <li>• Выставка познавательных книг об опытах и экспериментах.</li> <li>• Выставка цветов</li> </ul>
<b>Апрель</b>				

<p>Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» (итоги года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – информационный материал на тему «Первый космонавт»</li> <li>• Консультация «Каким видом спорта можно заниматься»</li> <li>• Папка - передвижка «Развивающие игры весной»</li> <li>• Буклет «Влияние народного промысла – Дымка на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»</li> </ul>	<p>«Роль семейных традиций в воспитании детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к подготовке костюмов, атрибутов и подарков для выпускного вечера</li> <li>• Познавательно – поисковая деятельность «Знаменитые космонавты Герои Советского Союза»</li> <li>• Познавательно – поисковая деятельность «Традиции праздника 8 марта»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Школьные годы пап и мам»</li> <li>• Выставка детского рисунка по теме: «Наш любимый детский сад»</li> </ul>
<b>Май</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Журнал «Вырастай - ка» статья «Готов ли ваш ребёнок к школе»</li> <li>• Наглядно – информационный материал на тему «Картины о Великой Отечественной войне»</li> <li>• Буклет «Советы родителям»</li> <li>• Папка – передвижка «В какие игры играть с детьми дома, чтобы подготовить к школе»</li> <li>• Памятка «Первая помощь при укусах насекомых»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»</li> <li>• Познавательно поисковая деятельность «Как появилась книга»</li> <li>• Познавательно поисковая деятельность «Дети - герои Великой Отечественной войны»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд для родителей «Как мы живём» отражающий культурно-досуговую деятельность детей</li> <li>• Оформление поздравительного стенда «9 Мая»</li> </ul>



### 7.3. Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами

Месяц	Мероприятия		
	Школа искусств	Музей	Экскурсии
Сентябрь		«Хантыйский чум – всем домам дом» - на базе музея	
Октябрь		«В гости к бабушке Федоре» - на базе музея	Экскурсия во дворец спорта
Ноябрь	Знакомство со скульптурой малых форм	«Образ медведя в мифах и легендах» - на базе музея	Экскурсия в школу МАОУ «Средняя школа №3»
Декабрь		«Волшебные краски зимнего пейзажа» - на базе детского сада	
Январь		«Без топора не плотник, без иглы не портной» - на базе музея	Экскурсия в ледовый дворец
Февраль		«Есть такая профессия Родину защищать» - на базе детского сада	

Март		«Птицы нашего края» - на базе музея	
Апрель		«Седьмое небо – это где» на базе музея	Экскурсия спорткомплекс «Юбилейный»
Май		«Защитники Отечества в русском искусстве» - на базе музея	Экскурсия в библиотеку



#### 7.4. Условия реализации рабочей программы

##### Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Название	Цель	Содержание
<p>Центр творчества «Творческая гостиная»</p>	<p>Формировать творческий потенциал детей Формировать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности, самостоятельность, активность. Развивать интерес к изобразительности, искусству.</p>	<p>В центре творчества «Юный художник» имеется широкий спектр изобразительных материалов: белая бумага, разного формата и фактуры, цветной картон, восковые мелки, карандаши, гуашь, акварель, ножницы, палитры, формы для лепки, карандаши, фломастеры, кисти разного диаметра, самоклеющаяся бумага, трафареты, образцы для рисования, пластилин, доски, стеки, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда. Дидактический материал из серии «Искусство детям». Настольно-печатные игры Схемы смешивания красок Картины известных художников Образцы изделий декоративно - прикладного искусства Раскраски по темам</p>
<p>Центр книги «В гостях у книжки»</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять, основные различия между литературными</p>	<p>В данном центре представлены: книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки, портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц. Портреты писателей и поэтов Сюжетные картинки Схемы для заучивания стихотворений Схемы для пересказа произведений Настольно-печатные игры по развитию речи Мнемотаблицы любимые книги детей (книги по интересам); сезонная литература; тематические альбомы; книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки -магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)</p>

	<p>жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	
<p>Центр сенсомоторного развития «Шнурочек»</p>	<p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p>	<p>Шнуровки, замочки, застегивание пуговиц, мозаики, кубики, конструкторы, настольно-печатные игры,</p>
<p>Центр музыкального развития «Веселый сверчок»</p>	<p>Способствовать формированию интереса к музыке.</p> <p>Знакомить с музыкальными инструментами.</p> <p>Учить играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах.</p>	<p>В центре музыки имеется: достаточное количество дидактического демонстрационного и раздаточного материала для музыкального развития дошкольников.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, трещотки, ложки, бубен большой, дудочка колокольчики, бубны, барабаны, погремушки.</p> <p>Пособия: портреты композиторов, Игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые, Иллюстрации, Цветные флажки, цветы искусственные.</p> <p>Инструменты для организации самостоятельного музицирования детей, изготовленные руками родителей, элементы костюмов, атрибуты к музыкально – дидактическим играм.</p>
<p>Центр патриотизма</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных</p>	<p>В центре патриотизма представлены Символика нашей страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фото книги по городам России</li> <li>• Карта России</li> <li>• Глобус</li> <li>• Маршрут- карта города.</li> <li>• Презентации, виртуальные экскурсии «Города России», «Город в котором я живу»</li> <li>• Настольно-печатные игры из серии «Достопримечательности России»,</li> </ul>

	представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	«Волшебный Петербург», «Наш город» • Пазлы • Конструкторы • Книги по истории города, России.
Центр математики «Юный гений»	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	В центре математики для умственного развития имеется: Раздаточный и счетный материал, геометрические фигуры, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур
Центр природы и экспериментирования	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	В центре природы находятся: Календарь природы Картотека прогулок, опытов экспериментирования. Настольно-печатные игры по экологии (Ботаническое лото, лото растений и животных, Во саду ли в огороде, Времена года) Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.)• Пазлы Природным материалом, Сыпучими материалами, Емкостями разной вместимости, Комнатными растениями, Песочными часами, Лейками, опрыскивателями. Макет аквариума Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации)
Центр песка и воды	стимулировать желание ребёнка узнавать что-то новое и расширять кругозор детей, экспериментировать и работать самостоятельно (знакомство с основными свойствами воды, песка) развивать тактильную чувствительность; расширять и обогащать словарь детей; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) ; способствовать физическому развитию ребёнка: развивать мелкую моторику рук, а так же зрительную и двигательную координацию; развивать предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка; снимать психическое напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей;	Ванночки, контейнеры Очищенный песок (можно его прокалить в духовом шкафу или на сковороде) Вода с температурой не ниже комнатной. Коллекция бросового материала (мелкие игрушки, природный материал, различные средства, позволяющие изменить цвет и консистенцию песка) Картотеки игр с песком и водой.

	<p>знакомить со свойствами различных предметов и материалов; закреплять элементарные представления о форме, величине, цвете предметов.</p>	
<p>Центр речевого развития «АБВГДейка»</p>	<p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>	<p>В группе имеются уголок художественно-речевого развития, , где собраны: игры по развитию речи дошкольников, пособия для игр по ТРИЗ игры способствующие повышению качества речевого развития дошкольников, развитию их творческих способностей картотеки</p>
<p>Центр физического развития «Здоровячок»</p>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p>В центре физического развития находятся Мячи большие, средние, маленькие Обручи Флажки Мешочки для метания Скакалки Кегли Городок Дорожки здоровья Гантели Нестандартное оборудование Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.</p>
<p>Центре конструктивно-строительных игр «Строим сами»</p>	<p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать</p>	<p>В данном центре находятся строительные наборы Фигуры животных Конструктор разных размеров и форм и материалов Схемы построек Мозаики разных форм и размеров Бумага для оригами Природный материал</p>

	постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	
Центр искусства	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.</p> <p>Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру.</p> <p>Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p>	<p>Центр искусства находится рядом с минибиблиотекой и совмещен с уголком ряженья. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки.</p> <p>Для этого в группе имеются:</p> <p>Кукольный театр Настольный театр Пальчиковый театр Театр с игрушками Бибабо Театр картинок Маски персонажей и костюмы Декорации и ширма Картотеки театрализованных игр</p>
Центр игры «Мы играем»	<p>развитие игрового опыта каждого ребенка;</p> <p>воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила;</p> <p>развитие творческого воображения, фантазии;</p> <p>закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>	<p>Здесь находятся атрибуты для сюжетно – ролевых игр:</p> <p>«Почта», «Магазин» « Больница», «Парикмахерская», «Семья».</p>
Центр безопасного поведения	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Здесь находятся:</p> <p>переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл фуражка, д/и по ПДД</p>

	<p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p>	
<p>Центр дежурства</p>	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда</p>	<p>В центре дежурства находятся: Фартуки и колпаки для дежурства Фотографии детей Стенд «Я дежурю»</p>
<p>Центр отдыха и эмоциональной разгрузки «Мой мирок»</p>	<p>Создание условий для снятия эмоционального напряжения, поднятия настроения.</p>	<p>В группе создан уголок уединения и эмоциональной разгрузки: отгороженный ширмой, мягкие игрушки, альбом: «Моя семья».</p>
<p>Спальня</p>		<p>В группе существует уютное место отдыха – это спальня, где находятся: кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.</p>
<p>Раздевалка</p>		<p>В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для детей. информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.</p>

### 3.10. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 2. Серия «Расскажите детям о...». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом (опыты и экспериментирование для дошкольников) 2. Реент Н. А. Система комплексных занятий в подготовительной группе 3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром 4. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. ; Егорова Я.К.; Макаренко Т.А.;Магомедова Л.П. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе 5. Мартынова Е.А.; Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1. Алешина Н.В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по	8. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника»,



	<p>лексическим темам (книга 2)</p> <p>3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам (книга 3)</p> <p>4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду</p> <p>5. Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет</p> <p>6. Горькова Л.Г. Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников</p> <p>7. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе</p>	<p>«Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>9. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»,</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>2. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет (Сценарии учебно-практических занятий по развитию математических представлений)</p> <p>4. Куцакова Конструирование из строительного материала</p>	<p>1. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20».</p>
Ознакомление с миром природы	<p>1. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ</p> <p>2. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 6-7 лет</p> <p>3. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе</p> <p>4. Агапова И. 100 лучших оригами для детей</p> <p>5. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка</p> <p>6. Сержантова Т.Б 366 моделей оригами</p>	<p>1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</p> <p>2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», «Медведица с медвежатами»</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», « Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинке»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>5. Серия «Расскажите детям о...»: «...грибах», «...деревьях», «...домашних животных»,</p>

		«...домашних питомцах», «...животных жарких стран», «...лесных животных», «...морских обитателях», «...насекомых», «...фруктах», «...овоцах», «...птицах», «...садовых ягодах».
--	--	---

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматии
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> <li>2. Ушакова В.С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)</li> <li>3. Подрезова Т.И. материал к занятиям по развитию речи</li> <li>4. Бочкарева О.И. Развитие речи в подготовительной группе (Занимательные материалы)</li> <li>5. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»</li> <li>6. Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой</li> <li>7. Куликовская Т. А. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника</li> <li>8. Коноваленко С. В. Коноваленко В.В. Развитие связной речи</li> <li>9. Ушкова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой</li> <li>10 Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет</li> <li>11 Караманенко Т.Н Караманенко Ю. Г. Кукольный театр</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».</li> <li>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</li> <li>3. Плакаты: «Алфавит»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хрестоматия любимое чтение: 5-7 лет.</li> </ol>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа</li> <li>2. Бондаренко Т. М. Организация непосредственной образовательной деятельности подготовительная группа</li> <li>3. Новикова И.А. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду</li> <li>4. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Мир в картинках»: «Гель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</li> </ol>

<p>вещей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Петрова О Поделки из пластилина</li> <li>6. Петрова И.М. Объемная аппликация</li> <li>7. Бревнова Ю.А Художественный труд в детском саду</li> <li>8. Коваленко З.Д Аппликация семенами</li> <li>9. Швайко занятия по изобразительной деятельности в детском саду</li> <li>10. Маликова С. Феофанова О. Раз, два, три, четыре, пять я умею рисовать</li> <li>11. Короткова Е.А Рисование, аппликация, конструирование в детском саду</li> </ol>	
---	--

***Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»***

<b>Методические пособия</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка – дошкольника</li> <li>2. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет</li> <li>3. Полтавцева Н.В Стожарова М.Ю Краснова Р.С Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Расскажите детям о...»: «...зимних видах спорта», «...олимпийских играх», «...олимпийских чемпионах».</li> </ol>

## IV ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 4.1. Примерный перечень развлечений и праздников

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

**Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

**Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

## Приложение 4.2. Примерный список литературы для чтения детям

### Русский фольклор

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А.

Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

### Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

### Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

### Дополнительная литература

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

## Приложение 4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

**Бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

**Бросание, ловля, метание.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

### **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

**Скольжение.** Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

**Ходьба на лыжах.** Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

**Игры на лыжах.** «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

**Катание на коньках.** Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой



ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

**Игры на коньках.** «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

**Катание на велосипеде и самокате.** Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

**Игры на велосипеде.** «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

**Плавание.** Выполнять вдох, затем выдох в воду (3–10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10–15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

**Игры на воде.** «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

**Гидроаэробика.** Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

### Спортивные игры

**Городки.** Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4–5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

**Элементы баскетбола.** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Элементы футбола.** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

**Элементы хоккея** (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

**Бадминтон.** Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

**Элементы настольного тенниса.** Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

### Подвижные игры

**С бегом.** «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

**С прыжками.** «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

**С метанием и ловлей.** «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

**С ползанием и лазаньем.** «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

**Эстафеты.** «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!», лапта.