

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
город Когалым
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Колокольчик»
Протокол от «28» августа 2024г №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ «Колокольчик»
С.А. Радькина
Приказ МАДОУ «Колокольчик»
от «30» августа 2024г №240



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №13

**КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «КОЛОКОЛЬЧИК»**

на 2024-2025 учебный год

Составлена:
Воспитателем: Бугайчук Л.В.

г. Когалым, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	4
1.3.	Принципы реализации программы	4
1.4.	Возрастные особенности развития воспитанников	5
1.5.	Целевые ориентиры ФГОС в соответствии с возрастными требованиями.....	9
II	Организационный раздел.....	9
2.1.	Организация режима пребывания детей.....	10
2.2.	Базисный учебный план.....	11
2.3.	Расписание организованной образовательной деятельности.....	11
2.4.	График посещения музыкального и физкультурного залов.....	12
2.5.	Организация двигательного режима.....	13
2.6.	Система физкультурно-оздоровительной работы.....	13
III	Содержательный раздел.....	13
3.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	13
3.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
3.3.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
3.4.	Образовательная область «Речевое развитие».....	20
3.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	23
3.6.	Образовательная область «Физическое развитие».....	34
3.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	40
3.8.	Развитие игровой деятельности.....	42
3.9.	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности.....	66
3.10.	Перспективное планирование ООД на 2024– 2025 учебный год в рамках реализации программы «Финансовая грамотность».....	67
3.11.	Перспективное планирование ООД на 2024– 2025 учебный год в рамках реализации программы «Шахматы»	68
3.12.	Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми.....	160
3.13.	Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	165
3.14.	Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами.....	167
3.15.	Условия реализации рабочей программы.....	173
3.16.	Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий).....	177
IV	Приложение.....	177
4.1.	Примерный перечень развлечений и праздников.....	177
4.2.	Примерный список литературы для чтения детям.....	177
4.3.	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	179

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от бдо 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральный уровень:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.7,ст.64, п.1,п.2; гл.11,ст.79. п.1.
 - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный N 60833);
 - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный N 61573);
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014г. №293;

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- учрежденческий уровень:

– Положение о рабочей программе педагогического работника МАДОУ «Колокольчик», утвержденное приказом учреждения от 24.05.2024 №142.

– Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Колокольчик».

1.2. Цели и задачи программы

Цель реализации программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

Возрастные особенности	Индивидуальные особенности
<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p>	<p>Подготовительную группу №13 посещают 17 детей: - 9 мальчиков и 8 девочек. Все дети здоровы, детей с патологиями нет. По группам здоровья: 12 детей - с 1 группой, 5 человек со 2 группой.</p> <p>Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети уже задумываются о последствиях своих поступков, принимают во внимание общепринятые правила и часто им подчиняются. Дети стали более усидчивыми, внимательными, у них улучшилось произношение. Дети могут пересказывать знакомые сказки при помощи взрослого, читать стихи наизусть, используют обобщающие слова.</p> <p>Ребята рисуют прямые горизонтальные линии, раскрашивают простые формы, Рисунки стали предметными и более детализированными.</p> <p>Дети могут общаться на любые предложенные темы. В игре очень активны, проявляют лидерские качества. В целом наши воспитанники осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. У воспитанников сформированы навыки самообслуживания, личной гигиены.</p>

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Могут определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

Практически у всех детей группы сформированы навыки конструирования по собственному замыслу. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки любят рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, а также в различные сюжетно-ролевые игры.

Дети нашей группы умеют организовать самостоятельно сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Умеют распределять роли, следуют правилам игры.

У воспитанников группы (если их заинтересовать) сформированы на должном уровне трудовые навыки: оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать, как последовательно произвести правильное мытье рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость.

Дети составляют простые предложения, рассказы, выделяют звуки, слоги. Могут составлять рассказы при помощи схем – моделей, задавать вопросы и отвечать на них.

<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.</p> <p>Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе</p>	
--	--

1.5 Целевые ориентиры в соответствии с возрастными требованиями

к концу дошкольного возраста

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
- применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
- об обществе, его национально-культурных ценностях;
- государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
- свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация режима пребывания детей

Холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Утренний круг.
8.10 – 8.35	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность
10.50 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 13.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. Подготовка к полднику.
	Полдник
15.20 – 15.40	Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение 20-25 минут)
15.40 – 16.10	Организованная образовательная деятельность
16.10 – 16.40	Самостоятельная деятельность детей
16.40 – 17.10	Подготовка к ужину, ужин
17.10 – 17.30	Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

Теплый период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)

8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика (на улице)
8.10 - 8.25	Самостоятельная деятельность
8.25 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.30	ООД
9.30 - 11.25	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность
11.25-11.40	Приход с улицы, гигиенические процедуры
11.40 - 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 - 12.50	Самостоятельная игровая деятельность
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 - 15.20	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник
15.20- 16.20	Подготовка к прогулке, прогулка
16.20 - 16.40	Подготовка к ужину, ужин.
16.40 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей
	Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации

2.2.Базисный учебный план

№ п\п	Основная часть	Виды ООД	Возрастная группа		
			От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	уч. год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	102
2	Речевое развитие	Развитие речи/ Грамота	2	8	68
3	Познавательное развитие	Математическое развитие	2	8	68
		Познание	1	4	34
5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	68
		Лепка	0,5	2	17
		Аппликация	0,5	2	17
		Музыка	2	8	68
6	Коррекционное занятие	Занятие с психологом	1	4	34
7.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Шахматы		2	16
		Основы финансовой грамотности		1	9
		Социокультурные истоки		1	9
Всего:					510
Длительность занятий				30 минут	

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание/СКИ 9.00 -9.30	Шахматы 9.00 -9.30	Развитие речи 9.00 -9.30	ФЭМП 9.00 -9.30	Развитие речи (о/г) 9.00 -9.30
МУЗО 9.40 – 10.10	Рисование 9.40-10.10	МУЗО 9.50-10.20	Лепка/аппликация 9.40 -10.10	Рисование 9.40 – 10.10

ФЭМП 10.30. – 11.00	ФИЗО 10.10-10.40		ФИЗО 10.50 – 11.20	ФИЗО (на свежем воздухе)

2.4. График посещения музыкального и физкультурного залов при низкой температуре воздуха на улице

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Музыкальный зал	11.50 - 12.10
Вторник	Спортивный зал	15.30 - 15.45
Среда	Музыкальный зал	11.25 - 11.45
Четверг	Спортивный зал	11.50 - 12.10
Пятница	Музыкальный зал	11.55 - 12.15

2.5. Организация двигательного режима

Формы организации	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
Физкультминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин
Динамический час на прогулке	30-35 мин
Физкультурные занятия	30 мин
Музыкальные занятия	30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Спортивные развлечения	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	60-90 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	15-20 мин
Прогулки, походы	1,5 часа 1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно	Воспитатели	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	По поступлении ребенка в МАДОУ	Медперсонал	В течение года
Организация двигательного режима			

Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника, старшего воспитателя	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	1 раза в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физминутках	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	2 раза в день	Воспитатели, учитель-логопед	В течение года
Оздоровительный бег	Ежедневно, во время прогулок	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Самомассаж	После дневного сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, инструктор по физической культуре, контроль медработника	В течение года
Чесночно-луковая терапия	ежедневно	Медицинская сестра	Октябрь-апрель
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребёнка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Обтирание сухой (влажной) ваткой	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Воздушные ванны	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	Июнь-август
Обширное мытье рук и ног	После время прогулки	Воспитатели, помощники воспитателей	Июнь-август
Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь-август
Полоскание зева охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Рациональное питание	В течение дня	Повара, воспитатели, помощники воспитателя, контроль медработника	В течение года
Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки			

Корректирующие упражнения	Во время занятий физической культурой	Инструктор по физической культуре	В течение года
---------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

в сфере социальных отношений:

- педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу;
- педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям);
- объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых;
- обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма;
- расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей;
- педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства;
- расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;
- обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;
- педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе;
- поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности;
- подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело;
- способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий;
- воспитывает привычку без напоминаний использовать со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости: прощание, просьбы, извинения;
- приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые

старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.

- знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее).

- рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики: бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны.

- обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения;

- предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики;

- знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации;

- включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан;

- поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;

- развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего;

- способствует проявлению активной деятельности позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности;

- знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

в сфере трудового воспитания:

- педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.

- организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на

работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека;

- организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности;

- педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги- товар (продажа- покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;

- в процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

- поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное;

- поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.

в области формирования безопасного поведения;

- педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму: ушиб, порез и тому подобное. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением;

- педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия;

- педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи;

- организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач- травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках;

- обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе;

- обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований СанПиН.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение, • Создание коллекций • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Режиссерская игра, д/игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа, сочинение загадок • Беседа после чтения экскурсии • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации учителя-логопеда • Мастер-класс • Информационные стенды

3.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В области *познавательного развития основными задачами образовательной деятельности* являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов;
- в ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности;
- поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними;
- педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники: треугольники, четырехугольники и тому подобное, овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения;

- педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку;
- формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте: название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей;

- о стране: герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения;

- раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;

- посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон: пустыня, степь, тайга, тундра и другие, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года;

- закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы: воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других;

- знакомит с многообразием водных ресурсов: моря, океаны, озера, реки, водопады, камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания :нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие;

- об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд: ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки; о некоторых небесных телах: планеты, кометы, звезды, роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе);

- изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями

Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование Проблемная ситуация 	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга • Дни открытых дверей • Дни самоуправления • Мастер-классы • Развивающая игра • Экскурсии Открытые просмотры

3.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;

- вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

- отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;

- развивать интонационную сторону речи: мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп.

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;

- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

- закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

- знакомить детей с буквами;

- читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей удовольствии при слушании произведений, радость;

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;

- знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»: сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем;

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество: составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли;

- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи;

- проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания;

- с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;

- формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам;

- педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей;

- закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения;

- самостоятельно определять логику описательного рассказа;

- использовать разнообразные средства выразительности;

- формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов;

- в творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей;

- развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты;
- штриховку в разных направлениях, обводку;
- знать названия букв, читать слоги.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые,	Индивидуальные,	Индивидуальные,
групповые	индивидуальные	подгрупповые	подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации • учителя-логопеда • Мастер-класс • Информационные стенды

3.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства: изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк;
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность;
- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов: бумага, ткань, бросового материала и прочее;

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах: перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее;

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время: отдых, творчество, самообразование;

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения: доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение;

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях: календарных, государственных, народных;

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности: танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

- педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;

- педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства;

- педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк; формирует умение различать народное и профессиональное искусство;

- педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства;

- педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

- педагог расширяет представления детей о творческих профессиях: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное;

- педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства: музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее;

- педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного

искусства: живопись, графика, скульптура, развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах: портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись

- продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги: И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие;

- педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов: Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие, зарубежных композиторов: А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие, композиторов-песенников: Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие;

- педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности: форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое. Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством: гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись, с керамическими изделиями, народными игрушками;

- расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

- педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои;

- развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек: наличники, резной подзор по контуру крыши;

- педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

- педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать

характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка: форма, пропорции, расположение на листе бумаги. Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании: гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое;

- предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения;

при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;

- продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного;

- педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;

- развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка: желто-зеленый, серо-голубой или уподобленных природным: малиновый, персиковый и тому подобное;

- обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное);

- развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

- педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план);

- передавать различия в величине изображаемых предметов: дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное;

- формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);

- проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

- педагог продолжает развивать декоративное творчество детей;

- умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых: городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое;

- учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;

- закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;

- закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;

- умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;

- продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы: птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику- коллективная композиция;

- учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка:

- педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки;

- учит использовать разные способы лепки: налеп, углубленный рельеф, применять стеку;

- учит при лепке из глины расписывать пластику, создавать узор стекой;

- создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);

- развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;

- закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений: намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема;

- учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки;

- продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции;

- поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);

- использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;

- создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие);

- педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги: коврик, дорожка, закладка, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец;

- совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами;

- при работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»;

- педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры: шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;

- при работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»,

«Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых: городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие;

- продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое;

- учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;

- закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;

- педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки: налеп, углубленный рельеф, применять стеку.

Конструктивная деятельность:

- педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое);

- поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением: мост для пешеходов, мост для транспорта. Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой: улица, машины, дома;

- конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели: здания, самолеты, поезда и так далее по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором

детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога;

- педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Слушание:

- педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции;

- обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память;

- способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха;
- педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм; жанрами: опера, концерт, симфонический концерт, творчеством композиторов и музыкантов: русских, зарубежных и так далее;

- педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

- педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию;
- закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
- учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- обращает внимание на артикуляцию (дикцию);
- закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

- педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- знакомит детей с национальными плясками: русские, белорусские, украинские и так далее;
- педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество;
- формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности: игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное;
- учит импровизировать под музыку соответствующего характера: лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное;
- помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;
- формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке;
- учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
- исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
- педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность:

- педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр;

- поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки;
- развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли;
- развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности: поза, жесты, мимика, интонация, движения; воспитывает любовь к театру;
- педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое;
- воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях;
- знакомит со средствами погружения в художественные образы: музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое и возможностями распознавать их особенности;
- педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле;
- формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью;
- педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

- педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой: рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее; развивает активность детей в участие в подготовке развлечений;
- формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности;
- поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Формы работы по изобразительной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Групповые	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Индивидуальные	Индивидуальные		Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Наблюдение • Консультации, рекомендации 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Участие в конкурсах, выставках

<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах, выставках • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное творчество с детьми
---	---	---	--

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в развлечениях, праздниках • Консультации, рекомендации музыкального руководителя

3.6. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

- педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет;
- поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой;
- в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений;

- поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать;

- педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика - основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения.

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате: захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками; влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук : одновременное, поочередное и последовательное вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);

- подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место;

- педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением;

- предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое);

- педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений);

- разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу;

- равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);

- расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом;

- повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры:

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве;

- педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность;

- поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать;

- продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности;

- способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры:

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола:

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);

- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон;

- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея:

- (без коньков- на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения;

Бадминтон:

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса:

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);
- подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения:

- педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей;

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх- вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов;

- дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической

палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий;

- приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем 	<ul style="list-style-type: none"> формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого - природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

3.7. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо оценивать результаты игры.
- Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.
- Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно - образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

3.8. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности

Сентябрь

*До свидания, лето. Здравствуй, детский сад! День знаний, школа. День нефтяника.
02.09. - 06.09.*

Задачи:

- Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.
- Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.
- Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
- Формировать элементарные знания о специфике школы.
- Формировать умение слушать собеседника и не перебивать без надобности.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим.

Познание – «Как хорошо у нас в саду» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.33

ФЭМП :

1 занятие - Деление множества на части и объединение его частей. Порядковый счет в пределах 10. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр17.)

2 занятие - Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части. Прямой и порядковый счет в пределах 5.

(И.А.Помораева, В.А.Позина стр18.)

Развитие речи:

1 занятие – Развитие речи

Тема: Составление рассказов из личного опыта «Летние истории» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.20). Д. упр. «Подбери слово»

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Буква Аа и звук [а] (Нищева Н.В. стр.36) . Упражнение «Лесенка»

Рисование:

1 занятие «О чем расскажет наша книга»

2 занятие «Улетает наше лето» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. с.20

Аппликация – «Наша клумба» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. с.24

Лепка – «Спортивная площадка» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. с.28

Конструирование –экспериментирование «Интересно, как части сложились в целое» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.72

Шахматы – «Волшебная доска» (повторение)

ЭВД-

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №1

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Как я провел лето»

Здравствуй, осень!

09.09. -13.09.

Задачи:

- Расширять знания детей об осени.
- Закреплять знания безопасного поведения на природе, временах года, последовательности месяцев в году.
- Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало, листопад, иней на почве).
- Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
- Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.
- Расширять знания о творческих профессиях.
- Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок.
- Уточнять высказывания детей, помогая им более точно охарактеризовать объект, ситуацию, учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Закреплять умение передавать своё отношение в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Познание – «Осень. Что мы о ней знаем» кн. Скоролупова с.26

ФЭМП :

1 занятие - Знакомство с цифрами 1 и 2, обозначение чисел цифрами.

Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.

(И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 20.)

2 занятие – Цифра 3. Сравнение 10 предметов (по длине, ширине, высоте), расположение их в возрастающем и убывающем порядке. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21.)

Развитие речи:

1 занятие– Развитие речи

Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики» (О.С Ушакова стр.64). Игра «Как сказать правильно»

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Буква Уу и звук [у] (Нищева Н.В. стр.40). Упражнение «Подарки для утят»

Рисование:

1 занятие «Пейзажи И.И.Левитана»

2 занятие «Золотая осень»

Аппликация –«Танец капелек дождя» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.54

Конструирование «Как соломка стала изящной игрушкой» - соломка, проволока, трубочки кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.96

Шахматы – «Шахматные фигуры» (повторение)

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №3

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Осенью на прогулке».

Урожай собирай! 16.09-20.09

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*).
- Рассказать о грибах (*съедобные — несъедобные*).

Познание – «Дары осени» (О. А. Соломенникова стр.33)

ФЭМП

1 занятие – Знакомство с цифрой 4. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине) с помощью условной меры. (И. А. Помораева, В. А. Позина стр.24)

2 занятие – ЭВД

Тема: «Откуда пришли деньги?»

Путешествие в прошлое денег.

Развитие речи:

1 занятие – Развитие речи

Тема: Рассказывание по сюжетной картине (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.26)

Д.упр. «Я задумала предмет»

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Занятие 3. Закрепление знания букв А У. (Нищева Н.В. стр.44) . Упражнение «Веселые рыбаки»

Рисование:

2 занятия «Необычный урожай»

Лепка – «Фрукты, овощи»

Конструирование – экспериментирование на плоскости «Как фрукты превратились в пейзаж» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.76

Шахматы -«Ладья и слон»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №5

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: экскурсия на огород

Октябрь

Педагогическая диагностика

23.09 – 04.10.

Цель: выявить уровень освоения программного материала на начало года.

Познание – «На выставке кожаных изделий» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.39

Познание – «Цветочный ковер». Презентация «Сказка о садовых цветах». (О. А. Соломенникова стр. 69-74)

ФЭМП

1 занятие – Составление числа 6 из единиц.

Познакомить с цифрой 6.

Деление круга на 2–4 и 8 равных частей,

(И. А. Помораева, В. А. Позина стр.27).

2 занятие - Состав числа 7 и 8. Знакомство с цифрой 7. (И. А. Помораева, В. А. Позина стр.30.)

3 занятие - Составление арифметических задач на сложение (*В.А.Позина стр. 85*)

4 занятие - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (*В.А.Позина стр. 85*)

Развитие речи:

1 занятие – Развитие речи

Тема: Рассказывание с использованием мнемотаблиц «Русские народные сказки» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32). Д.и. «Назови сказку»

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Буква Оо и звук [о] (Нищева Н.В. стр.46). Игра «Помоги животным»

3 занятие Развитие речи

Тема: Рассказ из личного опыта «Мы играем». Игра «Расскажи про любимую игру». (*Я.Затулина стр.142*)

4 занятие Р.Р. Обучение грамоте.

Тема: Ознакомление с буквой Б. Упражнение «Волшебник» (*Нищева Н.Ф. стр. стр.230*)

Рисование:

2 занятия «Щедрая осень» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.97

Аппликация – «Коллаж из природных материалов» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.105

Лепка – «Грибное лукошко» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. с.40

Конструирование «По замыслу»

СКИ – «Сказочное слово»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица)

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: Оформление альбома «Время года - осень» - подбор картинок, фотографий, рисунков и рассказов.

Растения, грибы *07.10. – 11.10.*

Задачи:

- Развивать представления детей о растениях.
- Дать представления о том, что для их роста и развития необходимы: земля, вода, тепло, свет.
- Познакомить со способами их вегетативного размножения – черенками, листьями, усами.
- Учить различать и называть растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).
- Познакомить с отдельными представителями растительного мира, занесенными в Красную книгу России.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного мира)
- Развивать интерес к природе родного края.

Познание – «Растения, живущие рядом с нами» кн. М.А.Васильева. Игра «Узнай и назови»

ФЭМП

1 занятие – Состав числа 7 и 8 из единиц. Знакомство с цифрой 8. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.32)

2 занятие – Состав числа 9 из единиц. Ориентировка на листе бумаги. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34)

Развитие речи:

1 занятие – Развитие речи

Рассказ по картине Е. Романовой «Цветы в интерьере». Игра «Собери цветок». (*О. С. Ушакова зан. № 21, стр. 221*)

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Занятие 5. Буква Ии и звук [и] (Нищева Н.В. стр.50). Упражнение «Слушайте внимательно»

Рисование:

1 занятие «Знакомство с хохломской росписью»

2 занятие «Перецветы Хохломы»

Аппликация – «Исполины русского леса» Т. А. Копцева «Я и мир природы» с.37

Конструирование – фантазирование «У каждого свой цветик - семицветик» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.156

ЭВД—«Как делать покупки с умом?»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №6

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: создание плаката «Экология в картинках»

Мир животных

14.10. -28.10.

21.10. -25.10.

Задачи:

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция животного мира).
- Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные: в России – коровы и т.д.; в Индии – слоны; в Азии – ослы; в Африке – верблюды; в Австралии страусы и т.д.
- Упражнять в умении группировать представителей мира животных по признакам: животные: дикие домашние; птицы: домашние, лесные, городские.
- Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).
- Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*).
- Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих: насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*).
- Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать.
- Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде.
- Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных.

Познание

1 занятие – «К дедушке на ферму» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.56

2 занятие – Тема: Животные нашего края (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду» стр.33)

ФЭМП

1 занятие – Представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях.

Группирование геометрических фигур по цвету и форме. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36)

2 занятие – Состав числа 10 из единиц. Временные отношения и обозначение их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.38)

3 занятие – Тема: Знакомство с обозначением числа 10. Многоугольник. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.41)

4 занятие – ЭДВ Тема: «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов»

Развитие речи:

1 занятие – Развитие речи.

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» (О.С Ушакова стр.104). Игра «Я начну рассказывать, а вы заканчивайте»

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Буква Т и звук [т] (Нищева Н.В. стр.54). Игра «Выбери картинки»

3 занятие – «Творческое рассказывание «Кошке смех, а мышке слёзы». Игра «Где спряталась мышка?»

4 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Закрепление пройденных букв (Нищева Н.В. стр.58). Упражнение «Подними флажок»

Рисование:

1 занятие - «Наша ферма»

2 занятие - «Караван верблюдов» кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.97

3 занятие- «Волшебный мир рыб» - хохломская роспись

Аппликация

1 занятие – «Семья слонов» рисование + аппликация кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.109

Лепка

занятие – «Животные нашего края»

Конструирование

1 занятие – «Паучок» - фольга кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.28

2 занятие – «Дельфин» - оригами кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с. 41

СКИ-«Напутственное слово»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: Вечер загадок. «Я загадку загадаю – ты загадку отгадай»

Ноябрь

Птицы, насекомые

28.10-01.11

Задачи:

- Упражнять в умении группировать представителей мира птиц: домашние, лесные, хищные, городские.
- Развивать интерес к родному краю.

Познание – «Как птицы летают» кн. Е.В.Гончарова «Технология экологического образования детей в подготовительной к школе группы» с.177

ФЭМП

1 занятие – Состав числа 3 из двух меньших чисел. Стороны, углы и вершины многоугольника. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.44)

2 занятие – Состав числа 4 из двух меньших чисел. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.46)

Развитие речи:

1 занятие – Составление описательных рассказов «Перелётные птицы». Игра «Назови птицу».

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Буква П и звук [п] (Нищева Н.В. стр.61) . Упражнение «Что получится?»

Рисование:

1 занятие «Птица с длинной шеей - страус» кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с. 4

2 занятие «Фантазийные птицы» по мотивам городецкой росписи кн.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.116

Лепка – «Экзотическая птица - фламинго» кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.8

Конструирование – «Разноцветные попугаи» - оригами кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.106

ФИЗО – по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Муха-цокотуха» театрализованная деятельность

*Родной город, край, страна, столица
04.11-08.11*

Задачи:

- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.
- Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Познание – «Моё Отечество - Россия» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.49

ФЭМП

1 занятие – : Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.48)

2 занятие – Состав числа 6 из двух меньших чисел. Измерение величин с помощью условной мерки. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.51)

Развитие речи:

1 занятие – Развитие речи

Тема: Сочинение сказки на заданную тему (О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6 – 7 лет. стр.92)

Игра «Какой? Какая? Какое?»

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Закрепление пройденных букв (Нищева Н.В. стр.65) . Игровое упражнение «Разноцветные кружочки»

Рисование: «Город, в котором мы живём»

Аппликация – «Город - ковёр» (журнал «Дошкольная педагогика» №2 2003)

«Башни Московского Кремля» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.135

Конструирование – «Флаг – символ государства» конструирование по условиям с помощью выкройки кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.84

Шахматы – «Шахматная фигура ферзь»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Путешествие по России»

Досуг: «Город мой родной» спортивное развлечение

Моя семья
11.11.– 15.11.

Задачи:

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Познание: «Дружная семья» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.29

ФЭМП:

1 занятие - Состав числа 7 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе бумаги в клетку. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.54)

2 занятие – Состав числа 8 из двух меньших чисел. Прямой и обратный порядок счета в пределах 15. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.55)

Развитие речи:

1 занятие – Развитие речи

Тема: Рассказывание из личного опыта «Моя семья» (Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа стр.36). Игра «Какая ваша семья?»

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Занятие 10. Буква Нн и звук [н] (Нищева Н.В. стр.67) . Игра «Поможем куклам»

Рисование: «Портрет моей семьи» (**2 занятия**)

Лепка – «Бабушкины сказки» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.106

Конструирование – «Куклы «Неразлучники» - символ семьи» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.48

Финансовая грамотность –«Реклама вокруг нас»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: фотогазета «Моя семья»

Досуг: «Папа. Мама, Я – дружная семья»

Я в мире человек
18.11-22.11

Задачи:

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Формировать представление о значении органов чувств человека
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Познание – «Права и обязанности дошкольника» (Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.89)

ФЭМП

1 занятие – Состав числа 9 из двух меньших чисел. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.58)

2 занятие – ЭВД

Тема: «Как правильно беречь деньги?»

Развитие речи:

1 занятие - Развитие речи

Тема: Заучивание стихотворения А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!» (Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа стр.34)

ЗКР [ц] [ч]

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Буква Мм и звук [м] (Нищева Н.В. стр.72). Игра «Подними шарик»

Рисование: «Я - великан» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.31

Аппликация – «Карамелевые человечки»

Конструирование – «Дружные ребята» оригами кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.133

Шахматы – «Шахматная фигура конь»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: викторина «Всё о человеке»

Досуг: «Я в мире человек»

Дом, мебель
Бытовые приборы, посуда
25.11-29.11

Задачи:

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д.. Рассказать детям о том,

что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Познание – «Что такое интерьер» кн. О.А.Скоролупова «Тематическое планирование» с.35

ФЭМП :

1 занятие – Состав числа 10 из двух меньших чисел. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.61)

2 занятие – Представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Измерение величины предметов. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.64)

Развитие речи:

Тема:

1 занятие – Составление рассказа с использованием мнемотаблицы. «Мой дом». Игра «Найди свой дом». Г.Я.Затулина. стр. 148)

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Повторение пройденного материала (Нищева Н.В. стр.76). Упражнение «Разноцветные сигналы»

Рисование: «Деревенька Дымково»

Лепка – «Гжельский изразец» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.94

Конструирование – «Посмотри, как хорош дом в котором ты живёшь» - строительный материал кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.44

СКИ -«Жизненный путь»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Мебель вокруг нас» (вечер загадок)

Досуг: «Путешествие с мир мебели»

Декабрь

Зимушка – зима!

02.12. - 06.12.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта.
- Расширять представления о погодных явлениях и о сезонных изменениях в природе (короткие дни – длинные ночи, холодно, мороз, гололёд, снегопады, сильные ветры, *снег, иней метель*).
- Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябина, ель, сосна..). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий...; из влажного, тяжёлого снега лучше делать постройки).
- Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Познание – «Идёт волшебница зима» кн. А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир» с.221

ФЭМП

1 занятие – Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.67)

2 занятие – Представление об измерении времени, знакомство с песочными часами. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.69)

Развитие речи:

1 занятие – Заучивание стихотворения И. Суриков «Зима». Д.и. «Отгадывание загадок»

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Буква К и звук [к] (Нищева Н.В. стр.79). Игра «Кто больше?»

Рисование:**1 занятие** «Идёт волшебница зима»**2 занятие** «Зимний лес»**Аппликация** – «Зима» кн. В. С. Горичева «Мы наклеим на листок» с.14**Конструирование** – «Как мы подготовили зимнюю олимпиаду» режиссерское конструирование кн. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.120**Финансовая грамотность** -«Закон о защите прав потребителей»**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре**ФИЗО (улица)** – конспект №**Музыка** – по плану музыкального руководителя**Итоговое мероприятие:** оформление альбома о времени года – зима: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов.**Досуг:** «Здравствуй зимушка- зима!»

**Представления о природе Арктики и Антарктики,
особенности зимы в разных широтах Земли
09.12. - 13.12.**

Задачи:

- Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*).
- Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето - в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.*).

Познание – «Животный мир Арктики и Антарктики»**ФЭМП****1 занятие** – Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.73)**2 занятие** – Знакомство с часами, установление времени на макете часов. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.77)**Развитие речи:****1 занятие** – Развитие речи

Тема: Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (О.С. Ушакова стр.84)

Игра «Кто у кого?»

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Закрепление знания пройденных букв (Нищева Н.В. стр.83). Игра «Покажи картинки»

Рисование:**1 занятие** –«Север в картинах К.Васильева» кн. С.В.Погодина «Шаг в искусство. Неживая природа» с.166**2 занятие** - «Путешествие в Антарктиду» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.55**Лепка** – «Северный олень по мотивам дымковской игрушки» кн. С.В.Погодина «Шаг в искусство. Неживая природа» с.164**Конструирование** – «Зимняя упряжка» техника оригами кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.118**СКИ** -«Светлый образ»**ФИЗО** - по плану инструктора по физической культуре**ФИЗО (улица)** –**Музыка** – по плану музыкального руководителя**Итоговое мероприятие:** «Самое необычное животное Арктики» выставка оригами**Досуг:** квест «Путешествие в страну мерзлоты»

Новый год – семейный праздник

16.12-20.12

Задачи:

- Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Поддерживать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
- Знакомить с основами праздничной культуры.
- Формировать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
- Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

ФЭМП

1 занятие – Измерение жидких веществ с помощью условной меры. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.77)

2 занятие – Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.80)

Развитие речи:

1 занятие – Рассказывание из личного опыта «Как мы играем зимой на участке». *Игра «Брат-братей-братик»*(О. С. Ушакова зан. № 20, стр. 71.)

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Период №2 Занятие 1. Знакомство со звуками [б] [б'] и буквой Бб .(Нищева Н.В. стр.95).
Упражнение «Подбери слово»

Рисование:

2 занятия - «Поздравительная открытка «С Новым годом!»

Аппликация – «Снежинка – новогоднее украшение» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.132
«Замок Снежной Королевы» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.52

Лепка – «Фигурные пряники – новогодние подарки» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.129
«Парад Дедов Морозов и Снегурочек» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.49

Конструирование – «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» с.72

«Как бумажный конус стал игрушкой» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»
Подготовительная группа с.94

Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник»

КАНИКУЛЫ

23.12-28.12

Январь

Безопасное поведение зимой, игры зимой

09.01. - 17.01.

Задачи:

- Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр зимой(катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Познание – «Что бы не было беды». Игра «Будь внимателен». (Н.Е. Вераксы стр 269)

ФЭМП

1 занятие – Тема: Дни недели. (И. А. Помораева, В. А. Позина стр.83)

2 занятие –ЭВД

Тема: «Дом, где живут деньги»

Развитие речи:

1 занятие – Развитие речи

Тема: Составление рассказа «Не боимся мороза». Игра «Кто больше назовёт слов?» (О. С. Ушакова зан. № 15, стр. 60)

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Период №2 Занятие. Звуковой анализ слова(Нищева Н.В. стр.100). Упражнение «Соедини буквы с картинками»

Рисование:

2 занятия - «Зимние забавы»

Аппликация – «Снежные человечки»

Конструирование –«Снежные цветы» бисер

Шахматы -«Пешка»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Безопасность на льду»

Досуг: «Зимние тропинки»

Экспериментальная деятельность (снег, вода, лед)

20.01. -24.01.

Задачи:

- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Познание – «Вода, снег и лед. Их свойства».Игра: «Назови правильно»

ФЭМП :

1 занятие - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (В.А.Позина стр. 85)

2 занятие – Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (В.А.Позина стр. 88)

Развитие речи:

1 занятие - Пересказ рассказа «Четыре художника. Зима». Упражнен.: «Раздели слова на слоги»

2 занятие –Развитие речи (обучение грамоте). Период №2 Занятие 3.

Знакомство со звуками [д] [д'] и буквой Дд . (Нищева Н.В. стр.103). Игра «Волшебный мешочек»

Рисование:

1 занятие «Вода – зеркало природы» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.86

2 занятие «Морские пейзажи И. Айвазовского»

Лепка – «Разноцветные кораллы» - пластилиновая живопись кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.89

Конструирование –«Как снег превратился в Крайний север» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.108

Финансовая грамотность – «Как деньги доходят, а потом расходятся»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: создание плаката «Экология в картинках»

Гендерное воспитание

27.01-31.01

Задачи:

- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Познание – «Хорошо быть мальчиком. Хорошо быть девочкой»

ФЭМП :

1 занятие – ЭВД

Тема: «Кто долго спит, тот денег не скопит» (*финансовая грамота в мудрости народной*).2

занятие – Закреплять умение измерять объём жидких в-в (В.А.Позина стр. 90)

Развитие речи:

1 занятие –«ЗКР [г] [к]». Игра «Продолжи предложение».

2 занятие – Развитие речи (обучение грамоте)

Тема: Период №2 Занятие 4. Знакомство со звуками [г] [г'] и буквой Гг .

(Нищева Н.В. стр.111). Игра «Подними шарик»

Рисование:

1 занятие «Искусство гжельских мастеров»

2 занятие «Цветы Гжели»

Аппликация – «Шляпы, короны, кокошники» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.96

Конструирование – «Шляпы, короны, кокошники для девочек и мальчиков» картон

СКИ -«Чудотворный образ»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки»

Досуг: развлечение «Музыкально-дидактические игры»

Февраль

Транспорт. ПДД

29.01. – 02.02.

Задачи:

- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).
- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Познание – «Путешествие в прошлое транспорта». Игра «Будь внимателен» (Н.Е. Вераксы стр 269)

ФЭМП :

1 занятие – Знакомство с часами и установл. времени. (В.А.Позинстр. 95)

2 занятие – Совершенствовать о послед. чисел в пред. 20 В.А.Позина стр. 96

Развитие речи:

1 занятие –Рассказывание из личного опыта «Мы водители». Игра «Перекрёсток» (Г.Я Затулина стр 7).

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Ознакомление со звуками [х],[х'] и буквой Х х.. Игра «Подними флажок». (Нищева Н.Ф. стр.127)

Рисование: «Учимся переходить дорогу» по мотивам стихотворения Н.Мигуновой

Лепка – «Велосипедист» кн.С.В.Погодина «Шаг в искусство. Мир человека» с.37

Конструирование – «Спортивная машина» кн.С.В.Погодина «Шаг в искусство. Мир человека» с.31

Шахматы «Пешка»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Безопасные дороги» изготовление плаката

Досуг: Спортивный праздник по ПДД

«Быстро шагай, смотри не зевай»

Профессии взрослых

06.02. - 10.02.

Задачи:

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.*)
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Воспитывать уважение к людям труда.

Познание – «Человек славен трудом» кн. Н.С.Голицина «Занятия в детском саду» с.8, 16,18

ФЭМП :

1 занятие – Развивать представление о геометрических фигурах. В.А.Позина стр. 98

2 занятие – Совершенствовать представление о частях суток. В.А.Позина стр. 100

Развитие речи:

1 занятие - Составление рассказов по плану «Когда я буду взрослым...»

(Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа стр.126)

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Закрепление звуков [х],[х'] и буквы Х . Звук [ы] и буквой Ы. Игра «Разноцветные вагоны»
(Нищева Н.Ф.стр.133)

Рисование: «На арене цирка»

Аппликация – «Цирковая афиша» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.100

Конструирование – «Колпак для клоуна» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.103

Финансовая грамотность - «Какие бывают доходы»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Кем быть»? фотоколлаж

Досуг: Тематический вечер «Все профессии важны, все профессии нужны»

Масленица, народные традиции и обычаи, игрушка, промыслы.
13.02. – 17.02.

Задачи:

- Познакомить детей с русским народным праздником Масленица.
- Познакомить с историей возникновения и традициями празднования Масленицы – как отмечали этот праздник на Руси, какое значение имело чучело и блины.

Познание – «Что такое обычаи и традиции». Игра : «Традиции моей семьи»

ФЭМП

1 занятие - Счет предметов по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.
(В.А.Позина стр. 101)

2 занятие – ЭВД

Тема: «Реклама, как она работает».

Развитие речи:

1 занятие – «ЗКР [б] [п]» Игра «Как сказать правильно?»

2 занятие – Р.Р. Обучение грамоте.

Тема: Ознакомление со звуками [с]- [с'] и буквой С с. Упражнение «Бабочки летают»(Нищева Н.Ф. стр.138)

Рисование: «Праздник Масленица»

Лепка – «Солнечный замок» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.76

Конструирование – «Солнечная звезда» оригами кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.81

СКИ –«Мастера и рукодельницы»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: музыкальный досуг «В гостях у Масленицы»

Досуг: Литературно-музыкальное развлечение «Веселья час»

Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание)
20.02. – 28.02.

Задачи:

- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Познание – «Защитники Родины» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.46

ФЭМП:

1 занятие – Умение называть зимние месяцы. Составление числа из единиц. (В.А.Позина стр. 103)

2 занятие – Последовательно называть дни недели. Определять отрезок прямых линий и измерять длину по клеткам. (В.А.Позина стр. 106)

Развитие речи:

1 занятие – Творческое рассказывание: «Если бы я был военным». Игра «Кто на чём?». (Г. Я. Затулина стр.111)

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Ознакомление со звуками [з], [з'] и буквой З з. Упражнение «Разноцветные флажки». (Нищева Н.Ф. стр.145)

Рисование:

2 занятия «Слава России»

Аппликация – «Солдаты на параде»

Конструирование – «Что подарим папам? Галстук со звездой» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.124

Шахматы -«Шахматная фигура король»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: квест «Секретный пакет»

Досуг: музыкальное развлечение «Будем Армии служить»

Март

Отношение к маме, бабушке

03.03-07.03

Задачи:

- Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
- Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.
- Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.

Познание – «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» кн. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» с.47

ФЭМП:

1 занятие – Вес предметов. Видоизменять геометрические фигуры (В.А. Позина стр. 109)

2 занятие – Измерение высоты предметов с помощью условной меры. (В.А. Позина стр. 111).

Развитие речи:

1 занятие – Заучивание стихотворения П. Соловьёва «Подснежник». Составление предложений со словами: весенний... (Г. Я. Затулина стр.120)

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш ш. Упражнение «Веселые утята» (Нищева Н.Ф.стр.151)

Рисование: «Поздравительная открытка к 8 Марта»

Аппликация – «Букет цветов» кн. Т.А. Копцева «Я и мир человека» с.58

Лепка – «Чудо цветов» кн. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.154

Конструирование – «Вепсская кукла – символ материнства» кн. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.132

Шахматы -- «Шахматная фигура король»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре
ФИЗО (улица) – конспект №
Музыка – по плану музыкального руководителя
Итоговое мероприятие: фотогазета :«Лучшая мама на свете»
Досуг: Утренник, посвящённый 8 Марта
«Праздничный концерт»

Весна – красна (сезонные изменения в природе, одежде людей.)Труд в природе весной.
10.03. –14.03.

Задачи:

- Учить обобщать и систематизировать представления о времени года – весна.
- Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе
- Рассказать об «особенном» дне весны - день весеннего (21 марта) –равноденствия.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.
- Познакомить с правилами поведения человека в условиях тонкого льда, рыхлого снега.

Познание – «Полюбуйся – весна наступает». Игра «Закончи предложение».(О. А. Соломенникова стр.58-60)

ФЭМП:

1 занятие – Счет со сменой его основания.

Зарисовать геометрические фигуры в тетрадах в клетку. (В.А.Позина стр.114

2 занятие – ЭВД

Тема: «Производители и ресурсы».

Развитие речи:

1 занятие – Рассказывание по картине: «Голубая весна». Игра: «Когда это бывает?»

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Совершенст. навыков звукового анализа и закрепление пройденных букв.

Упражнение «Украсим кактус»(Нищева Н.Ф.стр.156)

Рисование: «Весна пришла»

Аппликация– «Весеннее настроение»

Конструирование – «Чем нас радует весна красавица» конструирование из бумаги: оригами, квиллинг кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.136

Финансовая грамотность --«Как заплатить без денег»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Труд людей весной» (бросовый материал), конструирование

Досуг: «Спортивное развлечение «У Егорки на пригорке»

До свиданья, детский сад!

17.03. – 21.03.

Задачи:

- Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.
- Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.
- Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям.

Познание – «Мы будущие школьники». Экскурсия в школу. (Иллюстрации). Игра «Наоборот» (О.В.Дыбина стр.17)

ФЭМП:

1 занятие – Счет со сменой его основания. (В.А.Позина. стр.116)

2 занятие – Количественное и порядковое значение числа. Моделирование геометрических фигур. (В.А.Позина стр. 118)

Развитие речи:

1 занятие - Лексико – грамматические упражнения «Школа, школьные принадлежности» Загадки о школьных принадлежностях.

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Ознакомление со звуком [ж] и буквой Ж ж. Упражнение «Кто скорее» (Нищева Н.Ф.стр.159)

Рисование: «Мой любимый детский сад» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.147

Аппликация – «Пригласительная открытка» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.150

Конструирование – «Что мы оставим на память детскому саду» конструирование по методу «мозговой штурм» И.А.Лыкова «Конструирование в подготовительной группе» С.160

СКИ -«Семейные традиции»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

«Выпускной бал»

Неделя книги, сказки, театра

24.03. – 28.03.

Задачи:

- Знакомить с историей *театра*.
- Формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Расширять представления детей о творческих профессиях *директор театра, архитектор, артист* и т. п.).
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Познание – «Путешествие в типографию» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.40

ФЭМП :

1 занятие – Деление круга на 8 равных частей (В.А.Позина стр. 120)

2 занятие – Понятия отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. (В.А.Позина стр. 123)

Развитие речи:

1 занятие – Рассказывание по картине «Библиотекарь». Упражнение «Назови книгу»

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Различение звуков [ш]-[ж], [з]-[ж] в словах. Игра «Поможем Жене и Шуре»(Нищева Н.Ф.стр.164)

Рисование:

1 занятие «Мой любимый сказочный герой»

2 занятие «Сказочный дворец»

Аппликация – «Серебряный замок» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.90

Конструирование – «Как мы возводили сказочные дома и дворцы» режиссерское конструирование по мотивам сказок кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»
Подготовительная группа с.146
СКИ --«Старение и терпение»
ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре
ФИЗО (улица) – конспект №
Музыка – по плану музыкального руководителя
Итоговое мероприятие: викторина «Сказки – наши друзья»
Досуг: «В гостях у Водяного»

Апрель

Неделя здоровья

31.04-04.04

Задачи:

- Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Познание – «Сохрани своё здоровье сам». Игра «Вершки-корешки» (*Н.Е.Веракса стр.320-322*
О.А. О.А.Соломенникова
стр.57-58)

ФЭМП:

1 занятие – Измерение длины предметов с помощью условной меры. (*В.А.Позина стр. 126*)

2 занятие – Составление числа из 2х меньших чисел и раскладывание числа на 2 меньших числа. (*В.А.Позина стр. 128*)

Развитие речи:

1 занятие -Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель» с использованием мнемотаблицы.. Составление предложения с заданным словом.

2 занятие – Р.Р. Обучение грамоте.

Тема: Совершенствование навыков звукового анализа и закрепление пройденных букв.. Игра: «Разноцвет-ные квадраты» (*Нищева Н.Ф.стр.167*)

Рисование: «Мой любимый вид спорта»

Апликация – «Делаем зарядку» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.126

Конструирование – «Чудесные сюжеты: шутки, небылицы» кн. И.А.Лыкова «Конструирование в подготовительной группе» с.140

Шахматы -«Шах и мат»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: игра – путешествие «Игровые традиции народов России»

Педагогическая диагностика

07.04. – 11.04.

Задачи: выявить уровень освоения программного материала на конец года. Учить связно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Познание – «Знатоки» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.47

ФЭМП

1 занятие – Ориентирование на листе бумаги в клетку. Объединять части множества, сравнение целого и его частей. (В.А.Позина стр.130)

2 занятие – Закрепление дней недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. (В.А.Позина стр. 132)

Развитие речи:

1 занятие – «ЗКР [л] [р]». Игра : Живые слова»

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Ознакомление со звуком [э] и буквой Э э. Игра: «Разноцвет-ные шнурки». (Нищева Н.Ф.стр.170)

Рисование:

«В мире декоративно прикладного искусства»

Аппликация –«По замыслу»

Лепка –«По замыслу»

Конструирование –«По замыслу»

Шахматы –«Мат в один ход»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Методические рекомендации по организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика

14.04.2021 – 18.04.

Задачи: выявить уровень освоения программного материала на конец года. Учить связно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Познание – :«Наблюдение за луком». Посадка лука (О.А. Соломенникова стр.61-63)

ФЭМП

1 занятие – Ориентирование на листе бумаги в клетку Счет со сменой основания счета в пределах 20. (В.А.Позина стр. 136)

2 занятие – ЭВД

Тема: «В долг брать легко, да платить тяжело».

Развитие речи:

1 занятие – Пересказ сказки «Окся-труженица» (Г.Я. Затулина. Подготов. группа) стр 45).

Упражнение : «Сколько слов в предложении?»

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Закрепление звука[э] и буквы Э Ознакомление с буквой Ц ц и звуком [ц].

Упражнение «Разноцветные линии» (Нищева Н.Ф. стр.200)

Рисование:

«В мире декоративно прикладного искусства»

Аппликация –«По замыслу»

Лепка –«По замыслу»

Конструирование –«По замыслу»

Шахматы –«Мат в один ход»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Прошлое, настоящее, будущее предметов
21.04. - 25.04.

Задачи:

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Расширять представления детей об истории создания предметов.

Познание – «Путешествие в прошлое предметов». Упражнение «Про что так можно сказать»

ФЭМП:

1 занятие – Ориентирование на листе бумаги в клетку Измерение длин предметов с помощью условной меры. (В.А.Позина стр.138)

2 занятие – Последовательное название дней недели, месяцы и времена года (В.А.Позина стр. 140)

Развитие речи:

1 занятие -Игра - путешествие «Предшественники современных кораблей» Игра:«Цепочка слов»

2 занятие - Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Закрепление звука[ц] и буквы Ц Ознакомление с буквой Ч ч и звуком [ч].

Упражнение «Разноцветные линии» (Нищева Н.Ф. стр.204)

Рисование: «Сказочная птица»

Лепка – «Греческая амфора» «Я и мир искусства» с.41

Конструирование – «Балалайка» оригами кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.28

Шахматы -«Шах»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: Математический досуг «В поисках клада»

Май

День Победы! О героях, наградах, памятниках. Былинные богатыри.
28.04-08.05

Задачи:

- Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.
- Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
- Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей,

Познание – «Они сражались за Родину». Пословицы о Родине. (Дыбина О.В стр.51 -52

ФЭМП

1 занятие – «Чтение» графической информации обозначающую пространственные отношения объектов. (В.А.Позина стр. 143)

2 занятие – Создание сложной по форме предметов из отдельных частей по представлению. (В.А.Позина стр. 145)

Развитие речи:

1 занятие – Рассказывание по картинкам «День Победы». Игра «Измени слово».

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Ознакомление с буквой Щ щ и звуком [щ]. Упражнение «Разноцветные линии» (Нищева Н.Ф. стр.208)

Рисование:

1 занятие «Мак»

2 занятие «День победы»

Аппликация – «Поздравительная открытка» кн. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» с.74

Конструирование – «Всемирный хоровод» - конструирование композиций – символов кн. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа с.152

Шахматы -«Ничья и пат»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица)

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: квест «Георгиевская ленточка»

Земля - наш общий дом

12.05-16.05

Задачи:

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Дать представление о многообразии народов мира.
- Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы.
- Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).
- Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
- Развивать интерес к природному разнообразию Земли.
- Формировать элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Рассказать детям о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.

Познание: Путешествие в весенний лес. (Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.110)

ФЭМП

1 занятие – Закреп. Составление числа из 2х меньших чисел и раскладывание числа на 2 меньших числа в пределах 10 (В.А.Позина стр. 147)

2 занятие – Закреп. Об объемных и плоскостных геометрических фигурах (В.А.Позина стр. 149)

Развитие речи:

1 занятие - «На лесной поляне» составление описательного рассказа по набору игрушек. Игра «Как сказать правильно»

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Закрепление глухости- звонкости, твердости –мягкости согласных. Ознакомление с буквой Л л и звукам [л], [л’].

Упражнение «Закрась квадрат» (*Нищева Н.Ф.стр.215*)

Рисование:

1 занятие «Японка в кимоно» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.68

2 занятие «Индейцы – коренные жители Америки» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.76

Лепка – «Пагода» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.62

Конструирование – «Журавлик» оригами кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.73

Финансовая грамотность --«Благотворительность»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: КВН «Земля-наш общий дом»

Что такое хорошо? Что такое плохо?

19.05. – 23.05.

Задачи:

- Развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами.
- Развивать внимательное слушание говорящего.
- Научить употреблять вежливые слова и выражения.
- Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности, развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
- Формировать доброжелательные отношения между детьми.

Познание – «Что такое хорошо, что такое плохо?» Игра: «Хорошо-плохо»

ФЭМП:

1 занятие – Закрепление. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. (*В.А.Позина стр. 151*)

2 занятие – Ориентировка в окружающем пространстве в отношении себя и других лиц. (*В.А.Позина стр. 153*).

Развитие речи:

1 занятие – Рассказ из личного опыта: «Мы играем». Игра : «Расскажи про любимую игру» (Я Затулина стр. 142).

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Закрепление буквы Л и звука [л]. Ознакомление с буквой Р р и звуками [р], [р’].

Упражнение «Слушай внимательно»(*Нищева Н.Ф. стр.220*).

Рисование: «Кавказские горы» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.47

Лепка – «Радужные человечки» кн. С.В. Погодина «Шаг в искусство. Неживая природа» с.46

Конструирование – «Домик грозы» кн. С. В. Погодина «Шаг в искусство. Неживая природа» с.26

Шахматы - «Рокировка»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Два жадных Медвежонка»

Здравствуй лето!

26.05.-02.06

Задачи:

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Познакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния – самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идёт на убыль.
- Познакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать умение правильно вести себя в природе.
- Воспитывать любовь к природе желание беречь её.

Познание – «Лето – как время года». Презентация «Сказка о садовых цветах». (О. А. Соломенникова стр. 69-74)

ФЭМП :

1 занятие – «Решение и составление арифметических задач»

2 занятие – «Готовим руку к письму (штриховка)»

Развитие речи:

1 занятие – Пересказ М. Пришвин «Золотой луг». Игра «Назови цветок»

2 занятие – Р.Р.Обучение грамоте.

Тема: Закрепление пройденных букв и звуков.

Игра с мячом «Измени слово» (Нищева Н.Ф. стр.224)

Рисование: «Музыка лета»

Аппликация – «Летняя полянка» кн. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» с.81

Лепка – «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.196

Конструирование – «Паровозик из Ромашково» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.105

СКИ -«Книга – праздник души»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица)

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Праздник волшебного рисунка» - рисование мелом на асфальте

3.9. Перспективное планирование ООД на 2024 – 2025 учебный год в рамках реализации программы «Финансовая грамотность»

Месяц	Тема
Сентябрь	Что такое деньги? Какими бывают деньги? (повторение)
Октябрь	Как делать покупки с умом.
Ноябрь	Реклама вокруг нас.
Декабрь	Закон о защите прав потребителей
Январь	Как деньги приходят, а потом расходятся
Февраль	Какие бывают доходы
Март	Как заплатить без денег
Апрель	Налоги
Май	Благотворительность

**3.10. Перспективное планирование ООД на 2024– 2025 учебный год
в рамках реализации программы «Шахматы»**

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Волшебная доска (повторение) 2. Шахматные фигуры (повторение)
Октябрь	1. Ладья и слон 2. Ладья против слона
Ноябрь	1. Шахматная фигура ферзь 2. Шахматная фигура ферзь
Декабрь	1. Шахматная фигура конь 2. Шахматная фигура конь
Январь	1. Пешка 2. Пешка
Февраль	1. Шахматная фигура король 2. Шахматная фигура король
Март	1. Шах 2. Шах и мат
Апрель	1. Мат в один ход 2. Ничья и пат
Май	1. Рокировка 2. Шахматная партия

3.11. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Сентябрь			
	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<p><i>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний, школа День нефтяника 02.09-06.09</i></p>	<p>Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру: «Вот и лето прошло» - составление рассказов с.119 кн. «Азбука общения» «Подбор определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира» - учить находить предмет по названным признакам (круглое, красное, сочное, сладкое что это? яблоко) «Радио» - составление описательных рассказов с.174 кн. «Абука общения» «Назови одним словом» «Составь предложение со словом – друг, подруга, лето, игрушки, детский сад...» Пересказ «Слон» Дидактические игры по окружающему миру: «Кто замети больше небылиц» с.269 кн. «Азбука общения» «Соседи» с.313 кн. «Азбука общения» «Испорченный телефон» «Я увидел из окна» с.315 кн. «Азбука общения» «Не ошибись» с.92 «Дид. игры» Бондаренко Дидактические игры по математике: «Считай дальше» «Разложи фигуры по схеме» «Найди пару»</p>	<p>Чтение художественной литературы К. Аксаков «Лизочек» Л. Станчев «Осенняя гамма» М. Волошин «Осенью» Э. Успенский «Страшная история» Н. Заболоцкий «На реке» <i>Дополнительная литература</i> С. Михалков «Письмо к детям» С. Маршак «Урок вежливости» В. Лукин «Кто с кем дружит» Л. Толстой «Два товарища» «Как Антон полюбил ходить в детский сад» с.260 кн. «Абука общения» Загадки про лето Е. Каминская «Разве так играют» Беседы «Где вы были, что вы видели» Цель: помочь детям вспомнить где они отдохали летом, название мест, где они были во время летнего отдыха, что интересного видели из окна поезда, машины, автобуса, иллюминатора самолёта «Осторожно – растения и грибы на участке детского сада» «Здоровье и болезнь» Цель: уточнить представления о здоровье и его составляющих. Формировать знание и применение правил поведения в экстремальных</p>	<p>Самообслуживание «Мой шкафчик» Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Развивать самостоятельность, быстро раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство по столовой» Цель: рассказать об особенностях дежурства по столовой, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). «Дежурство в уголке природы» Правила ухода за комнатными растениями Цель: актуализировать знания детей о правилах и приёмах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Рассказать об обязанностях дежурных, о последовательности подготовки к дежурству. Труд в природе «Подметание дорожек»</p>

	<p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: Рассматривание репродукции картины «Захарка». «Найди цвета на картине, которые использовал художник» «Среди трёх кусочков найди тот, которого не хватает на шарике, вырежи, наклей и раскрась» «Лето красное» с.65 кн. Л. Ю. Павлова «Сборник дид.игр по ознакомлению с окружающим»</p> <p>Сенсорное развитие: Свойства тканей Цель: знакомство с разными видами тканей и их свойствами, передавать полученные сведения в речи.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Слушание фрагмента «Прелюдия №4 ми минор» Ф. Шопен Цель: расширять представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. Учить выделять средства выразительности в музыке, с помощью которых композитор передает различные настроения. Знакомство со скрипкой Цель: познакомить детей с историей создания скрипки, её звучанием. Каких сказочных персонажей можно было бы озвучить с помощью скрипки.</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент: «Свойства воздуха» Цель :сравнение пустого прозрачного полиэтиленового пакета и пакета наполненного воздухом, рассказать о своих</p>	<p>ситуациях; позитивное отношение к своему здоровью; знание и соблюдение правил личной гигиены «Легко ли быть ребёнком» «Каким должен быть лучший друг» «Почему в группе должен быть порядок» «Дружба» пословицы и поговорки о дружбе с.157 кн. «Азбука общения» «Страна вежливости. Что значит быть вежливым» с.337 кн. «Азбука общения» «Умей извиняться» с.346 кн. «Азбука общения» «За столом» с.365 кн. «Азбука общения» «Что тебе нравится в детском саду» «О хорошем и плохом поведении» с.13 кн. Шорыгина «Беседы» «Без чего не может быть детского сада» - детей, воспитателя, каши, веранды... «Чем важен сон» «Кто построил детский сад» - дать детям представление о важности труда строителей. Воспитывать уважение к их профессии.</p> <p>Заучивание наизусть А. Майков «Пролетело лето»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Пальчиковая игра «Игрушки» «Как язычок на море отдышал»</p> <p>Мультфильмы «Жила была царевна – Не хочу в детский сад» «Комаров»</p>	<p>Цель: учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться инвентарём. Воспитывать трудолюбие, ответственность.</p> <p>Ручной труд «Букет из трав» Цель: вызвать интерес к работе с природным материалом. Развивать фантазию у детей, мелкую моторику рук.</p>
--	--	--	---

	<p>наблюдениях, отвечая на вопросы: «Перестал ли пакет быть прозрачным?», «Изменилась ли его форма и объем?», «Как движется подброшенный вверх пустой пакет и пакет наполненный воздухом». Вывод: воздух прозрачен, занимает определённый объем, имеет вес.</p> <p>Пазлы «Игрушки»</p> <p>«Похож – не похож»- сравнение предметов, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. Подвижные игры:</p> <p>м/п «Угадай, кто позвал?»</p> <p>«Медведь и пчелы»</p> <p>«Пустое место»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>«Совушка»</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Катание на самокате</p> <p>«Городки»</p> <p>«Футбол»</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>Детский сад: сюжет «Живой уголок в детском саду»</p> <p>Магазин: сюжет «Поставка продуктов в детский сад»</p> <p>«Больница»</p> <p>Цель: беседа о работе врача с опорой на личный опыт детей. Уточнить названия инструментов, используемых врачами разных специальностей. Чтение А. Барто «Мы с Тamarой санитары»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p>	<p>«В гостях у лета»</p> <p>«Лето кота Леопольда»</p> <p>Наблюдения из окна</p> <p>«Осень на улице»</p> <p>Цель: учить находить приметы осени.</p> <p>«Погода в сентябре»</p> <p>Цель: определение характерных для сентября явлений природы и погодные условия; активизировать в речи соответствующие понятия. Учить характеризовать состояние погоды по плану.</p> <p>«За солнцем»</p> <p>Цель: уточнить знания о солнце, как источнике тепла и света, о его значении для всего живого на земле</p> <p>«За паутиной»</p> <p>Цель: обсудить с детьми вопросы: «откуда в воздухе осенью берется паутина», «как и для чего используют её пауки». Расширять представления о жизни животных осенью.</p> <p>«За птицами»</p> <p>Цель: расширять представления о жизни птиц, связанной с наступлением осени</p>	
--	---	--	--

	<p>Игры с конструктором «Лего» - постройки на участке «Песочница», «Домик», «Качели»...</p> <p>«Детский сад»</p> <p>Металлический конструктор «Детская площадка»</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Игра драматизация «Я сегодня - воспитатель»</p> <p>«Игрушки» с.376 кн. «Азбука общения»</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Рассматривание иллюстраций В.Лебедева к произведениям С.Маршака – учить детей видеть как художник передает характеры персонажей, выделять изобразительные средства, которые он использовал.</p>		
<p><i>Здравствуй осень</i> 09.09-13.09</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <p>«Что за предмет» - учить называть предмет, описывать его, выделять характерные признаки, определять материал, из которого он сделан, рассказывать для чего его применяют и кто чаще его использует.</p> <p>«Время года - осень» -расскажи про осень, используя алгоритм с. 119 кн. «Азбука общения»</p> <p>Пересказ «Лес осенью»</p> <p>«Какую одежду мы носим осенью» - составление рассказов по плану.</p> <p>«Подбери признак» - осень (какая?), солнце (какое?), погода (какая?)</p> <p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Составление сравнительных рассказов» - о лете и осени.</p> <p>«Скажи с нужным звуком» -с.117 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утёнок»</p> <p>А. Ремизов «Хлебный колос»</p> <p>К .Паустовский «Тёплый хлеб»</p> <p>«Каждый своё получил» эст.обр. М. Булатова</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>Н. Сладков «Осень на пороге»</p> <p>А. Симонов «Легенда о бородинском хлебе»</p> <p>А. Мирзаев «Растите хлеб», «Свежий хлеб»</p> <p>Т. Шорыгина «Он не падает к нам с неба»</p> <p>«Непослушная каша», «Вкусно пахнет»</p> <p>Э. Мошковская «Обида»</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«О чём может рассказать полотенце»</p> <p>Цель: продолжать учить детей чисто мыть руки, действовать в определённой последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: учить сочетать работу дежурных с организацией самообслуживания товарищей, осуществлять взаимопроверку правильности сервировки стола.</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Учимся опрыскивать растения</p> <p>Цель: объяснить назначение данной операции по уходу за растениями. Учить правильно её выполнять (набирать воду комнатной температуры, ставить растение</p>

	<p>«Про погоду» с. 133 кн. «Азбука общения» Пересказ «Винегрет» «Какой бывает хлеб» - подбор прилагательных и родственных слов «Поварята» - учить называть блюда, рассказывать об их составляющих; простых способах приготовления «Что получится из продуктов» - какие продукты нужны для приготовления простых блюд; в каком отделе продуктового магазина их продают; правильно называть блюдо из предложенных продуктов; развивать речь; внимание. «Продолжи предложение» - учить заканчивать предложение, прослеживая цепочку событий; развивать фразовую речь, умение строить сложное предложение. Дидактические игры по окружающему миру: «Похож – не похож» «Садовник и цветы» «Кто растит хлеб для всех людей» - с.48 кн. А. И. Сорокина «Дид.игры» «Ознакомление с кулинарными книгами» - познакомить с понятиями «кулинарная книга», «рецепт»; развивать речь; формировать культуру общения с книгой; интерес к профессии кулинара. «Собери куклу на прогулку» игра с бумажными куклами Дидактические игры по математике: «Который по счету?» «Составь число»</p>	<p style="text-align: center;">Беседы</p> <p>«Почему люди обижаются и что может тебя обидеть» «Путешествие по народным промыслам» - расширять представления детей о многообразии видов д.п.и. Учить выделять основные средства выразительности. - Воспитывать уважение к труду народных умельцев, гордость за мастерство русского народа «Я - пешеход» - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить детям рассказать, как нужно действовать пешеходам в разных ситуациях «Осень в картинах русских художников» «Погода осенью» «Как меняется одежда осенью» «Чем занимаются животные осенью» «Что происходит в жизни птиц осенью» «Чем занимаются взрослые осенью» «Чем занимаются животные осенью» «В какие игры можно играть осенью» «Что происходит в жизни деревьев и растений осенью» «Что хорошего можно сделать для друзей» «Не играй с огнём» «Кто такой пекарь. История возникновения профессии. Как пекут хлеб. Обсуждение пословицы «Хочешь есть калачи – не сиди на печи»</p>	<p>в таз или на клеёнку, не опрыскивать растения листья которых покрыты волосками и растения, на которые светит солнце). «Наведение порядка в группе» Цель: учить детей составлять план работы, готовить всё необходимое для её выполнения. Учить выполнять любую работу аккуратно, сообща, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив её, не стесняться просить помощи. Труд в природе «Уборка сухих цветов с клумбы» Цель: воспитывать желание трудиться, доводить начатое до конца. Ручной труд «Овощи, фрукты» - поролон кн. Н. Тарловская «Обучение конструированию» с.112</p>
--	--	--	--

«Соедини перчатки в пары и раскрась»
«Рябиновые бусы» - на каждой ниточке должно быть по 10 ягод дорисуй недостающие

Дидактические игры по изобразительной деятельности и:
«Какого цвета горох? Смородина? Виноград? Раскрась рисунок»
«Что неправильно нарисовал художник»
Рассматривание картин Поленов и Остроухов
«Золотая осень» игра «Подбери цвет к картине» - с. 125 кн. «Азбука общения»
«Кленовый орнамент» - пластилин

Сенсорное развитие:
Музыкально – дидактические игры:
«Угадай, что звучит»

Подвижные игры:
«Раз, два, три – лист осенний ты бери»
«Гори, гори ясно!»
«Кого назвали, тот и ловит мяч»
«Быстро возьми, быстро положи»
«Стоп»

Спортивные упражнения:
«Баскетбол» - рассказать о правилах игры и безопасного поведения с мячом. Познакомить с игровой площадкой, названием оборудования. Воспитывать интерес к игре, спорту.
Катание на самокате

Развивающие игры:
Эксперимент «Почему исчезла вода»
Цель: в ходе наблюдений выявить как идет процесс испарения воды, от чего зависит скорость и при каких условиях (большая

«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - надо ли осенью закаляться и как
«Золотая осень» - приметы осени в родном городе; побуждать любоваться красотой осенних деревьев.
«Почему цветы осенью вянут»

Заучивание наизусть
«Подарки осени» - мнемосхема
«Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки.
Бусы красные – рябине,
Фартук розовый – осине,
Зонтик жёлтый – тополям,
Фрукты осень дарит нам»

Пальчиковая игра
Речь с движением
«Раз, два, три, четыре, пять,
Это каждый должен знать.
Лето, осень и зима,
А потом придет весна.
Мы теперь друг друга спросим
- Что настало нынче?
- Осень!
От времени года
Зависит погода!»

Артикуляционная гимнастика
Работа с календарем природы
Наблюдения из окна
«Осенний туман»
Цель: рассказать детям о том, как образуется туман. Предложить догадаться когда можно увидеть туман на кухне. Помочь детям описать

	<p>поверхность испарения и высокая температура)</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Музей» - сюжет – картинная галерея «Осень в живописи»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Моделирование по схеме» - «Осень в лесу» -осваивание способов построения пейзажной композиции из геометрических фигур разного цвета, размера, формы составить картинку – пейзаж.</p> <p>Театрализованные игры: Этюд «Дождик» с. 136 кн. «Азбука общения» «Золотые капельки» с. 180 кн. «Азбука общения» Драматизация сказки «Колосок» Цель: учить передавать настроение, эмоции и характер героев при помощи жестов, мимики, движений.</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание книг, иллюстрированных Т. Юфа: «Царевна лягушка», «Чёрная уточка», «Красавица Настя», «Царевна Морошка» -вызвать интерес к техническому элементу рисунка – контурной линией, показать возможности ее использования художниками в зависимости от характера образа, жанра литературного произведения, творческой манеры художника.</p>	<p>происходящее вокруг них, их ощущения. «Рябина осенью» Цель: предложить догадаться почему рябина получила такое название, что значит слово «рябой». Помочь выявить изменения, происходящие с рябиной осенью. Рассказать о целебных свойствах рябины. «За птицами» Цель: назовите птиц, которых вы видите из окна, составить их сравнительное описание по плану (величина, строение тела, издаваемые звуки, любимый корм, повадки и места обитания). Поддерживать интерес к живой природе, наблюдательность. «За солнцем» Цель: отметить, что путь солнца укорачивается, день уменьшается при помощи ориентира «За состоянием погоды» Цель: учить детей давать развёрнутую характеристику погоды (флюгер, термометр), результаты наблюдений. Учить использовать эпитеты, образные выражения. М. Волошина «Осенью»</p>	
<p>Урожай собирай! 16.09-20.09</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Мяч бросай и фрукты, овощи, грибы называй»</p>	<p>Чтение художественной литературы «Лиса рожью шла» «Семь Семеонов – семь работников»</p>	<p>Самообслуживание «Обувная полка»</p>

	<p>«Расскажи, какие овощи едят сырыми (жареными, варёными), а какие нет и почему»</p> <p>«Расскажи про овощи» - составление описательного рассказа, используя схему</p> <p>«Я хочу собрать урожай в ...огороде, саду, лесу» - закрепление знаний об овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Четвёртый лишний» - яблоко, груша, картошка, лимон</p> <p>«Подбери признак» - яблоко какое? Клюква какая? Помидор какой?</p> <p>«Составление сравнительных рассказов» - о клюкве и малине; яблоке и лимоне, огурце и помидоре.</p> <p>«Закончи предложение» - составление сложно подчиненных предложений: Мама почистила картошку, чтобы... Бабушка помыла овощи, чтобы... Папа купил в магазине яблоки, чтобы...</p> <p>«Поварёнок» - активизация словаря по теме овощи; обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.</p> <p>«Подбери глагол» - умение подбирать глагол, соответствующий действию повара</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Чудесный мешочек» - определение на ощупь овощей и фруктов</p> <p>«Три корзинки» - классификация овощей, фруктов, ягод</p> <p>«Вершки - корешки» - ТРИЗ</p>	<p>«Федул, что губы надул»</p> <p>«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. К. Д. Ушинского</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>К. Паустовский «Теплый хлеб»</p> <p>Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</p> <p>Н. П. Ерышев «Хлебное поле»</p> <p>«Как волк вздумал хлеб печь» литовская сказка</p> <p>Б. Житков «На даче у бабушки»</p> <p>Беседы</p> <p>«Твоя самая любимая игра и как в неё играть»</p> <p>«Овощной магазин это...» уточнить представления об овощном магазине, активизировать в речи названия овощей и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественные прилагательные.</p> <p>«Хлеб – всему голова» - где растёт хлеб, как его убирают, как делают муку, как выпекают.</p> <p>«Этичные и неэтичные поступки» - рассмотреть ситуации, обсудить кто поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.</p> <p>«Я на улице» - знакомство с правилами поведения в общественных местах; рассмотреть ситуации и обсудить как нужно поступать в каждой из них.</p>	<p>Цель: учить детей последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место)</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: учить детей обращать внимание на последовательность действий при подготовке к дежурству (вымыть руки, надеть фартук и колпак, по окончании дежурства снять)</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: учить детей обращать внимание на последовательность действий при подготовке к дежурству (надеть фартук, закатать рукава).</p> <p>«Генеральная уборка в групповой комнате»</p> <p>Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с педагогом составить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Сбор семян настурции»</p> <p>Цель: закрепить знания о пользе лекарственных растений.</p> <p>«Наблюдение за трудом взрослых на огороде»</p> <p>Цель: показать детям как выкапывают картофель.</p>
--	---	--	--

<p>«Что вырастили люди» - с.56 кн. А .И. Сорокина «Дидактические игры»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Секреты» с.56 кн. «Чего на свете не бывает»</p> <p>«Нарисуй в каждом треугольнике по три большие точки. Раскрась треугольники так, чтобы три из них были одинакового цвета»</p> <p>Графический диктант: овощи, фрукты</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>«Вершки - корешки» - учимся вместе – делаете сами</p> <p>«Силуэты фруктов» - с.22 кн. «Краски палитры»</p> <p>«Среди трёх кусочков найди тот, которого не хватает на яблоке, вырежи, налей и раскрась»</p> <p>«Назови и разложи овощи и фрукты по цветам»</p> <p>Рассматривание репродукций картин с изображением натюрморта И. Машков «Снедь московская»; Петров – Водкин «Яблоки и лимон» - подбери цвет к картине.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь» - учить детей воспринимать образ Родины через пейзаж; видеть красоту родной природы, выделять средства выразительности. Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>Учить узнавать по внешним признакам природный материал – песок,</p>	<p>«Зачем нужна деревня» - познакомить с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий; красотой русской природы.</p> <p>«Земля – наша кормилица»</p> <p>«Электроприборы на кухне» - знания о функциях электроприборов, используемых поварами; безопасность на кухне.</p> <p>«Юмор и здоровье» - формировать основы культуры здоровья, начальные представления о ЗОЖ. Рассказать о роли эмоционального благополучия, об умении воспринимать с юмором в сохранении здоровья.</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Я. Аким «Хлеб ржаной»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Мультфильмы</p> <p>«Раз горох, два горох»</p> <p>«Пирожок»</p> <p>«Мужик и медведь»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Наблюдения из окна</p> <p>«Луна»</p> <p>Цель: расширить представления детей о небесных телах. Пояснить, что луна находится на небе всегда, но днём её не видно, иногда и вечером, если она закрыта облаками. Посмотреть как меняется форма луны.</p> <p>«Погода и настроение»</p> <p>Цель: обратить внимание на связь между погодой и настроением людей,</p>	<p>Ручной труд</p> <p>Конструирование овощей и фруктов из бумаги</p> <p>Цель: развивать творчество и фантазию.</p>
---	--	---

охарактеризовать его свойства. Учить фиксировать свои впечатления в речи.

Музыкально – дидактические игры:

«Угадай мелодию» ритм знакомых песен при помощи музыкальных инструментов

Развивающие игры:

«Что лишнее» - варим суп, компот, делаем салат

«Посмотри внимательно на картинку и назови у какого овоща съедобный корень»

Эксперимент: «Можно ли удержать бумагой сыпучий материал»

Подвижные игры:

м/п «Съедобное - несъедобное»

м/п «Грибники»

«Ловля обезьян»

«Чья команда быстрее построит дворец»

«Сохрани пару»

Спортивные упражнения:

«Баскетбол»

«Городки»

Сюжетно ролевые игры:

«Магазин» - сюжет «В овощном отделе»

«Кафе»

Строительно – конструктивные игры:

«Собери и построй» - ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любую постройку.

Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый цвет. Ребенку предлагается

обсудить, какая погода нравится каждому из детей. Пояснить выражение «У погоды нет плохой погоды»

«Природа осенью»

Цель: обобщить знания детей об изменениях осенью (изменение цвета и количества листьев на деревьях, понижение температуры воздуха, увядание трав, появление луж). Высказать причины появления изменений.

«За птицами»

Цель: рассмотреть и охарактеризовать строение птиц (туловище, голова, хвост, окраска). Пронаблюдать за повадками, отметить особенности поведения.

«Деревья осенью»

Цель: отметить произошедшие изменения, составлять краткие рассказы – описания. Учить видеть красоту осенней природы

	<p>выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка</p> <p>Театрализованные игры: «Весёлые овощи» - игра импровизация с.162 кн. «Азбука общения»</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание книг, иллюстрированных Т. Мавриной – познакомить с творческой манерой художницы, обратить внимание на декоративность, праздничность рисунков. Учить детей понимать язык книжной графики.</p>		
<p>Педагогическая диагностика 24.09-27.09</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Исправь ошибки незнайки» - учить находить грамматические ошибки в предложении с. 90 кн. «Поиграем в профессии» «Назови дом» - закрепить названия домов для людей, машин, животных, птиц. «Составление рассказов про погоду» с.133 кн. «Азбука общения» «Подбери признак» - яблоко какое? Клюква какая? Помидор какой? «Кто что делает?» учить подбирать глаголы, характеризующие действия</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Путешествие в страну часов» - с.51 кн. А.И. Сорокина «Дидактические игры» «Чего на свете не бывает» «Что где находится» -</p> <p>Дидактические игры по математике:</p>	<p>Чтение художественной литературы М. Зощенко «Великие путешественники» А. Раскапкин «Как папа бросил мяч под автомобиль» Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» С. Романовский «На танцах» Н. Телешов «Уха»</p> <p><i>Дополнительная литература</i> А. Толстой «Косточка» Фет «Кот поет, глаза прищура» Н. Носов «Живая шляпа» А. Маям «Баллада о королевском бутерброде»</p> <p>Беседы «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём» «О чем рассказала салфетка» «Почему листья опадают» «Мой адрес, моя семья»</p>	<p>Самообслуживание «О чём рассказала салфетка» Цель: обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы так, чтобы доставать их было легко</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство по столовой – сервировка столов» Цель: способствовать совершенствованию навыков, связанных с обязанностями дежурного. Привлекать детей к раздаче второго блюда, уборке посуды со столов.</p> <p>«Дежурство в уголке природы» Цель: учить в процессе обследования устанавливать необходимость полива, определять какие растения необходимо поливать обильно. Рассказать о характерных условиях для кактуса, о том, как приспособить к ним растение.</p>

«Узнай цифру на ощупь» - закрепить образ цифр в сознании детей, формировать умение определять цифры на ощупь.
 «Нарисуй на торте 5 свечек. В креманках - столько шариков, сколько заказал гость»
 «Нарисуй столько ягод рябины на веточках, сколько указывает цифра»

Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Чего на свете не бывает» с.60 кн. «Чего на свете не бывает»
 «Бархатцы» - пластилин
 «Заштрихуй по образцу» - яблоко, бабочка, ель, гриб

Рассматривание картины И. А. Широковой «Семёновская сказка» - рассказать об истории хохломского промысла. Учить выделять и называть элементы росписи, видеть красоту хохломы. Формировать эстетический вкус.

Сенсорное развитие:
 Учимся сравнивать предметы
 Цель: фиксировать внимание на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие сходства и различия предметов, классифицировать предметы по их качествам.

Музыкально - дидактические игры:
 «Угадай, на чём играю»
 Слушание фрагмента М .И. Глинки «Разлука»
 Цель: учить детей различать оттенки настроений в близких по эмоциональному содержанию музыкальных произведений.

Развивающие игры:

«Мои поступки и здоровье» - формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и здоровьем.

Заучивание наизусть
 «Поезжай за море, океаны»

Логопедические, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
 Дых.упр «Синичка лети»
 Массаж «Сонная сова», «Сова проснулась»
 Арт.гим «Клювы разных птиц», «Птенчики жуют пищу», «Клест», «Дятел».

Наблюдение из окна
 «За листопадом»
 Цель: расширять представления о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений. Обогащать словарный запас понятиями, отображающими разнообразие красок золотой осени, образными выражениями. А. Толстой «Осень»
 «За небом и облаками»
 Цель: уточнить представления детей об осенних изменениях в неживой природе, предложить охарактеризовать осеннее небо (прозрачное, бледно голубое, всё чаще появляются серые тучи, затягивающие небо)
 «За птицами»

«Моем игрушки»
 Цель: учить детей мыть игрушки, готовить все необходимое для выполнения работы; не бросать работу, не закончив её.

Труд в природе
«Пересадка цветущих растений с участка в группу»
 Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции (осторожно выкапывать растение с землёй и пересаживать в вазон). Воспитывать ответственность за порученное дело.

Ручной труд
 Готовим выставку осенних поделок
 Цель: учить детей выполнять поделки из природных материалов, составлять из них композиции. Развивать воображение, зрительное восприятие. Воспитывать трудолюбие.

	<p>Эксперимент: «Секреты растений» Цель: почему опадают желтые листья и не опадают зелёные, показать место соединения с веткой того и другого листа, подвести к пониманию того, что зелёные листья живые.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка» «Парный бег» «Перебрось мяч через сетку» «Охотники и звери» «Зайцы и лиса»</p> <p>Спортивные упражнения: «Городки» «Футбол»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Больница. Сюжет «Приём у врача» Цель: формировать умение использовать предметы заместители, считаться с мнением товарищей. Развивать игровую деятельность.</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Дом» «Мостовая»</p> <p>Театрализованные игры: «Торт» - игра тренинг с. 92 кн. «Поиграем в профессии»</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций В. Буша – рассказать о творчестве. Предложить придумать рассказы к рисункам. Развивать чувство юмора.</p>	<p>Цель: предложить детям рассказать об изменениях, происходящих в жизни птиц, подвести к пониманию связи между исчезновением насекомых и перелетных птиц. «Погода в сентябре» Цель: определение характерных для сентября явлений природы и погодные условия; активизировать в речи соответствующие понятия. Учить характеризовать состояние погоды по плану. «Луна» Цель: расширять представления детей о небесных телах. Пояснить, что луна находится на небе всегда, но днём её не видно, иногда и вечером, если она закрыта облаками. Посмотреть как меняется форма луны.</p>	
Октябрь			
	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность

<p><i>Педагогическая диагностика</i> 30.09-04.10</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Кто больше увидит и назовёт» - учить называть и обозначать действием части и признаки игрушки «Что игрушка рассказывает о себе» - учить описывать предмет, выделяя характерные признаки; формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять высказывания. «Запомни и повтори» - учить детей различать слова близкие по звуковому составу; воспроизводить в памяти ряды из трёх слов. Развивать слуховое внимание, память. «» Дидактические игры по окружающему миру: «Русские узоры» - лото «Поиск и найдём волшебные слова» - с.59 кн. А. И. Сорокина «Дид.игры» Дидактические игры по математике: «Птичка» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Раскрась правый флажок красным цветом; левого котёнка серым цветом; правый мяч - синим» «Волшебная геометрия», «Составь узор», Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Раскрась рисунок, используя только красный, черный, желтый цвета» «Придумай смешной портрет»</p>	<p>Беседы. Заучивание стихотворений Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература</i> Д. Родари «Волшебный барабан» «Сказки А. С. Пушкина» Беседы «Что мы знаем о народной игрушке» - побуждать интерес к народному искусству. Дать представление, что народные мастера делают игрушки. «За что ты обижаешься на родителей и за что ты их любишь» Заучивание наизусть Заучивание стихов потешек о дымковских игрушках Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Дыши носом» Массаж «Городок игрушек» Арт.гим «Лопаточка», «Горка», «Трубач», «Часики», «Колели». Наблюдения из окна «Снег в октябре» Цель: познакомить детей с русским фольклором, передающим приметы, связанные со снегом. Объяснить смысл пословицы Снег лежит – земля не дрожит«» «Сравнение воробья и синицы» Цель: расширять представления детей о птицах, живущих в городе. Учить выделять характерные особенности внешнего строения, поведения. Развивать стремление заботиться о птицах.</p>	<p>Самообслуживание «Водичка, водичка» Цель: предложить детям организовать взаимопомощь в парах: один ребёнок умывается, а другой наблюдает и затем говорит, всё ли его партнер сделал правильно. Затем дети меняются ролями. Учить детей выявлять соответствие действий правилам, передавать свои наблюдения в речи, корректно формулировать замечания. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы - полив комнатных растений» Учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений. Учить рассказывать о результатах осмотра растений, о действиях по уходу за ними. «Дежурство по столовой – сервировка стола» Цель: учить детей выбирать наиболее рациональные способы выполнения работы. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения. «Протираем пыль в группе» Цель: учить детей правильно и аккуратно выполнять трудовые поручения, строить взаимодействие с товарищами в ходе работы. Формировать положительное</p>
--	---	--	---

	<p>«Плетёнки» Сенсорное развитие: Цвета и оттенки – провести опыт по смешиванию цветов; учить детей целенаправленно получать определённые цвета и оттенки. Обогащать чувственный опыт.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Определи по ритму, используя музыку «Гопак» М. Мусоргский из оперы «Сорочинская ярмарка» Хороводная игра «»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Волшебный магнит»</p> <p>Подвижные игры: «Краски» «Хоровод» «Щука» «Не оставайся на полу» «Шмель» «С кочки на кочку»</p> <p>Спортивные упражнения: «Серсо» «Школа мяча»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Больница – сюжет «Приём у врача», «Госпитализация и размещение в палате» «Фотоателье»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Собери и построй» - ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любую постройку.</p>	<p>«Деревья осенью» Цель: учить выделять черты сходства и различия знакомых видов деревьев. Формировать умение составлять загадки – описания о деревьях. Чтение М. Садовский «Осень» «Признаки осени» Цель: выявить признаки осени. Обсудить о каких приметах осени пишут поэты. Учить рассказывать о своих наблюдениях, использовать образные выражения, сравнения. «Осадки в октябре» Цель: познакомить с явлением изморось, сравнить со снегопадом, дождем, туманом; выявить черты сходства и различия.</p>	<p>отношение к труду, поощрять желание трудиться. Труд в природе «Уборка участка» Цель: учить детей сгребать снег лопатками и наледь с предметов на участке детского сада. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело. Ручной труд «Платье для бумажной куклы» Цель: закрепить навыки работы с ножницами</p>
--	---	---	--

	<p>Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый цвет. Ребенку предлагается выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка</p> <p>«Город мастеров» - металлический конструктор. Учить детей использовать свои знания и умения для решения новой задачи, участие в коллективной работе, учить выполнять постройки в соответствии с общим замыслом. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций В.М. Конашевича к сказкам А. С. Пушкина – обратить внимание на особую манеру письма художника, яркость красок, ограниченное использование цветов. Учить передавать в речи впечатления от просмотренных иллюстраций.</p>		
<p>Растения, грибы 07.10-11.10</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Глаголы в картинках» «Детки на ветке» - активизация в речи детей названий растений и их плодов; расширять словарный запас, отвечать распространёнными предложениями «Назови три предмета» -группировка предметов по заданному признаку, выделять признак по которому сгруппированы.</p>	<p>Художественная литература <i>Дополнительная литература</i> Б. Житков «Цветок» Ю. Дмитриев «Часы - цветы»</p> <p>Беседы: «Лекарственные растения родного города» - познакомить с лекарственными растениями и использованием в лечебных целях;</p>	<p>Самообслуживание «Гигиена рук» Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук; поговорить об опасностях грязных рук. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» - рассматривание календаря природы</p>

	<p>«Только весёлые (зелёные, круглые, колючие) слова» - расширять представление о значении слов, пополнять словарный запас качественными прилагательными.</p> <p>«Подбери признак» - одуванчик какой? Берёза какая?</p> <p>«Узнай по описанию комнатное растение»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Аптека Айболита» - сформировать представления о лекарственных травах и их использование человеком.</p> <p>«Что, где растёт» -группировать растения по месту их произростания, формировать умение устанавливать логические связи между предметами.</p> <p>«Зелёный друг» - ботаническое лото</p> <p>«Кто помогает сохранить красоту цветов» - с.57 кн. А. И. Сорокина «Дид.игры»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>«Осенний букет» - оттиск листьями</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Коняшина «Ереванские цветы» и С. Герасимов «Полевые цветы» - обогатить представления детей о цвете, как средстве выразительности в живописи. Учить видеть настроение, сравнивать цветовые гаммы. Формировать доказательные эстетические суждения. Игра «Подбери цвет к картине»</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>Учить детей выделять разнообразные свойства предметов, включая разные</p>	<p>расширять представления детей о природе родного края; восхищаться красотой родной природы</p> <p>«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»</p> <p>«Зачем нужно следить за чистотой одежды, тела?»</p> <p>«Что такое труд? Зачем взрослые трудятся?»</p> <p>«Как вести себя в природе, на улице, дома?»</p> <p>«Как растения готовятся к зиме»</p> <p>Лекарственные растения</p> <p>Домашние друзья комнатные цветы</p> <p>Садовые цветы</p> <p>Что такое лес и как он устроен</p> <p>Кто такой цветовод</p> <p>Заучивание Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Дых.упр «Гуси шипят»</p> <p>Арт.гим «Цыплята пьют воду», «Гуси травушку щипали», «Индюк», «Клювы домашних птиц», «Индюшонок»</p> <p>Наблюдения из окна</p> <p>«Травянистые растения осенью»</p> <p>Цель: расширять представления детей о многообразии растительного мира; учить различать травянистые растения по внешнему виду; рассказывать об изменениях, происходящих с растениями под влиянием низких температур.</p> <p>«За птицами»</p> <p>Цель: конкретизировать знания о жизни птиц осенью. Обсудить, чем</p>	<p>Цель: уточнить представления о временах года, предложить назвать качественные характеристики осени. Учить отмечать погоду символами.</p> <p><i>Рассматривание фото и картинок по теме: «Осенние грибы»</i></p> <p>Цель: расширять представления о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Вспомнить названия съедобных и ядовитых грибов.</p> <p><i>«Опасные растения»</i></p> <p>Цель: познакомить детей с растениями, которые при определённых условиях могут быть опасными. Учить различать их и правильно называть., соблюдать правила личной безопасности.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: учить самостоятельно добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол, стирать со столов.</p> <p>«Генеральная уборка группы»</p> <p>Цель: предложить детям внимательно осмотреть группу и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; наметить план работы. Формировать ответственность за выполнение поручений.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Наведение порядка на участке»</p> <p>Цель: формировать осознанное отношение к порядку; учить замечать и устранять факторы, нарушающие его.</p> <p>Ручной труд</p>
--	--	--	--

	<p>органы чувств; закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Слушание русской народной песни «Во поле берёза стояла» Цель: учить детей сравнивать варианты обработки одной мелодии, сделанные разными композиторами, выделять средства выразительности. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-эстетическое сознание.</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент: «Изменение уровня воды» Цель: формировать умение формулировать предположение и проверять их правильность в ходе простейших экспериментов. Учить решать несложные практические задачи «Родная природа» - лото Лабиринты</p> <p>Подвижные игры: «Раз, два, три к дереву беги» - учить узнавать дерево по описанию. «В чьей команде больше мячей» «Догони свою пару» «Дорожка препятствий» «Поменяйся местами»</p> <p>Спортивные упражнения: «Футбол» «Прыжки через скакалку»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Магазин – сюжет «Цветочный магазин» - учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии</p>	<p>можно помочь птицам в холодное время года «Осадки осенью» Цель: развивать у детей наблюдательность, способность искать и устанавливать причины наблюдаемых явлений и делать выводы. «Лужи на асфальте» Цель: уточнить представления детей о свойствах воды. «Почему лужи быстро испаряются на солнце, чем в тени», «Почему вода впитывается в песок быстрее, чем в почву» «Что деревья могут рассказать о себе» Цель: рассмотреть два дерева – молодое и старое, выделить черты сходства и различия; помочь сделать вывод о том, по каким признакам определили возраст растений. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.</p>	<p>Цветы, деревья из осенних листьев, трав. Цель: развивать творческие способности.</p>
--	--	--	--

	<p>окружающего мира. Формировать коммуникативные умения</p> <p>Строительно – конструктивные игры: Строительно – конструктивные игры: «Создание растений из конструктора «Тико», «Лего»</p> <p>Театрализованные игры: «Ромашки настроения»</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций Е.Рачёва – учить отбирать книги на предложенную тематику, действовать по инструкции. Выделить особенности работ художника, их общие черты и оформить выставку.</p>		
<p><i>Мир животных</i> 14.10-28.10</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Кто чем питается» «Ежиная семейка» - пересказ рассказа «Что сначала, что потом» - составление рассказов по картинкам «Объясни словечко, пословицу, выражение» - косолапый, длинноухий; волк – не пастух, свинья – не огородница; держать в ежовых рукавицах, оказать медвежью услугу. «Расскажи о любимом животном по плану»- где живёт, чем питается, как выглядит (цвет, ноги, копыта, рога, хвост), как проводит зиму «Что общего и чем отличаются» белка – заяц; медведь - ребёнок «Кто (что) лишнее и почему» - медвежий, лисий, заячий, холодный. «Скажи какой» - заяц – серый, длинноухий, пушистый, трусливый</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p><i>Дополнительная литература</i> Р. Киплинг «Слонёнок» Г. Скребитский «Всяк по своему» К. Паустовский «Дремучий медведь» Сказка «Горе фотограф» с.122 кн. «Поиграем в профессии»</p> <p>Беседы «Как готовятся животные к зиме» - как животные заготавливают запасы на зиму; кто впадает в зимнюю спячку, кто зимой меняет цвет шкурки; «Какие они бурые медведи» «Какие бывают лисы» «Кто такие млекопитающие, почему их так называли, отряды млекопитающих» «Чем отличаются животные друг от друга» -у ежа –иголки, у лисы –</p>	<p>Самообслуживание «Раздевалочка» - соревнование «Самый аккуратный шкафчик» Цель: учить детей соблюдать порядок одевания: после прогулки складывать и убирать одежду на место. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей подбирать карточки, на которых схематично изображено состояние погоды. Учить аргументировать свой выбор, составлять развернутый рассказ о погоде по выбранным карточкам. Работа с календарём погоды Рассматривание альбомов «Млекопитающие», «Рыбы» «Дежурство по столовой»</p>

	<p>«Найди следствие» - развивать речь, составление сложноподчиненных предложений. с.109 кн. «Поиграем в профессии»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Дикие и домашние животные» - лото</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Дома зверей» с.52 кн. «Чего на свете не бывает»</p> <p>«Соедини линией группы, одинаковые по количеству»</p> <p>«Составь узор»</p> <p>Цель: учить располагать геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкцией.</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>«В лесу» - вырежи и наклей</p> <p>«Раскрась взрослых животных, найди детёнышей и точно также раскрась»</p> <p>Рассматривание репродукции И. Шишкин «Утро в сосновом бору» - триз</p> <p>«Где чей дом» - с.24 кн. «Давайте поиграем»</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>Знакомимся со свойствами веществ</p> <p>Цель: учить выделять свойства веществ с использованием разнообразных органов чувств, рассказывать о результатах обследования, применять свои знания на практике.</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p> <p>Знакомство с балалайкой</p>	<p>длинный хвост, у зайца – длинные уши...</p> <p>«Что было бы если бы не было диких животных»</p> <p>«Чем питаются дикие животные зимой и летом»</p> <p>«Дикие животные жарких стран»</p> <p>«Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными»</p> <p>«Как мы можем защитить окружающую среду»</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Дых.упр «Лиса идет по следу», Арт.гим «Злой волк», «хитрая лиса», «Трусливый заяц», «Заяц грызет кочерыжку», «Хвостик».</p> <p>Мультфильмы</p> <p>«В лесной чаще»</p> <p>«Попался, который кусался»</p> <p>«А вы, друзья, как не садитесь..»</p> <p>«Храбрый оленёнок»</p> <p>«В зоопарке - ремонт»</p> <p>Наблюдения из окна</p> <p>«Характеристики ветра»</p> <p>Цель: стимулировать использование детьми знаний и умений, связанных с выявлением основных характеристик ветра, предложить охарактеризовать по результатам наблюдения силу и</p>	<p>Цель: учить проверять соответствие количества приборов и предметов мебели количеству детей.</p> <p>«Генеральная уборка в групповом помещении»</p> <p>Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Расчистка веранды от снега»</p> <p>Цель: формировать навыки работы с различным инвентарем. Воспитывать культуру трудовой деятельности.</p> <p>Ручной труд</p> <p>Изготовление животных из пластиковых и картонных упаковок.</p> <p>Цель: показать детям как можно из картонных и пластиковых упаковок изготовить животных. Учить применять усвоенные ранее навыки конструирования.</p>
--	---	---	--

	<p>Цель: познакомить детей с историей создания балалайки, её звучанием. Каких сказочных персонажей можно было бы озвучить с помощью балалайки.</p> <p>Слушание фрагмента В.А. Моцарта «Рондо ля минор»</p> <p>Цель: учить выделять средства музыкальной выразительности, использованные композитором, рассказывать о характере музыки, о своих впечатлениях и передавать их в рисунке.</p> <p>Развивающие игры: «Бывает не бывает» с.53 кн. «Чего на свете не бывает» Эксперимент «Магнит» Цель: выявить способность магнита притягивать предметы</p> <p>Подвижные игры: «Гуси - лебеди» «Кто пройдет тише» «Кто скорей снимет ленту» «Шарик» «Шишки, жёлуди, орехи» «Зернышки»</p> <p>Спортивные упражнения: «Городки» «Учимся играть в теннис»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Поездка в зоопарк» - формировать умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детёнышей. Учить рассказывать о своих впечатлениях. «Дрессировщик и его звери» «Звонок в фотоателье»</p>	<p>направление ветра. Развивать наблюдательность, логическое мышление. «Тополь в октябре»</p> <p>Цель: расширять представления о многообразии растительного мира; учить выделять тополь среди других деревьев по характерным признакам. Предложить рассказать об изменениях, происходящих с данным растением осенью «За Луной»</p> <p>Цель: расширять представления детей о Луне, как небесном теле, рассказать об исследованиях Луны. «Осенний дождь»</p> <p>Цель: учить детей определять и описывать характер дождя, подбирать подходящие определения и эпитеты (мелкий, морозящий, затяжной, скучный, холодный). Помочь сделать выводы об особенностях дождя в октябре. «Трава поздней осенью»</p> <p>Цель: предложить детям рассказать, какой стала трава, рассмотреть её, потрогать, понюхать, рассказать о результатах. Пояснить, почему осенью трава вянет.</p>	
--	--	--	--

	<p>Строительно – конструктивные игры: «Зоопарк»</p> <p>Театрализованные игры: Игры имитации: «Заяц» с.146 кн. «Азбука общения» «Лисёнок боится» - с.185кн. «Азбука общения» «Зайчики и волк» - с.201 кн. «Азбука общения»</p> <p>Книжный уголок: Реставрация изношенных экземпляров – учить применять соответствующие навыки, выбирать рациональные приёмы работы, осуществлять взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к книгам</p>		
<p><i>Мир животных</i> 21.10-25.10</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови животных ласково» «Подбери глагол к профессии ветеринара» - с. 108 кн. «Играем в профессии» «Угощение для животных» - собаку угощу косточкой «Кто что делает» - собака – лает, кусается, рычит, бегаёт, ласкается, прыгает, показывает зубы – оскаливается, сторожит дом.. «Кто какой?» кошка – ласковая, пушистая... Пересказ «Забавное происшествие» - кн. Теремкова «Учимся пересказывать» - мнемосхемы «Чей хвост? Чья голова?» «Хлопните в ладоши, услышав слово подходящее кошке (собаке, козе, свинье...)» лает, грива, смелая, теленок, чабан, подкова, гнедая, щенок, отара, пятачок, скачет, пестрая, коготки, сторож,</p>	<p>Художественная литература: Дополнительная литература Л. Толстой «Пожарные собаки» Э. Успенский «Играем в больницу» Э. Мошковская «Какие бывают подарки» А. Барто «Ветеринарный врач» Б. Житков «Скотный двор», «Стадо», «Охотник и собаки» «Лошадь и жеребёнок» - с.158 кн. «Азбука общения»</p> <p>Беседы: «Правила поведения при общении с домашними животными» «почему кот умывается после еды» «Какую пользу приносят человеку животные» «Что могут сделать животные от испуга» «Почему льются слёзы»</p>	<p>Самообслуживание «Чистюля» Цель: совершенствовать ранее приобретенные детьми культурно – гигиенические навыки. Учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о своем здоровье, личной безопасности.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: обратить внимание на сигнальные рисунки, предложить рассказать правила полива растений. Рассказать о назначении каждой из них. Воспитывать добросовестное отношение к труду.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Земноводные», «Паукообразные», «Ракообразные», «Домашние животные» «Дежурство по столовой»</p>

	<p>мурлычет, пугливая, капуста, «четвероногий спасатель», мышь, телега, блеет, мяукает, уздечка, поросенок, шерсть, кумыс, сено, сани, хрюкает, пух, жеребенок, масло, овес, толстая, табунщик, котенок, кузнец, мычит, седло, охотится, свинарка, конура, доярка, молоко, козленок, щетина.</p> <p>«Четвёртый лишний» - кошка, собака, утка, корова</p> <p>«Чей хвост» - образование притяжательных прилагательных</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Дикие и домашние животные» - лото</p> <p>«Кто чем питается»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Не только кошкин дом» - лото - домашние животные и их жилища</p> <p>«Плавает, летает, рычит» - с.316 кн.</p> <p>«Азбука общения»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Найди пропущенное число»</p> <p>«Котёнок» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»</p> <p>«Сколько животных на каждой картинке, обведи нужную цифру»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>«Нарисуй пятна далматинцу и ягуару»</p> <p>«Преврати цифру в животное»</p> <p>Рассматривание иллюстраций художника анималиста Е.Чарушина – рассказ о его творчестве</p>	<p>«Кто такой ветеринар»</p> <p>«Как люди приручили диких собак, сделали их верными друзьями и помощниками» - чем питаются , как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете</p> <p>«Кто был диким предком нашей домашней лошади» - чем питаются , как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете.</p> <p>«Кто был диким предком коровы» - чем питаются , как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете</p> <p>«Кто был диким предком кошки» - чем питаются , как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете</p> <p>«Кто был диким предком козы» - чем питаются , как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете</p> <p>«Кто был диким предком свиньи» чем питаются , как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете</p> <p>«Зачем нужны правила» - на основе различных ситуаций обсудить правила, которые нужно соблюдать., что будет, если эти правила не соблюдать, а поступать так, как захочется. Помочь сделать вывод для чего нужны правила.</p>	<p>Цель: учить детей сверять со схемой организации работы дежурного. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p> <p>«Протираем строительный конструктор»</p> <p>Цель: учить детей определять нужный инвентарь для предстоящей работы. Воспитывать ответственность за порученное дело, оценивать результаты своего труда.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Утепление стволов деревьев»</p> <p>Цель: обсудить с детьми назначение предстоящей работы. Организовать использование детьми умения работать лопатами для осуществления операции.</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Игрушки забавы» - дергунчики</p> <p>Цель: Развивать фантазию и художественное творчество. Воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность.</p>
--	--	---	---

	<p>Сенсорное развитие: Свойства предметов Цель: учить детей выявлять свойства предметов с помощью различных органов чувств. Стимулировать познавательную активность и любознательность детей, учить выдвигать и проверять предположения.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Придумай животное» - долгие и короткие звуки «Расскажи стихи руками» - имитация игры на музыкальных инструментах</p> <p>Развивающие игры: «Запомни картинки, закрой их и воспроизведи звуки, которые они издают» «Формы» - пазлы «Поросята и серый волк» с.30 кн. «Давайте поиграем» «Дикие и домашние животные» - лото Эксперимент «Солнце согревает землю» - при помощи двух термометров поставленных на солнце и тени измерить температуру, сравнить полученные значения, объяснить разницу значений.</p> <p>Подвижные игры: «Круговая лапта» «Кто быстрее до флага» «Третий лишний» «Не попадись» «Веселые соревнования»</p> <p>Спортивные упражнения: «Городки» «Учимся играть в теннис»</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p>	<p>«Кто такие животноводы» - познакомить профессией животновода.</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Кошка мяукает», «Собака лает» Арт.гим «Теленок», «Полкан», «Котята», «Собачке жарко», «Лошадка улыбается»</p> <p>Заучивание считалок о животных</p> <p>Мультфильмы: «Бродячие животные» «Дора – Дора – помидора» «Чуня» «Чучело - мяучело» «Про щенка»</p> <p>Наблюдения из окна «За ветром» Цель: обсудить с детьми каким бывает ветер, предложить пронаблюдать и описать состояние ветра в данную минуту, подобрать слова, характеризующие звуки ветра (шумит, воет, завывает, шелестит, свистит) Н.Матвеева «Дуб и ветер» «Деревья в середине осени» Цель: учить отвечать на вопросы о произошедших изменениях осенью, давая качественные и количественные характеристики; использовать в речи конструкции сравнения. «За голубем и воробьем» Цель: учить составлять сравнительный рассказ описание птиц по результатам</p>	
--	--	--	--

	<p>«В ветлечебнице» «На ферме» Строительно – конструктивные игры: «Ферма» «Таинственный мешочек» - отгадывание фигур на ощупь Театрализованные игры: Игра – инсценировка «Гав - гав» - с.121 кн. «Азбука общения» Игра – драматизация «На бабушкином дворе» - с.144 кн. «Азбука общения» Книжный уголок: Выставка рисунков Евгения Чарушина, Никиты Чарушина, Натальи Чарушиной к книгам о животных - учить отбирать книги на предложенную тематику, действовать по инструкции. Выделить особенности работ художников, их общие черты и оформить выставку.</p>	<p>наблюдений в соответствии с планом: внешний вид, строение, питание, повадки. Учить выделять черты сходства и различия. «Лужи после заморозков» Цель: формировать у детей выявлять причинно следственные связи между природными явлениями (понижение температуры). Формулировать предположения о причинах наблюдаемых изменений. «За солнцем» Цель: учить давать характеристику погоды при наличии солнца на небе; учить определять положение солнца над горизонтом.</p>	
--	---	--	--

Ноябрь

	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<p>Птицы. Насекомые. 28.10-01.11</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови детёнышей птиц и их жилища» - образование однокоренных существительных, мн. и ед. число; составление простых и распространенных предложений. «Рассмотри картинки, назови птицу и расскажи как она подаёт голос» - употребление глаголов настоящего времени; составление простых и распространенных предложений.</p>	<p>Художественная литература <i>Дополнительная литература</i> М.Зощенко «Глупая история» Н.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Беседы: «Что такое «Культурный человек» - предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный</p>	<p>Самообслуживание «Учимся содержать одежду в порядке» Цель: формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания, привычку заботиться о чистоте тела, о порядке одежды. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Моем растения Цель: уточнить полученные знания о способах содержания растений в чистоте.</p>

	<p>Пересказ «Неудачный обед» - кн. Теремкова «Учимся пересказывать» - мнемосхемы «Назови птицу с нужным звуком» Дидактические игры по окружающему миру: «Назови три предмета» - с.108 кн. «Дид.игры» Бондаренко «Птицы, звери, рыбы» - с.109 кн. «Дид.игры» Бондаренко «Природа и человек» с.111 кн. «Дид.игры» Бондаренко Дидактические игры по математике: «Танграм. Птицы» «Куда прилетела птичка» «Составь число» Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Проведи по линиям сразу двумя руками» «Заштрихуй туловище пчелам» «Столика маска» Сенсорное развитие: Обследование изделий из ткани Цель: совершенствовать умение обследовать при помощи разных органов чувств, составлять развёрнутое описание по результатам работы. Пояснить для чего используются различные ткани, предложить выбрать ткани для людей разных профессий. Музыкально - дидактические игры: Знакомство с контрабасом Цель: познакомить детей с историей создания контрабаса, предложить послушать звучание инструмента,</p>	<p>человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере конкретных ситуаций анализировать и делать выводы. «Дикие птицы поля, леса, города. Почему их так называют и чем они отличаются от домашних» - учить определять птиц по месту обитания и взаимодействию с человеком. «Кто такие перелётные (зимующие) птицы. Почему они так называются. Почему они улетают в южные страны зимой и когда они возвращаются» «Как птицы летают» «Как мы можем помочь птицам зимой» «Как мы заботимся о своём здоровье» Цель: учить детей соблюдать правила гигиены, следить за чистотой полости рта, правильно и вовремя чистить зубы. Формировать сознательное отношение к своему здоровью, полезные привычки Заучивание И.Токмакова «Десять птичек - стайка» Наблюдения из окна «За погодой» Цель: закреплять умение выявлять и отражать в речи состояние погоды, характеризовать изменения, произошедшие в определённый период. «За ветром» Цель: учить детей подбирать определения, характеризующие ветер,</p>	<p>Учить их при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида и строения. Рассматривание альбомов «Птицы», «Экзотические птицы» «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, организовывать самообслуживание другими детьми. Воспитывать трудолюбие, умение работать в паре. «Генеральная уборка в групповом помещении» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы. Труд в природе «Укрываем цветник» Цель: познакомить детей с новой трудовой операцией по подготовке участка к зиме, рассказать о её назначении. Воспитывать трудолюбие. Ручной труд Изготовление «Птица - мечта» - ткань «Художественно творческая деятельность для детей»</p>
--	--	---	--

	<p>рассказать о том, что они представляют, слушая контрабас. Вспомнить сказочных героев, которые могли бы «говорить голосом контрабаса».</p> <p>Развивающие игры: «Мозаика» Эксперимент «Свойства бумаги» - как сгибается картон, цветная бумага, газетный, альбомный лист.</p> <p>Подвижные игры: «Ква-ква-ква» «Ловля бабочек» «Караси и щука» «Кто скорее докатит обруч до флажка» «Ловишки с мячом»</p> <p>Спортивные упражнения: «Футбол» -отработка точности удара по мячу, совершенствовать технику перемещения по площадке. «Прыжки на скакалке»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Больница» Цель: усложнять сюжет за счет постановки перед детьми сложных игровых задач. Чтение С.Михалков «Прививка». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» «Магазин. Сюжет «Распродажа» Цель: формировать социокультурные компетенции (владение знанием и опытом выполнения социальных ролей: семьянина, работника, потребителя, покупателя)</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p>	<p>пояснить, как они выявили ту или иную характеристику (сильный – гнутся верхушки деревьев, быстро движутся в воздухе листья. Ветер холодный прохожие кутаются в одежду) «За солнцем» Цель: учить детей определять положение солнца вначале и в конце дня, установить его зависимость от времени года. «Возраст прохожих» Цель: учить различать возраст прохожих, правильно называть людей каждой возрастной категории: ребёнок (мальчик, девочка), взрослый (мужчина, женщина). Аргументировать свою точку зрения «Лужи после заморозков» Цель: обратить внимание на лед, образовавшийся на лужах, помочь сформулировать вывод о зависимости между образованием льда и низкой температурой воздуха.</p>	<p>Цель: Закрепить умение вырезать по шаблону.</p>
--	---	---	--

	<p>«Клетка для птиц» - металлический конструктор «Моделирование из конструктора «Тико» Театрализованные игры: «Моделирование из конструктора «Тико» Театрализованные игры: Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам – учить выявлять особенности иллюстраций, выполненных разными художниками, выделять средства выразительности, передающие характер героев. Предложить рассказать знакомые сказки с опорой на иллюстрации</p>		
<p><i>Родной город, край страна, столица.</i> 04.11-08.11</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Дом, в котором я живу» составление рассказа « Образование слов при помощи суффиксов» - увеличь и уменьши - дом, домище, домик, домишко «Один – много, сосчитаем до 10» - один дом – много домов, два дома, пять домов.. «Что будет если» - учить строить сложноподчинённые предложения кн. «Поиграем в профессии» «Назови ласково» - улица – улочка «Город это...» - систематизировать знания о городе, как населённом пункте с улицами, домами, соц. постройками. «Как город растёт» - познакомить с отличительными особенностями зданий в</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p><i>Дополнительная литература</i> А.Карданов «Красная площадь» С.Баруздин «Кто построил этот дом», «Здесь будет город», «Страна, где мы живём» Б.Житков «Москва», «Метро» Беседы «Городские здания» - закрепить знания о разных видах городских зданий; познакомить с сооружениями культуры и досуга, их назначением. «Коголым – город в котором я живу» - закрепить название города, реки; расширять представление о природных богатствах России. Познакомить с историей возникновения города.</p>	<p>Самообслуживание Конкурс «Самый аккуратный шкафчик» Цель: учить детей раздеваться в правильной последовательности (обувь, шапка, шарф, куртка, брюки, кофта). Аккуратно складывать вещи в шкаф. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство по столовой» Цель: учить планировать свои действия, придерживаться плана, рассказывать о результатах работы, оценивать её качество. «Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного по поливу растений; поливать по мере необходимости, осматривать</p>

	<p>городе; рассказывать о профессиях, связанных со строительством.</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Рассмотри картинку и найди детали, которые использовали для строительства дома»</p> <p>«Дом и его части»</p> <p>«Кто, где живёт»</p> <p>«Без чего не может быть город...» - улица, дома...</p> <p>«Гости Москвы» с. 99 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Дорисуй гномикам яблоки, чтобы у каждого получилось их по 7»</p> <p>«Точечки Никитина»</p> <p>«Божьи коровки»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>Рассматривание репродукции «Москва в живописи»</p> <p>«Найди подходящий кусочек к груше, вырежи, наклеи и раскрась»</p> <p>Рассматривание репродукции картины К.П.Коволя «Колыбельный напев» и И.В.Игошева «Песенка северяночки» - через художественные образы познакомить с бытом народов севера, учить выделять средства выразительности. Побуждать интерес к жизни и быту народов севера.</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>Шнуровка – развитие тактильных и осязательных ощущений</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p>	<p>«Растительный мир родного города» - расширять представления о природе родного края. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>«Животный мир родного края» - расширять представления о животном мире родного края. Формировать основы экологического мировоззрения.</p> <p>«Мы - россияне» - сформировать в воображении у детей образ Родины. Закрепить название родной страны.</p> <p>«Государственные символы России» - закрепить и обобщить знания о гос.символах России. Познакомить с символическим значением герба, цветов флага</p> <p>«Москва – столица нашей Родины» - познакомить детей со столицей нашей Родины самым большим и красивым городе, в котором работает правительство.</p> <p>«Москва спортивная»</p> <p>Цель: рассказать детям о спортивных комплексах Москвы. Выяснить какие виды спорта предпочитают дети.</p> <p>«Игры на модулях» - вспомните и назовите, какое оборудование у вас есть во дворе и как себя нужно вести на нем.</p> <p>«Красивые места в нашем городе»</p> <p>«Искусство родного края»</p> <p>Рассматривание старинных фотографий – учить сравнивать настоящее и прошлое</p> <p>Заучивание наизусть</p>	<p>растения до того, как нужно полить. Воспитывать ответственность.</p> <p>«Купание кукол»</p> <p>Цель: формировать у детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ. Воспитывать ответственность за результат труда.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Работа на участке по уборке мусора»</p> <p>Цель: формировать умение включаться в общую работу, действовать по инструкции, согласовывать свои действия с деятельностью коллектива, задачами работы, доводить начатое до конца.</p> <p>Ручной труд</p> <p>Учимся шить</p> <p>Цель: формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить пользоваться иглой и ниткой, соблюдать правила безопасности.</p>
--	--	---	--

Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Русская песня» из цикла «Детский альбом» - развивать способность слышать и выражать смену настроений музыки в ритмических движениях.

«Громко – тихо запоём»

Развивающие игры:

Эксперимент «Исследование звука, который издает бумага при сминании»

Шашки – «Охотники и волк»

Подвижные игры:

«Парк аттракционов»

«Море волнуется»

«Затейники»

«Мячик кверху»

«По местам»

Спортивные упражнения:

«Футбол»

«Городки»

Сюжетно ролевые игры:

«Игра путешествие по городу» с.228 кн.

«Азбука общения»

«Почта»

«Строители» - формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение имитировать действия в сфере трудовых отношений). Развивать игровую деятельность.

Рисование «Мой город». Чтение Д.Чиарди

«О том, у кого три глаза»

Строительно – конструктивные игры:

«Как наш город рос – рос и вырос – сюжет на стройке»

«Наша улица»

В.Степанов «Что мы Родиной зовём»

Логопедические, пальчиковые игры

Дых.упр «Вырасти большой»

Арт.гим «Путешествие по городу»,

«Птенчики», «Катушка», «На речку»,

«Спрячь конфету»

Мультфильмы

«История России» - северные народы

«Я расскажу вам о России»

«Край, в котором ты живёшь»

Наблюдения из окна

«Как хвойные деревья готовятся к зиме»

Цель: рассмотреть веточку ели, аккуратно снять чешую с почки, расположенной на кончике еловой лапы. Показать как плотно закупорена почка при помощи смолистого вещества Сделать вывод о том, как ель готовится к наступлению холодов.

«Берёза поздней осенью»

Цель: расширять представления детей о деревьях. Учить составлять рассказ о том, что произошло с берёзой поздней осенью

«Осина в ноябре»

Цель: расширять представления детей о деревьях. Учить составлять рассказ о том, что произошло с осинкой поздней осенью. Показать детям как плотно и надежно укрыты почки осины, снять несколько чешуек и рассмотреть серёжки

	<p>Театрализованные игры: «Теремок»</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций Е.Рачева к русским народным сказкам – учить выделять в рисунках цвет, композицию, яркость, декоративность, характеризовать манеру художника.</p>	<p>«Вечернее небо» Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать эпитеты, образные выражения, видеть красоту природы</p> <p>«Снег в ноябре» Цель: познакомить детей с русским фольклором, передающим приметы, связанные с первым снегом. Конкретизировать смысл пословиц «От первого снега до санного пути шесть недель»</p>	
<p><i>Моя семья</i> 11.11.-15.11</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Мой портрет» - составление описательных рассказов с.188 кн. «Азбука общения» «Местное радио» - составление описательных рассказов, тот , кто подходит под описание должен назвать домашний адрес и ф.и. «Я сам»- составление описательных рассказов с.193 кн. «Азбука общения» «Кто я?» - составление описательных рассказов с.192 кн. «Азбука общения» «Моя мечта» - составление рассказов с.199 кн. «Азбука общения» «Любящие родители» - с.209 кн. «Азбука общения» «Дополни предложение» - с.117 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p><i>Дополнительная литература</i> Э.Мошкова «Хитрые старушки» Э.Успенский «Разгром» П.Бабанский «Кто живёт в нашем доме» Б.Житков «На даче у бабушки», «Дом у бабушки» Д.Хармс «Весёлый старичок»</p> <p>Беседы «Что такое плохое и хорошее настроение» «Семейная фотография» с.214 кн. «Азбука общения» «Что делают наши мамы и папы на работе» - профессии с.220 кн. «Азбука общения»</p>	<p>Самообслуживание Цель: учить самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» - Цель: обсудить с детьми как нужно правильно поливать цветы; рассказать, что такое правильная и дозированная поливка; почему одинаково опасен недостаток и избыток воды.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать их от начала до конца выполнять обязанности</p>

	<p>Пересказ «Яблоко»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Мы разные» - с.247 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Чья обувь» - обувь складывается в центре круга. Педагог берёт один сандаля и предлагает найти пару и отдать владельцу.</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Узнай цифру на ощупь» - закрепить образ цифр в сознании детей, формировать умение определять цифры на ощупь.</p> <p>«Превращение квадрата - домик» кн.</p> <p>«Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»</p> <p>«Сосчитай, сколько цветов в каждой гирлянде. Раскрась цветы так, как обозначают цифры на карточках»</p> <p>«Назови дни недели»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>«Нарисуй причёску родителям»</p> <p>«Рингл динг» - игра с разноцветными резинками</p> <p>Рассматривание репродукции Кугач</p> <p>«Семья» - знакомство с профессией художника, рассказать о значимости профессии для общества, об орудиях труда, их особенностях. Учить понимать эти картины</p> <p>«Волшебная карета» - фото рамка кн.</p> <p>«Краски палитры» с.4</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>«Что это?» - определение материала по фактуре</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p>	<p>«Как быть послушным» с.222 кн.</p> <p>«Азбука общения»</p> <p>«Кто мы» с.248 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Как себя вести во время разговора» с.347 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Моя улица» - закрепить знания дом..адреса, правила безопасного перехода дороги. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>«Что я думаю о себе и о других» - учить анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения</p> <p>«Наша дружная семья» - беседа о членная семьи. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.</p> <p>«Моё имя» - познакомить с историей возникновения имен людей, рассказать как звучат имена на разных языках, как относились наши предки к имени человека; рассказать о понятиях «отчество» и «фамилия».</p> <p>«Что делать, если ты потерялся»</p> <p>Заучивание наизусть-</p> <p>«Шутка» - мнемосхема</p> <p>У бабушки в шкафу чашка, У дедушки – рубашка. У бабушки в шкафу книжка, У дедушки – манишка. У бабушки в шкафу крышка, У дедушки – покрышки. У бабушки в шкафу горошки, У дедушки – галошки. У бабушки в шкафу катушка,</p>	<p>дежурных. Воспитывать бережное отношение к предметам и материалам.</p> <p>«Мытьё игрушек»</p> <p>Цель: вместе с детьми наметить план работы; учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Уборка на огороде»</p> <p>Цель: учить детей выбирать посильную работу, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своего труда и приносимой пользе.</p> <p>Ручной труд «Птичка»</p> <p>Цель: Закреплять умение работать с салфетками в технике оригами</p>
--	---	---	---

<p>Слушание фрагмента С. Рахманинова «Музыкальный момент» - учить детей сравнивать контрастные пьесы одного жанра, расширять представления о чувствах человека, передавать характер музыки в двигательных импровизациях. «Спой ласково своё имя»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Исследование режущих свойств бумаги» «Разложи одежду по шкафам» «Мамины помощники» - лото</p> <p>Подвижные игры: «Раки» «Салка на одной ноге» «Ручеек» «Удочка» «Краски»</p> <p>Спортивные упражнения: «Теннисная ракетка и мяч» - напомнить правила безопасного обращения с оборудованием. Учить отбивать теннисный мяч ракеткой.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Магазин» кн. «Сюжетно ролевые игры с математическим содержанием» с.29 «В гостях» - с.247 кн. «Азбука общения» Семья сюжет «Мама укладывает детей спать»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Нарисуй и построй» с.53 кн. «Чего на свете не бывает» «Строим многоэтажный дом»</p> <p>Театрализованные игры:</p>	<p>У дедушки – подушка. У бабушки в шкафу мешок, У дедушки – ремешок.</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Бабушкины ладони» с.212 кн. «Азбука общения» Дых.упр «Водичка водичка» Массаж «Наша дочечка проснулась» Арт.гим «Конфета», «Блинчики», «Дразнилка», «Малыш сосет соску»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «В гостях у бабушки»</p> <p>Наблюдения из окна «Хвоя ели и сосны» Цель: сравнить хвою ели и сосны, охарактеризовать их цвет, длину, особенности расположения на ветках. Учить составлять краткий рассказ описание, используя речевые конструкции сопоставления и противопоставления «За солнцем» Цель: предложить детям из различных описаний выбрать те, которые подходят для ноябрьского солнца. Формировать понимание роли солнца для жизни на земле. «За воздухом» Цель: помочь подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, цвета, запаха, может быть разной температуры. Формировать представление о том, что воздух нужен</p>	
--	--	--

	<p>Этюд «Бабушка заболела» с.213 кн. «Азбука общения» «Не хочу манной каши» - разыгрывание ситуации Книжный уголок: Как художник Г.Д.Павлишин придумал рисунки к нанайской сказке «Мэрген и его друзья» - развивать зрительное восприятие, формировать умение видеть особенности манеры художника (декоративность, стилизацию изображения деревьев, цветов, живых, птиц, контурность, силуэтность)</p>	<p>всему живому на земле, он окружает нас по всюду. «Сезонные изменения в природе» Цель: предложить детям рассказать что изменилось с наступлением поздней осени, выделить признаки поздней осени. «За снегом» Цель: рассказать о том, что происходит за окном, высказать предположения о том, откуда берется снег.</p>	
<p>Я в мире человек (части тела, имя) 18.11-22.11</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Скажи правильно» - подбор синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, закреплять согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Обогащать словарный запас. «Назови первый слог» «Доскажи словечко» - учить детей вслушиваться в звучание слов, развивать чувство рифмы, речевой слух, зкр. «Слушай, повторяй, слова не меняй» - формировать зкр, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух. «Назови слово» - развивать зкр, актуализировать знания о звуковом составе слова. Учить подбирать слова с определенным звуком.</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература:</i> Э.Успенский «Память» Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто старушка». Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья». А Барто «Вовка – добрая душа» Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». Е. Благинина «Аленушка».) Беседы «Опасные невидимки» - воспроизвести важнейшие правила гигиены, рассказать к чему приводит их нарушение, рассмотреть различные ситуации – что может случиться с теми,</p>	<p>Самообслуживание «Мой внешний вид» Цель: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – рыхление почвы» Цель: обсудить с детьми в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как. Формировать соответствующие трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к растениям. «Дежурство по столовой»</p>

	<p>Дидактические игры по окружающему миру: «»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Назови соседей числа» «Составь фигуру из геометрических фигур» - уточнить и дополнить представления о многоугольниках. Упражнять в составлении многоугольников из треугольников. «Определи по-разному» «Кто знает – пусть дальше считает»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Столикая маска» «Весёлый портрет»</p> <p>Сенсорное развитие: Игра – соревнование «Собери матрёшку закрытыми глазами»</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Слушание русской народной песни «Голова ль ты моя, головушка» Цель: развивать музыкально слуховые представления. Активизировать и расширять словарь, связанный с определением характера музыкального произведения. Учимся играть на металлофоне «Я на горку шла» -учить правильно передавать мелодию и ритмический рисунок. Развивать музыкально ритмическое чувство</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Исследование бумаги на прочность» «Что изменилось»</p>	<p>кто моет руки нерегулярно и некачественно. «Хлебушек – отец родной» - обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе его выращивания. Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда «Мы – друзья природы» - формировать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе «Счастливое детство» - продолжать знакомить детей с правами, которыми они обладают. При рассматривании различных ситуаций выбрать оптимальные примеры поведения в соответствии с правами ребёнка и моральными нормами. «Жизнь дана на добрые дела»</p> <p>Заучивание наизусть Работа с календарем природы Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Приколачиваем дверь к шкафу» Массаж «Шкаф» Арт.гим «Столешница стола». «Сиденье стула», «Высокий шкаф», «Диван»</p> <p>Наблюдения из окна «За рябиной» Цель: предложить детям рассмотреть дерево, рассказать как оно готовится к зиме. Учить составлять короткий рассказ по результатам наблюдений.</p>	<p>Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным.</p> <p>«Моем игрушки» Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Труд в природе «Уборка на участке» Цель: совершенствовать трудовые навыки. Поддерживать желание трудиться по собственной почину, учить беречь орудия труда, убирать их после работы. Формировать осознанное отношение к порядку.</p> <p>Ручной труд «Учимся шить. Стежок «Вперёд иголку» Цель: Учить соблюдать правила безопасности при работе с иголкой.</p>
--	--	--	---

	<p>Подвижные игры: «Не оставайся на полу» «Щука» «Кто самый меткий» «Дорожка препятствий» «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Спортивные упражнения: «Скольжение по ледяной дорожке»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: Строительно – конструктивные игры: Конструируем по моделям и схемам Цель: учить детей выполнять конструкции по схемам, объемным изображениям. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать пространственное восприятие.</p> <p>Театрализованные игры: Книжный уголок: «Творчество Е.Благиной» - поддерживать интерес к произведениям Е.Благиной. Акцентировать внимание на чувства любви и уважения к близким людям, патриотизме, любви к родной природе</p>	<p>«За птицами» Цель: учить в ходе наблюдений находить ответы на вопросы о характерных особенностях строения, поведения, повадок птиц, выявлять черты сходства и различия. «Луи после заморозков» Цель: обратить внимание на лёд, сформулировать вывод о зависимости образования льда и низкой температурой воздуха «Вечернее небо» Цель: характеристика изменений происходящих вечером, рассказать как меняется небо. Учить использовать эпитеты, образные выражения. «За туманом» Цель: уточнить происхождение туманов, в какое время года и почему чаще бывают туманы. Развивать связную речь.</p>	
<p><i>Дом, мебель. Бытовые приборы, посуда.</i> 25.11-29.11</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Учимся составлять предложения при помощи кубиков» «Подбор прилагательных к слову посуда» - одноразовая, хрустальная, серебряная, металлическая, стеклянная, деревянная.... «Что можно делать с посудой» - ставить, пить, готовить, обтирать, вытирать, жарить, варить, убирать, накрывать, разбивать...</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература</i> Н.Рысаева «Шкафландия» С.Маршак «Вот какой рассеяный» А.Шейкин «Вести приходят так» Д.Хармс «Иван Иванович Самовар»</p> <p>Беседы «Сделай компьютер своим другом» «Сказка ходит рядом» - напомнить детям отличительные черты жанра</p>	<p>Самообслуживание Цель: развивать самостоятельность при выполнении правил личной гигиены; учить самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы»</p>

<p>«Образование существительных мн.ч. в им.п. и род.п.» утюг – утюги – утюгов... Пересказ «Чайник» «Закончи предложение» - бельё утюжат ... утюгом; ковёр чистят – пылесосом; крем взбивают миксером... «Что будет если» - построение сложноподчиненных предложений, определение следственных событий «Какие бывают электроприборы, посуда» - цветной, черно – белый, цветной, маленький, красивый, блестящий, настенный, высокий, электрический, бытовой, опасный, хрустальный, низкий, теплый, горячий, двухкамерный, моющая, стирающая... «Что умеют делать электроприборы» - помогать, включаться, выключаться, жарить печь, перемалывать, разогревать, готовить, пылесосить, светить.... Дидактические игры по окружающему миру: «Из чего делается посуда» - с.45 кн. А.И. Сорокина «Дид.игры» Дидактические игры по математике: «В какой руке сколько» - состав числа «Назови соседей» «Раскрась 9 бананов» «Измерение сыпучих веществ» - развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки. Учить применять умения в различных ситуациях Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Народные мастера»</p>	<p>«сказка», учить отличать сказки от других произведений. Рассказать об истории возникновения сказок, воспитывать уважение к культурному наследию русского народа. «В мире вежливых слов» - выяснить кого можно называть культурным человеком, стимулировать желание быть культурным. «Полезные вещи – молоток и клещи» «Где лучше - когда едешь куда – то или дома» «Кто на стройке самый главный» - работа подъемного крана и крановщика, основы безопасности «Для чего нужна мебель» «Из чего делают мебель» «Какая мебель нужна для кухни, спальни, гостиной, библиотеки, столовой..» «Дома бывают разные» - формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам (этажность, номера, из чего построены). Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. «Убережём дом от пожара»- закрепить правила пожарной безопасности (уходя выключать свет, электроприборы, свет) Заучивание наизусть Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Приколачиваем дверь к шкафу»</p>	<p>Цель: продолжать учить самостоятельно ухаживать за растениями; правильно и добросовестно выполнять поручения. Предложить детям рассказать как правильно поливать растения. «Дежурство по столовой» Цель: учить правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей. «Протираем полки шкафов» Цель: расширять представления о трудовых операциях. Учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, соблюдая правила гигиены и безопасности. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к инструментам и материалам. Труд в природе «Уборка территории группового участка» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать его. Воспитывать ответственность и трудолюбие. Ручной труд «Журнальный столик» Цель: закрепить навыки работы с бумагой способом оригами. Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.</p>
---	--	---

	<p>Рассматривание репродукции З.Серебрякова «За обедом» - продолжать знакомить с профессией художника; учить понимать суть картины. «Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет» Сенсорное развитие: Игра – соревнование «Разбери семена на кучки закрытыми глазами» Музыкально - дидактические игры: «Какой инструмент лишний» Развивающие игры: «Рассмотри картинку закрой её и ответь, что холодное? Что круглое? Кто умеет летать? Кто чёрный? Кто пушистый?» «Найди отличия» Эксперимент «Прочность бумаги на разрыв» Подвижные игры: м/ п «Узнай по голосу» - «Белки в лесу» «Мяч водящему» «Охотники и зайцы» «Море волнуется» «Веселые соревнования» Спортивные упражнения: «Хоккей» Сюжетно ролевые игры: «Пожарная команда» - сюжет: пожар в жилом доме; пожар в лесу; пожар в транспорте. «Шоферы уходят в рейс» Строительно – конструктивные игры: «Лего» - строим лабиринт с небольшим количеством тупиков. Учить зарисовывать</p>	<p>Массаж «Шкаф» Арт.гим «Столешница стола». «Сиденье стула», «Высокий шкаф», «Диван» Наблюдения из окна «Ветром» Цель: учить задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений . Расширять опыт восприятия картины мира. «За погодой» Цель: предложить пояснить «Почему погоду в ноябре называют изменчивой» подтвердить свои пояснения примерами. Развивать связную речь. «За снегом» Цель: уточнить знания о том, как образуется снег и почему он не тает. «Кто больше увидит» Цель: учить составлять рассказы описания об окружающей действительности. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление. «При солнце светло, а при матери добро» Цель: почему так говорят; рассказать какие общие качества есть у солнца и у мамы. Учить использовать в речи сравнения, образные выражения.</p>	
--	---	--	--

	<p>его и находить собственное решение. Формировать навыки конструирования.</p> <p>«По замыслу»</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>«Инсценировка песенок» - малые фольклорные формы – расширять интерес к малым фольклорным формам. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания песенок и потешек. Воспитывать любовь к устному, народному творчеству.</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Просмотр иллюстраций к рассказам и стихотворениям о маме – учить импровизировать создавая мелодии на заданный текст, сочинять стихи о маме.</p>		
--	--	--	--

Декабрь

	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<p><i>Зимушка – зима!</i> 02.12-06.12</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <p>«Лишнее слово»</p> <p>«Составь словосочетание» - сила и мороз – сильный мороз; пух и снег – пушистый снег</p> <p>«Кто (что) без чего не обойдется» город – дома, улица, транспорт, люди</p> <p>«Время года - зима» - составление рассказов с.119 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Про погоду» - составление рассказов с.133 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Подбери глагол» - подбор глаголов к существительным</p> <p>«Куда падают снежинки» - построение предложений</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>С.Маршак «12 месяцев»</p> <p>И.Соколов – Микитов «Зима в лесу»</p> <p>П.Бажов «Серебряное копытце»</p> <p>А.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя» (в сокращении) – учить видеть красоту русской природы, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные слова и выражения.</p> <p>Беседы</p> <p>«Почему люди болеют и кто нас лечит»</p> <p>«Зимушка - зима» - средствами эстетического воспитания побуждать</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«Одевалочка»</p> <p>Цель: назначить дежурных по раздевалке, предложить им прокомментировать последовательность одевания. Учить дежурных помогать остальным детям.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить описывать растения по плану, выделять отдельные черты.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: учить действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом,</p>

<p>Дидактические игры по окружающему миру: «Узнаем из чего сделаны платья, костюмы, кто их сделал и откуда они появились» - с.47 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Какое время года» - с.79 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Одень куклу на прогулку» игра с бумажными куклами</p> <p>Дидактические игры по математике: «Дорисуй круги так , чтобы все вместе получилось 10» «Построй цифру» - лего «Найди на картинке круг и ромб» «Сложи квадрат» - по методике Никитина «Я знаю 6 (7, 8 и т. д.) имен», «Покажи цифрами», «Что можно считать парами»,</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Раскрась рисунок, используя только синий цвет и оттенки голубого цвета» - гжель «Заштрихуй зимнюю одежду по образцу» Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме – В. Суриков «Взятие снежного городка» С .Есенин «Пороша», П. Чайковский «Святки». Формировать основы художественной культуры, расширять представления об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту</p> <p>Сенсорное развитие:</p>	<p>детей восхищаться красотой русской природы зимой. «Что происходит с растениями зимой» «Что происходит с животными зимой» «Как меняется одежда людей зимой» «В какие игры можно играть зимой» «Что происходит в жизни птиц и насекомых зимой» «Как трудятся люди зимой» «Как люди готовятся к зиме» «Как инспекторы ГИБДД учат нас соблюдать правила дорожного движения» «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Снег идет», «Мороз трещит», «Вьюга завывает» Арт.гим «Горка», «Сосулька», «Саночки», «Ветер закрывает и открывает форточку»</p> <p>Наблюдения из окна «За продолжительностью дня» Цель: учить детей при помощи ориентира отмечать путь солнца на небосклоне, связать это явление с продолжительностью дня. Расширять опыт восприятия картины мира. «Одежда взрослых и детей» Цель: систематизировать знания о зимней одежде, объяснить почему важно одеваться по погоде как одежда защищает от холода, Активизировать в речи соответствующие понятия. Учить</p>	<p>проверять качество выполнения работы. Формировать привычку доводить начатое до конца. «Купание кукол» Цель: учить правильно и аккуратно выполнять работу, готовить рабочее место. Учить использовать знакомые прибаутки, стихи, песенки. Воспитывать доделывать начатое до конца. Труд в природе «Покормим птиц» Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить приготавливать корм для птиц (покрошить хлеб).</p> <p>Ручной труд «Кормушка для птиц» Цель: учить из отдельных частей собирать целое. Воспитывать аккуратность в работе</p>
--	--	--

	<p>«Какие бывают ткани и что можно сделать из ниток»</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Игра «Погода» муз. М. Картушина Знакомство с балалайкой – познакомить с историей создания инструмента, назвать составляющие, послушать звучание.</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Способность магнита притягивать к себе предметы» «Хорошо - плохо» - триз</p> <p>Подвижные игры: «Подбрось - поймай» «Найдите различия» «Статуи» «Попади в обруч» «Карусель»</p> <p>Спортивные упражнения: «Скольжение по ледяным дорожкам» - учить энергично отталкиваться, скользить, выносить ногу вперед, сохранять равновесие. Укреплять здоровье, развивать уверенность в себе, смелость. «Игры с мячом» - напомнить правила поведения с мячом в помещении; упражнять в перебрасывании правой и левой рукой; ловле двумя руками.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Музей» - сюжет – картинная галерея «Зима в картинах художника И.Шишкина» «Звонок в скорую помощь»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Кто быстрее построит» - игра соревнование. Каждой команде даётся образец постройки с одинаковым</p>	<p>при ответе ориентироваться на содержание и структуру вопроса. «За снегопадом» Цель: выявить зависимость характера снега от погоды (в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в теплую погоду – хлопьями, в сильный мороз при ясном небе - иголочками). Активизировать в речи соответствующие понятия. «За вороной» Цель: учить отличать ворону от других птиц по внешнему виду, голосу, отметить особенности поведения в зимний период. Предложить составить рассказы и придумать интересные рассказы о вороне. «Узоры на окнах» Цель: обсудить как появляются на окнах морозные узоры, рассказать как и в какую погоду образуется иней. Пояснить образные выражения в стихотворениях и загадках, где описано данное явление.</p>	
--	--	--	--

	<p>количесвом деталей. Дети поочереди подбегают к столу берут деталь и прикрепляют к поделке.</p> <p>Театрализованные игры: Инсценировка народного праздника «Пришла зима – снег и радость принесла» с.127 кн. «Азбука общения» Этюды: «Дует ветер», «Вьюга»</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций В. М. Конашевича к произведениям К. Чуковского – учить видеть особенности манеры художника, выделять выразительные средства, предложить пересказать отрывки из знакомых сказок.</p>		
<p><i>Представления о природе Арктики и Антарктики, особенностях зимы в разных широтах Земли.</i> 09-12-13.12</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Составление описательных рассказов по плану» - где живёт, внешний вид, повадки, чем питается, как добывает корм, враги, как защищается детёныши. «Подбери признак» - морж какой? «Узнай животного по описанию» «Составление сравнительного рассказа о буром и белом медведе» «Кто больше подберёт» - уточнить понятия «слово», «звук», «буква». Учить подбирать слова на заданный звук. Формировать зкр. «Что за зверь» - с.102 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Отгадай - ка» - с.107 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p>	<p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Сова» Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок» А. Нечаев «Саночки» (СКИ)</p> <p>Беседы: «Какие они белые медведи» «Волшебный Морж» (закаливание) «Север России» - рассказать о тундре, её климатических условиях, обитателях, лекарственных растениях. «Опасность разговора за столом» - познакомить с назначением, строением, работой пищеварения; рассказать для чего человек ест; соблюдать правила этикета и безопасности за столом. «Что мы называем Севером» - познакомить с понятие «север»; какие</p>	<p>Самообслуживание «Мой внешний вид» Цель: формировать у детей осознанное стремление за своим внешним видом. Учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости из внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить правильно и последовательно рыхлить землю, поливать растение, протирать и опрыскивать листья. Учить комментировать свои действия, рассказывать о результатах работы.</p> <p>Работа в уголке природы – рассматривание альбома «Арктика и Антарктида»</p>

	<p>Дидактические игры по математике: «Раскрась нижнюю полосу лесенки, сосчитай сколько в ней квадратиков и подбери нужную цифру и так все полосы разными цветами» «Сосчитай прямоугольники» «Где чей дом»- с.24 кн. «Давайте поиграем» «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?»»,</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Нарисуй узоры» «Вырежи и наклейте животного» «Игры с крышками» .</p> <p>Сенсорное развитие: Группировка предметов по заданному признаку – величина, форма, строение, цвет. Аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Придумай животное» - долгие и короткие звуки Слушание фрагмента С.Прокофьева «Любовь к трём апельсинам» - познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра, учить различать их звучание.</p> <p>Развивающие игры: «Что изменилось» «Найди где спрятано»</p>	<p>территории составляют северную часть России «Климат и природа Арктики» «Какие животные обитают в Арктике» «Растительный мир Арктики» «Какие птицы гнездятся в Арктике» «Как живут и чем занимаются люди на Севере» «Как сохранить природу на Севере» «Северное сияние» - побудить интерес к природе крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там. «Как вести себя во время проведения подвижных игр»</p> <p>Заучивание наизусть Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Умка сдувает снежинки» Арт.гим «Тюлень», «Пингвины», «Морж», «Сова», «Морской слон рычит».</p> <p>Наблюдения из окна «За небом во время снегопада» Цель: обратить внимание на небо во время снегопада, рассказать о том, что по их мнению происходит в небе. Обобщить и дополнить высказывания детей. «За погодой» Цель: предложить выявить связь между температурой воздуха и характером осадков. Формировать связную речь, умение анализировать</p>	<p>Цель: дополнить знания детей о местах, где всегда зима, климате, обитателях. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; правильно сервировать стол; убирать посуду после еды, подметать пол. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p> <p>«Подклеивание книг» Цель: предложить детям рассказать, что случилось с книгами, какие правила обращения с ними нарушены. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Труд в природе «Расчистка дорожки от снега до кормушки» Цель: учить детей рассказывать что нужно сделать, в чем значение предстоящей работы, какого результата они хотят добиться. Учить сопоставлять задуманный результат с полученным результатом.</p> <p>«Кормление птиц» Цель: учить детей раскладывать в кормушке корм для птиц, приготовленный детьми</p> <p>Ручной труд Создание странички альбома «Животные Арктики и Антарктиды»</p>
--	---	--	---

	<p>Эксперимент «Что легче» - при помощи весов сравнить вес двух одинаковых емкостей со снегом и песком; высказать предположения почему снег легче чем песок; обобщить и уточнить ответы.</p> <p>Подвижные игры: м/п «Угадай, кто позвал» «Ловля обезьян» «Хитрая лиса» «Найди мяч» «Передай – встань»</p> <p>Спортивные упражнения: «Хоккеисты» - прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении. Развивать скоростные качества, ловкость. «Хоккей с мячом» - познакомить с правилами и историей возникновения игры, о знаменитых спортсменах, о сборной России по хоккею. Предоставить время для произвольной игры.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Путешествие на Северный полюс» - формировать представление о профессии путешественника; учить передавать свои впечатления в рассказах. с.181 кн. «Азбука общения» «Плавучий зоопарк» - с.42 кн. «С/р игры с математическим содержанием»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Дострой конструкцию» - лего. Один ребёнок начинает, передаёт другому, тот продолжает сборку и передаёт третьему. Затем обсуждают, что у них получилось.</p>	<p>«Деревья в декабре» Цель: рассматривание деревьев и определение деревьев, на которых остаются плоды. Рассказать почему рябина, ель, сосна долго сохраняют свои плоды, обсудить кому эти плоды служат пищей в зимнее время. «За птицами» Цель: учить узнавать птиц «За трудом дворника» Цель: расширять представления о видах трудовых операций, выполняемых дворником зимой, об инвентаре, необходимом дворнику для работы. Сравнить работу с трудовыми операциями осенью. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Цель: использовать в работе различный бросовый материал.</p>
--	--	--	---

	<p>«Что получилось» - каждый ребёнок сооружает любую модель из строительного материала. Затем дети угадывают что получилось.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Обзорное знакомство с современными детскими журналами – познакомить детей с детской периодикой, её содержанием, оформлением.</p>		
<p><i>Новый год – семейный праздник</i> 16.12-20.12</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <p>«Новогодний аукцион» - дети перечисляют всё, что бывает в новый год: дед Мороз, Снегурочка, нарядная ёлка, подарки, ёлочные игрушки, ёлочные иголки на полу, снег, фонарики...</p> <p>«Какой? Какая? Какие?» - подбор прилагательных к словам: ёлка, игрушки, дед Мороз, Снегурочка...</p> <p>«Помоги Деду Морозу» -раздели слова на слоги, развитие фонематического слуха</p> <p>«Да - нет» игра кричалка</p> <p>«Найди картинку по описанию»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Посмотри вокруг» - закрепить геометрические фигуры; учить находить предметы определённой формы; развивать зрительное восприятие, внимание, воображение.</p> <p>«Ночное путешествие в канун Нового года» - с.76 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Подбери цифру к каждой ступеньке»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Е. Стреж «Украшения для ёлочки»</p> <p>Е.Лемеш «Как зайка Новый год встречал»</p> <p>Е. Ивановская «Предание о первой Рождественской елке»т (СКИ)</p> <p>Е. Лемеш «Звёздочка для ёлочки»</p> <p>Е. Бурак «Лесной маскарад»</p> <p>М. Клоков «Дед Мороз»</p> <p>А. Гайдар «Чук и Гек»</p> <p>А. Усачёв «Откуда приходит Новый год»</p> <p>И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз»</p> <p>С. Маршак «Двенадцать месяцев»</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ – беседа о наступающем празднике - в городе украшают улицы, ставят новогодние ёлки, подготовка подарков</p> <p>«Как я помогаю готовиться к празднику»</p> <p>«Что за праздник Новый год»</p> <p>«Без чего и кого не может быть Нового года»</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком и отворачиваться в сторону от присутствующих.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы» - мытье поддонов</p> <p>Цель: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно по карточкам определять кто сегодня дежурит, договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу.</p> <p>«Мытье кукольной посуды»</p> <p>Цель: расширять опыт трудовых действий, готовить необходимый инвентарь. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Постройка крепости»</p> <p>Цель: формировать умение работать вместе, помогать друг другу. Рассказать о своей работе и общем результате.</p>

	<p>«Собери снежинку из геометрических фигур» «Соедини цифры от одного до десяти» «День рождения», «Раздели на всех», Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Раскрась ёлочные украшения согласно схеме» «Раскрась плакат- поздравление «С Новым годом!»» Сенсорное развитие: «Учимся обследовать предметы»- учить при обследовании предметов подключать разные органы чувств, выделять разнообразные свойства предметов, давать развернутую характеристику, сравнивать предметы между собой и классифицировать по разным основаниям. Музыкально - дидактические игры: «Ритмическое эхо» Учимся играть на металлофоне «Два веселых гуся» - разучить с детьми мелодии. Развивать музыкально ритмическое чувство. Развивающие игры: «Путешествие в прошлое ёлочной игрушки» «Найди ёлку у которой нет пары» «Найди отличия на картинке» «Лабиринт – найди где чей подарок» Подвижные игры: м/п «Шляпа» - шляпа передаётся по кругу, по сигналу (свисток, хлопок) игра</p>	<p>«Как можно украсить нашу группу к празднику» «Чем украшают ёлку. Ёлочные гирлянды красиво, но небезопасно» «Что вы ждёте от праздника» «Мы любим праздники в д/с - познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников; формировать навыки безопасного поведения. «Правила безопасного поведения возле ёлки» «Новый год у ворот» - формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с традициями России и других стран; формировать патриотические чувства. Заучивание наизусть Игра с пальчиками К. Чуковский «Были бы у елочки ножки» Логопедические, пальчиковые игры Сказка «Новогодний калейдоскоп» Дых.упр «Снежинки» Массаж «Сердитый мороз» Арт.гим: «Зимняя сказка», «Лопата», «Прятки», «Индюк», «Лошадка», «Зимний ветерок». Мультфильмы «Когда зажигаются ёлки» «Новогодняя сказка» «Снеговик - почтовик» «Снегурочка» Наблюдения из окна «Деревья зимой»</p>	<p>Ручной труд «Изготовление новогодней гирлянды из полосок бумаги» «Дед Мороз» - игрушка дергунчик Цель: вызвать радостное предновогоднее настроение.</p>
--	---	--	--

	<p>останавливается. Ребёнок у которого шляпа должен выполнить задание м/п «Молчанка» «Два мороза» «Парк аттракционов» «Догонги свою пару» Спортивные упражнения: «Занятие по интересам» - самостоятельно организовывать двигательную активность «Проведи шайбу» Сюжетно ролевые игры: «Детский сад. Подготовка к новомуднему утреннику» «Детский сад. Новогодний концерт» «Магазин. Идём в магазин за подарками» «Салон сотовой связи» Строительно – конструктивные игры: «Домик для деда Мороза и Снегурочки» «Новогодний хоровод» -развивать творческое воображение, абстрагирование при создании из конструктора моделей ели, зверей. Театрализованные игры: Инсценировка фольклорных песенок Книжный уголок: Выставка книг по теме: «Малые фольклорные формы» - инсценировка песенок – развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них. Формировать интонационную выразительность речи в процессе обыгрывания потешек и песенок Воспитывать любовь к устному народному творчеству</p>	<p>Цель: систематизировать и дополнить знания детей о жизнедеятельности растений в различные сезоны, что происходит с деревьями зимой, почему они не цветут и не растут. «Таяние снега» Цель: учить устанавливать причинно следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега, выбирать условия наблюдения, рассказывать о полученных результатах. «За трудом дворника» Цель: учить устанавливать связь между состоянием погоды и необходимостью выполнения трудовых операций. Учить аргументировать своё мнение. «Одежда детей» Цель: предложить рассказать какие изменения произошли в одежде по сравнению с осенью, с чем связаны эти изменения. Обсудить, почему важно одеваться по погоде. Активизировать в речи названия предметов зимней одежды. «Луна и звёзды» Цель: уточнить представления о данных телах неживой природы, обратить внимание на интенсивность света звёзд. На лунную дорожку, которая освещает участок дороги. Учить видеть красоту вечернего неба.</p>	
--	---	---	--

КАНИКУЛЫ 23.12-28.12	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
Январь			
	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<p><i>Безопасное поведение зимой.</i> <i>Игры зимой.</i> 09.01-17.01</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Жили – были и что с ними стало» - ручеёк – в мороз замёрз, в жару - высох «Всё горячее» «Найди картинку по описанию» «Уменьши - увеличь» «Подбери предмет к признаку» - снежный, снежная, снежная, снежное.. «Один - много» - горка-горки -горки «Как можно узнать» - холодно ли на улице; интересная ли книжка.. «Подбери глагол» - действия спасателей в разных ситуациях Дидактические игры по окружающему миру: «Угадай по фотографии» - с.118 кн. «Поиграем в профессии» «Путешествие за ценными находками» - учить детей классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свой выбор. Уточнить представления по данной теме, обсудить почему те или иные предметы сделаны из этих материалов. Дидактические игры по математике: «Посчитай фигуры в каждом квадрате и подбери соответствующую цифру» «Выложи снежинку из счетных палочек» «Кто знает, тот дальше считает» - с.117 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p>	<p>Чтение художественной литературы Б.Житков «На льдине», «Пожар», «Наводнение», «Обвал» Беседы «Почему руки и ноги мёрзнут» «На горке» - правила поведения на горке «Спасатели на страже жизни детей и как себя вести до прибытия спасателей» - беседа о случаях спасения детей в разных ситуациях «Какие зимние виды спорта вы знаете и что для этого нужно спортсменам» «Как ты развлекаешься зимой на улице. Назови любимое зимнее развлечение. Почему оно тебе нравится» «Кто такой фотограф» «Правила безопасного поведения на улице в зимний период» «Опасные поступки. Умей сказать нет!» - учить общаться с незнакомыми взрослыми, оказывать сопротивление со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются их вовлечь в опасные ситуации. Логопедические, пальчиковые игры Сказка «Как язычок гулял по лесу» Дых.упр «Сугроб», «Замерзли ручки» Арт.гим «Щечки», «Горка», «Язык и мост язык и горка»</p>	<p>Самообслуживание «Учимся следить за своим внешним видом» Цель: учить следить за порядком в причёске, одежде, устранять недостатки самостоятельно. Воспитывать опрятность и аккуратность. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» - «Доктор для растений» Цель: учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы во время заметить появление вредителей и обработать листья хозяйственным мылом, соблюдая последовательность действий. «Дежурство по столовой» - «Салфеточки в салфетнице» Цель: обсудить назначение салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко можно было достать. Учить наиболее рациональным приёмам работы. Воспитать культуру труда, учить бережно относиться к посуде, мебели. «Протираем стулья» Цель: познакомить детей с данным трудовым действием; учить выполнять его последовательно и аккуратно. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.</p>

	<p>«Поручение» «Расставь мебель»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Преврати пятна в снеговиков» «Дорисуй и раскрась»</p> <p>Сенсорное развитие: Геометрические фигуры – развивать геометрическую зоркость. Учить выделять в процессе восприятия различные качества предметов, формулировать свои заключения.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай, на чём играю» Хороводная игра «»</p> <p>Развивающие игры: «Путешествие в прошлое телефона»</p> <p>Подвижные игры: «Кто лучше прыгнет» «Охотники и зайцы» «Парный бег» «Сделай фигуру» «Кого назвали, тот и ловит мяч» «Ловишки с мячом»</p> <p>Спортивные упражнения: «Серсо» «Ходьба на лыжах» -соблюдать безопасность, развивать динамическое равновесие</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «МЧС» - сюжет: оказание медицинской помощи пострадавшим; звонок в МЧС «Фотограф» - сюжет «детская фотовыставка «Как мы играем зимой» «Семья» - сюжет – зимняя прогулка</p>	<p>Наблюдения из окна «Разгадывание загадок о зимней одежде» Цель: учить устанавливать связь между погодой и одеждой взрослых и детей. Узнавать предметы одежды по описанию, видеть в загадках элементы сравнения. Формировать умение самостоятельно придумывать загадки. «За льдом» Цель: формировать умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды. Закрепить знания о свойствах льда. Развивать умение рассказывать о полученных впечатлениях. «Ветер зимой» Цель: самостоятельное определение направления ветра. Учить рассказывать о своих наблюдениях, давать характеристику ветру. «Жилые дома в вечернее время» Цель: расширять представления об многообразии жилых домов, упражнять в счете этажей, определять количество окон, в которых горит свет. Учить составлять рассказы о том, что делают люди в вечернее время. «Природа зимой» Цель: уточнить представления детей о зимних явлениях природы. Учить детей рассказывать о погоде, характерной для данного времени года, составлять описание состояния погоды.</p>	<p>Труд в природе «Уборка снега с построек» Цель: обсудить с детьми где необходим снег, а где он мешает и его необходимо убрать. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Ручной труд «Ёлка» Цель: закреплять умение преобразовывать квадратный лист в треугольный. Планировать последовательное выполнение хода работы.</p>
--	---	---	---

	<p>Строительно – конструктивные игры: «Построй не открывая глаз» - дети закрывают глаза и пытаются что -нибудь построить. Затем рассказывают о своей постройке «Меняемся местами» - дети сидят спиной друг к другу. На листе бумаги располагают строительные детали плотно поставленные друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с бумагой одной гранью и обвести получившуюся фигуру. Затем снять с листа детали и поменяться местами и точно установить детали внутри контура.</p> <p>Театрализованные игры: Этюд «Живая фотография» с.119 кн. «Поиграем в профессии»</p> <p>Книжный уголок: Познакомить с календарными обрядовыми песнями: «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда...» - рассказать об их значении в жизни людей. Рассказать о колядках и сопровождающих их песнях.</p>		
<p><i>Экспериментальная деятельность (снег, вода, лед)</i> 20.01-24.01</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Пересказ «Кот и рыбки» - кн. Теремкова «Учимся пересказывать» - мнемосхемы «Часть - целое» - карман - рубашка «Назови звук» - учить называть звук, на который начинается слово. Развивать фонематический слух. «Что бывает шерстяное, шерстяная, шерстяной»- рассказать как изготавливают ткани из шерсти животных для верхней одежды, учить узнавать шерстяные ткани.</p>	<p>Чтение художественной литературы Л. Кассиль «Далеко в море» Сказка «Лиса и рак» «Про капельку» В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк» Б. Житков «Наводнение», «Пожар в море», «Водяные часы».</p> <p>Беседы «Осторожно, сосульки или снег с крыши»</p>	<p>Самообслуживание «Чистюля» Цель: продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – рыхление почвы» Цель: предложить детям рассказать зачем нужно рыхлить почву (уплотненная почва</p>

	<p>Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>«Отглагольные прилагательные и причастия» - сверкает – сверкающий, хрустит – хрустящий...</p> <p>«Найди по описанию»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Найди пары предметов, которые подходят друг другу»</p> <p>«Разложи одежду: зимнюю – снежинке, а летнюю - солнышку»</p> <p>«Путешествие в поисках диких животных снежных фигурок» - с.77 кн. А.И. Сорокина «Дид. игры»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Игры с льдинками»</p> <p>«Посчитай сколько»</p> <p>«Нарисуй аквариум и воду в нем так, чтобы в него попали все рыбки и ни одного насекомого»</p> <p>«Сосчитай на картинке сколько...»</p> <p>«Рыбка» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>«Великий морской змей» - игра с заданиями</p> <p>Рассматривание морских пейзажей русских художников</p> <p>«Рисование цветным льдом»</p> <p>Сенсорное развитие:</p>	<p>«Озеро Байкал» -систематизировать и закреплять знания детей о природе нашей страны; рассказать об озере Байкал – самом глубоком озере в мире, о крупнейших сибирских реках: Енисее, Ангаре, Печоре, Лене.</p> <p>«Какой он синий кит»</p> <p>«Снежная крепость» - чем полезны зимние игры и забавы</p> <p>«Вода в жидком, парообразном, твёрдом состояниях»</p> <p>«Почему нужно беречь воду»</p> <p>«Вода. Какая она?»</p> <p>«Вода в жизни людей»</p> <p>«Вода в жизни животных»</p> <p>«Вода в жизни растений»</p> <p>«Свойства воды»</p> <p>«Мы пришли на водоём» - безопасность</p> <p>«Сильный мороз» - охарактеризовать природные явления связанные с сильным морозом (узоры на окне, птицы сидят нахохлившись, снег скрипит под ногами). Вспомнить правила безопасного поведения в сильный мороз.</p> <p>«Польза и вред лекарств» - формировать представление об опасности употребления незнакомых лекарств, пояснить, что лекарства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача.</p> <p>«На морском дне» -показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой обитания.</p>	<p>плохо пропускает воду и воздух к корням растений) как выполнить эту работу, как определить в каких вазонах нужно рыхлить почву. Предложить детям прокомментировать свои действия в процессе работы.</p> <p>«Работа ув уголке природы – рассматривание альбома «Водопады»</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о различных объектах природы, их особенностях, познакомить с историей возникновения некоторых водопадов, показать их красоту и величественность.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребёнка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.</p> <p>«Стираем кукольную одежду»</p> <p>Цель: способствовать освоению детьми основных трудовых операций. Учить соблюдать правила личной гигиены; действовать аккуратно, стремиться к достижению желаемого результата.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Возведение снежных построек и украшение их цветными льдинками»</p> <p>Цель: учить детей использовать свои знания о свойствах снега и воды при выполнении и украшении построек. Выбирать инвентарь и приемы работы в зависимости от свойств снега; договариваться с товарищами о</p>
--	--	--	---

	<p>Совершенствовать умение детей обследовать предметы, их разнообразные свойства. Использовать разные органы чувств. Рассказывать о своих впечатлениях. Учить придумывать разные игры, поочередно задействовать разные органы чувств.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Ручей» - ритм с использованием музыкальных инструментов Хороводная игра «Как на тоненький ледок»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Окрашивание растений и воды» - выявление свойств воды: прозрачность и растворение различных веществ; выбрать условия для проведения опыта по скорости растворения от температуры воды. «Что плавает, а что тонет», «Чего на свете не бывает»</p> <p>Подвижные игры: м/п «Приз на три» м/п «Собери снеговика» «Мяч водящему» «Хитрая лиса» «Не попадись»</p> <p>Спортивные упражнения: «Проведи шайбу» «Вращение обруча вокруг вертикальной оси на предплечье» - обсудить правила безопасности</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Исследователи» - выбор объекта исследования; создание лаборатории; проведение опытной работы;</p>	<p>Заучивание наизусть Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Черепаха», «Кит выбрасывает фонтан» Арт.гим «Сердитый лев», «Обезьянки», «Мартышки», «Морской слон».</p> <p>Наблюдения из окна «За снегопадом» - чтение стихотворения А.С. Пушкина «Идёт волшебница зима..» Цель: познакомить детей с понятием «снеговал» (на деревьях образуются снежные навесы); предложить детям описать наблюдаемое явление, охарактеризовать его, продолжить фразы: «Снеговал – это хорошо, потому что...» «Снеговал – это плохо, потому что...» «Ветер зимой» Цель: помочь установить связь между силой и направлением ветра, местонахождением сугробов. Развивать интерес к наблюдениям «За погодой» Цель: учить детей давать точное и развернутое описание погоды. Продолжать работу по проверке народных примет, связанных с январём. «Загадки» Цель: учить детей создавать загадки на основе описания характерных действий или ключевых признаков предмета,</p>	<p>взаимодействии и радоваться результатам труда. Ручной труд «Акула» - оригами Цель: закрепить навыки работы с бумагой способом оригами. Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.</p>
--	--	---	--

	<p>фотографирование, съемки промежуточных результатов; занесение результатов исследований в журнал; научный совет; подведение итогов исследований.</p> <p>«Семья – сюжет «Большая уборка»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p> <p>«Горка»</p> <p>«Меняемся местами» - дети сидят спиной друг к другу. На листе бумаги располагают строительные детали плотно поставленные друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с бумагой одной гранью и обвести получившуюся фигуру. Затем снять с листа детали и поменяться местами и точно установить детали внутри контура.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>«Тренируем эмоции» - усталость – после работы пришли мама или папа; муравей притащил большую муху</p> <p>«Сугроб» - игра – пантомима</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Шутки, прибаутки, рассматривание рисунков Ю. Васнецова – показать связь книжной графики с жанром литературного произведения. Вызвать интерес и удовольствие от встречи с шутками, их наглядным изображением. Развивать чувство юмора.</p>	<p>использовать образные выражения, сравнения.</p> <p>«За воробьями»</p> <p>Цель: отметить особенности поведения воробьев. Предложить проверить правильность приметы – «Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу». Обсудить почему воробей в морозы сидит нахохлившись.</p>	
Февраль			
	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<i>Транспорт. ПДД</i> 29.01-02.02	Дидактические игры по развитию речи: «Объясни» И. Кобитина «Дошкольникам о технике» с.37	Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»	Самообслуживание «Мокрый - сухой»

<p>«Что общего и чем отличаются» - трамвай и троллейбус; трамвай и электричка; автобус и автомобиль; самолёт и птица; лодка и рыба.</p> <p>«Объясни словечко» - снегоуборочная машина; железнодорожный транспорт; подземный и наземный, водный транспорт; вездеход; внедорожник, самосвал, бензовоз; вертолёт</p> <p>«Расскажи о каком ибо транспорте не называя его, а другие дети отгадают»</p> <p>«Скажи по другому» - большой – крупный, огромный, гигантский, громадный; красивый – пригожий, прекрасный, чудесный, прелестный, хороший.</p> <p>«Кому что принадлежит» -закрепить представления о труде строителей; активизация словаря</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Собери машину»</p> <p>«Так бывает или нет» И.Кобитина</p> <p>«Дошкольникам о технике»</p> <p>«Посмотри вокруг» И.Кобитина</p> <p>«Дошкольникам о технике» с.43</p> <p>«Пассажирский транспорт» И.Кобитина</p> <p>«Дошкольникам о технике» с.57</p> <p>«Раньше и теперь» И.Кобитина</p> <p>«Дошкольникам о технике» с.60</p> <p>«Транспорт» - домино</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Кран» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»</p> <p>«Сосчитай машины и подбери соответствующую цифру»</p>	<p>Б. Житков «Пароход», «Как утонул пароход», «Как пароход подняли со дна», «Аэропорт», «Железная дорога» Ю. Могутина «Случай на мостовой»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Что называют транспортом»</p> <p>«Для чего нужен транспорт»</p> <p>«Каким бывает транспорт. «Наземный пассажирский, железнодорожный и воздушный транспорт родного города» - познакомить с видами транспорта, особенностями труда людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду людей.</p> <p>«Лошадь как первый транспорт»</p> <p>«Как человек придумал колесо»</p> <p>«Почему бывают драки»</p> <p>«Мы едем в общественном транспорте» - правила поведения в общественных местах; выяснить почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам</p> <p>«Почему машина называется бульдозер»- расширять знания о строительной технике; активизировать и обогащать словарь</p> <p>«Безопасное поведение на улице» с.232 кн. «Азбука общения»</p> <p>Рассматривание фотоаппаратов разных поколений</p> <p>«Наблюдаем, но правила безопасности не забываем»</p> <p>«Почему на дорогах первыми пропускаю скорую помощь»</p>	<p>Цель: учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Поддерживать стремление помогать товарищам.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство по столовой – сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей»</p> <p>Цель: обсудить с детьми, какую часть работы выполняет дежурный после еды, а что может сделать каждый ребёнок сам.</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать их по внешнему виду; рассказывать о правилах ухода за ними.</p> <p>«Стирка кукольной одежды»</p> <p>Цель: формировать у детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ. Воспитывать ответственность за результат труда.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Подметание дорожек, уборка мусора»</p> <p>Цель: учить детей подбирать инвентарь в соответствии с задачами работы. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Вот какие машины» - бросовый материал</p>
---	--	---

	<p>«Выложи машину их геометрических фигур» «На что похоже?», «Волшебные картинки» Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Собери пирамидку по образцу» с.51 кн. «Чего на свете не бывает» «Почини технику» - дорисовка недостающих деталей «Заштрихуй транспорт по образцу» Рассматривание репродукции А. Пластов «Первый снег» Сенсорное развитие: «Автогонки» - учить при помощи слуха определять направление движущихся предметов, обозначать в речи соответствующими терминами Музыкально - дидактические игры: «Сколько нас поёт» «Три танца» - приобщать детей к музыкальной культуре – три танца – полька вальс, плясовая – аргументировать свой выбор Развивающие игры: «Водители» с.49 кн. «Чего на свете не бывает» Лабиринт «Узнай, кто на чём отправится путешествовать» «Четвёртый лишний» «Летает - не летает» Эксперимент «» Подвижные игры: п/и «Караси и щука» м/п «Море волнуется«»</p>	<p>полицейскую машину, пожарную машину» «Огонь друг – огонь враг» «Запрещается - разрешается» «Всё о спичках» - для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются, в чем их опасность при самостоятельном использовании. Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Транспорт», «Ветерок», «Прокололась шина у машины», «Гудит поезд» Арт.гим «Лодочка», «Вагон на рельсах», «Самосвал высыпает груз», «Моторчики» Наблюдения из окна «Вечернее небо» Цель: учить выделять особенности вечернего неба, рассказывать о своих наблюдениях, использовать соответствующие понятия, образные выражения. «Гололёд» Цель: уточнить представления о таком явлении, как гололёд, о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда. Выявить происхождение слова гололёд; вспомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать «За птицами» Цель: уточнить представления о птицах, которые зимуют в наших краях и живущих у нас круглый год. Учить</p>	<p>Цель: учить из отдельных частей собирать целое. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
--	---	---	---

	<p>«Снежки» «Добрось до флажка» «Классы» «Пожарные на учении» Спортивные упражнения: «Классы» Сюжетно ролевые игры: «Едем мы друзья в дальние края» - с.240 кн. «Азбука общения» «Салон автомашин» Строительно – конструктивные игры: «Транспорт на нашей улице» «Кораблестроители» Театрализованные игры: «Тренируем эмоции» - испуг – потерялся в лесу, заяц, увидевший волка, котёнок, на которого лает собака. Книжный уголок: «О роли цвета в иллюстрации» - работа с книгами Г. Снегирёв «В пустыне», «На Командорах» - расширять представления о средстве выразительности – цвете. Показать как его используют художники для передачи времени суток, изображая холодные и жаркие страны. Формировать соотносить рисунок с текстом, высказывать суждения, используя искусствоведческие термины.</p>	<p>различать их по внешнему виду, поведением, характеру питания. «Дома в вечернее время» Цель: уточнять представления о многообразии домов; отвечать на вопрос: «На каком по счету этаже..». Систематизировать знания о том, чем занимаются люди в вечернее время «После вьюги» Цель: выявить изменения после вьюги, обратить внимание на образовавшиеся сугробы, занесенные деревья. Рассказать о том, как возникает вьюга, какими явлениями сопровождается</p>	
<p><i>Профессии взрослых</i> 06.02-10.02</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Поймай - скажи» -закрепить знания о профессиях взрослых: врач – лечит; художник – рисует, повар – готовит. «Назови слова действия» - врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, меряет температуру, назначает лекарства.</p>	<p>Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Почта» В. Драгунский «Сверху вниз наискосок» В. Маяковский «Кем быть» С. Михалков «А что у вас» Э. Успенский «Господин АУ»</p>	<p>Самообслуживание «Носовые платочки» Цель: учить детей следить за состоянием носового платка, правильно им пользоваться. Закрепить знания о том, что носовой платок должен содержаться в чистоте и порядке.</p>

<p>«Найди ошибку» - врач варит суп, повар водит машину, учитель подстригает волосы....</p> <p>«Кому нужен этот предмет» - рассказ по плану: как называется этот предмет; людям какой профессии он нужен; что этим предметом делает человек данной профессии.</p> <p>«Для чего нужны предметы» - топор – рубят; половник – наливать, метла – мести....</p> <p>«Кто больше назовёт действий» - с.221 кн. «Азбука бщения»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Говори наоборот» - подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам; активизировать словарь</p> <p>«Что лишнее» - употребление существительных с предлогами; учить находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Есть ли у человека помощники в труде» - с.41 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>«Кто работает утром, днём, вечером» - с.87 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>«Где это можно купить» - с.226 кн. «Азбука бщения»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Конверт» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»</p>	<p>Т.Янсон «Шляпа волшебника»</p> <p>И.Турчин «Человек заболел»</p> <p>И.Калинина «У доктора»</p> <p>С.Михалков «Заяц портной»</p> <p>Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</p> <p>Б.Житков «Почта»</p> <p>Б.Воронько «Сказка о необычных поступках»</p> <p>Б.Рисич «В магазине самообслуживания» - с.225 кн. «Азбука бщения»</p> <p>Беседы</p> <p>«Если тебе по телефону позвонил незнакомый человек» -рассказать детям об осторожности с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности.</p> <p>«Кто такой скульптор»</p> <p>«Твоя самая любимая игра и как в неё играть»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Дых.упр «Трубач», «Приехали в гараж».</p> <p>Арт.гим «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Включаем электродрель», «Включаем миксер».</p> <p>Наблюдения из окна</p> <p>«За птицами»</p> <p>Цель: учить составлять сравнительное описание птиц, выделять различие и сходства. Развивать связную речь</p> <p>«Свойства снежинок в загадках»</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных в соответствии с сезонными особенностями состояния растений (напомнить детям, что в зимнее время растения отдыхают, поэтому поливать их надо реже). Учить применять в работе свои знания о растениях.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам. Учить детей организовывать уборку столов.</p> <p>«Уборка в группе - физкультурный уголок»</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Кормление птиц на групповом участке»</p> <p>Цель: учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно насыпать корм в кормушку. Воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Ручной труд</p> <p>Шьем мешочки.</p> <p>Цель: продолжать учить детей работать с иглой и нитками, закреплять умение рассказывать о своих впечатлениях.</p>
---	--	--

	<p>«Нарисуй замкнутые линии так, чтобы в одной оказались машины, а другой - корабли»</p> <p>«Запомни и нарисуй»</p> <p>«День – ночь – сутки прочь» - ориентировка во времени; правильно использовать названия частей суток, соотносить со своим режимом дня.</p> <p>«Запомни и повтори»,</p> <p>«Дорисуй ряд»,</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>«Раскрась косм клоуна цветами, которые тебе нравятся»</p> <p>Рассматривание репродукции И. В. Нестеров «Портрет скульптора В. И. Мухиной»</p> <p>«Игра с ниточкой»</p> <p>«Парикмахерская» - игра с ножницами</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>Знакомство с понятиями хроматические и ахроматические цвета; учить правильно называть их. Стимулировать познавательную активность; умение рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p> <p>«Угадай мелодию»</p> <p>Хороводная игра «»</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>Эксперимент с магнитом «Волшебная рукавичка» - выяснить способность магнита притягивать предметы</p> <p>«Собери профессию»</p> <p>«Знаю профессии»</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>Цель: при помощи загадок о снеге и снежинках помочь выявить свойства снега, определить в ходе наблюдения.</p> <p>«Метель»</p> <p>Цель: помочь детям выявить характерные признаки этого явления (сильный ветер подхватывает массу снега, направление ветра не меняется)</p> <p>«Продолжительность светового дня»</p> <p>Цель подвести к пониманию того, что день в феврале становится длиннее:</p> <p>«Вьюга»</p> <p>Цель: сравнить вьюгу и метель. Рассказать, что в старину февраль называли «вьюговеем», предложить подумать как образовалось это слово.</p>	
--	--	---	--

	<p>п/и «Где мы были – мы не скажем» «Шишки, желуди, орехи» «Ква – ква - ква» «Молчанка» «Шалтай – болтай»</p> <p>Спортивные упражнения: Ходьба на лыжах – ходьба переменным шагом «Городки» - построение знакомых фигур в городки.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Супермаркет сюжет – «Выбрать и купить нужный товар» «Семья» – сюжет «Большая стирка» «Салон красоты» «Архитекторы»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Мы архитекторы»</p> <p>Театрализованные игры: Игра – драматизация – «Сочиняем сказку»- предложить детям сочинить сказку и обыграть ее при помощи кукол. Учить подбирать интонации, тембр голоса, в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций к сказке «Лягушка царевна» Ю.Васнецова и Е.Рачёва – сравнить технику, манеру исполнения рисунков, использование средств выразительности при выполнении иллюстраций к одному и тому же произведению.</p>		
<p><i>Масленица, народные</i></p>	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p>	<p>Чтение художественной литературы Б. Заходер «Звездочка»</p>	<p>Самообслуживание</p>

<p>традиции, и обычаи, игрушка, промыслы 13.02-17.02</p>	<p>«Сосчитай до 10» - один блин, два блина,... пять блинов (пряник, оладья, гора, песня, танец, часушка, шутка, прибаутка, балаган, театр, скоморох, обычай, карусель) «Семейка слов»- Блин – блинчатый, блинок, блиночек, блинная, блинец, блинчатый; Масло – маслице, масляный, масленка, маслобойка, маслить. Пересказ рассказа «Масленица» «Какая Масленица» - образование относительных прилагательных. Голова из глины – глиняная; лицо из бумаги – бумажное; волосы из соломы – соломенные; платок из ситца – ситцевый; лента из шёлка – шелковая... «Назови действие» - что делают с блинами – пекут, едят, макают, лакомятся; скоморохи – веселят, смешат, поют частушки; люди – пекут блины, веселятся, радуются, угощают, едят, сжигают чучело. «Какой, какая, какие» - масленица – широкая, честная, весёлая, разудалая; блины – вкусные, сытные, тонкие, кружевные, сладкие, жирные, аппетитные; скоморохи – весёлые, заводные, озорные, заводные; чучело – страшное, соломенное, потешное; огонь – горячий, яркий, обжигающий; праздник – народный, весёлый, русский; блин – круглый, жёлтый, масленый, гречишный, тонкий, вкусный. Дидактические игры по окружающему миру: «Чудесные находки» - с.36 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Узнай и назови»</p>	<p>К. Паустовский «Златовласка» Обр. А. Толстого «Хаврошечка» П. Бажов «Серебряное копытце» Беседы «Когда ты совсем один, то что делаешь» Познакомить с праздником в России – Масленица, её традициями и как устраивают встречу Масленицы. «Понедельник - встреча» «Вторник - заигрыш» «Среда - лакомка» «Четверг - разгуляй» «Пятница - вечерки» «Россия – наша Родина» - вызвать интерес к прошлому, настоящему, будущему России. Познакомить с понятиями большая и малая Родина. «Аз, буки, веди» - рассказать детям как появился алфавит, предложить подумать как люди общались, когда не было азбуки. Выявить преимущества письма, как способа передачи информации Заучивание наизусть Масленица, Масленица, Дай блинком полакомиться. Прогони от нас метели, Прокати на карусели. Растопи холодный лёд, Пусть весна скорей придёт! Логопедические, пальчиковые игры Арт.гим : комплексы «У бабушки с дедушкой», «Сказка про козу» Наблюдения из окна</p>	<p>Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей с помощью графических умений обозначать погоду, лавать характеристику погоде, сравнивать по «записям» погоду за прошедший день (неделю). Развивать знаково – символические умения, связную речь. «Дежурство по столовой» Цель: предложить детям пояснить, почему дежурным необходимо одевать форму; рассказать как работает старательный и аккуратный дежурный, что произойдёт, если исполнять обязанности не добросовестно. Ввести в практику оценку качества работы дежурных. «Протираание строительного конструктора» Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Труд в природе «Снежные скульптуры» Цель: учить детей приносить снег для постройки, использовать соответствующий инвентарь; учить выбирать места для сбора снега; выполнять работу с учетом знаний о его свойствах.</p>
---	---	--	--

	<p>«Что спрятано?» «Собери картинку» «Что, где, когда?» «Что сначала, что потом» «Времена года» Дидактические игры по математике: «Что на что похоже соедини линией» «Нарисуй бусы» «Назови соседей» «Круглый год» «Календарь года» Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Солнечный круг» с.14 кн. «Краски палитры» Рассматривание репродукции Б. Кустодиева «Масленица» «Дымковское лото» Сенсорное развитие: Познакомить детей со свойствами глины; учить сравнивать глину и пластилин, включая разные органы чувств, Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях и умозаключениях. Музыкально - дидактические игры: «Повтори ритм с использованием музыкальных инструментов» Слушание фрагмента П. И. Чайковского «Февраль. Масленица» из цикла «Времена года» Развивающие игры: Эксперимент «» «Загрузи грузовик» Подвижные игры: п/и «Заря»</p>	<p>«Берёза зимой» Цель: придумывание рассказов о дереве об изменениях, которые произошли со времени лета. Придумывание рассказов – описаний и рассказов – фантазий. «За снежирём» Цель: формировать умение составлять описательный рассказ по плану, давать сравнительную характеристику. Рассказать о кочующих птицах, об особенностях их жизнедеятельности. «Наблюдение за расчисткой дорог от снега» Цель: продолжать знакомить детей со снегоуборочной техникой, с трудовыми операциями при расчистке снега. Активизировать в речи соответствующие понятия. «Изменение длины тени» Цель: учить делать вывод по результатам наблюдений. «За солнцем» Цель: учить отражать в речи результаты своих наблюдений. Помочь выяснить как меняется длина тени в течении дня. Рассматривание картины «Восход солнца» - учить видеть красоту природы во время восхода солнца.</p>	<p>Ручной труд «Парашютист» - бумага, нитки, пластилин Цель: формировать способность использовать в работе материалы разной текстуры.</p>
--	--	---	--

(патриотическое воспитание)
20.02.28.02

«Кто, что делает» - танкист – ездит на танке; моряк – плавает на корабле...
«Скажи по другому» - подбор синонимов – храбрый – смелый, отважный..
«Чем похожи и чем отличаются» - самолет и вертолёт; корабль и подводная лодка
«Назови гласные звуки» - формировать зкр, совершенствовать навыки фонематического анализа. Упразднить в различении гласных и согласных звуков
«Объясни словечко» - вертолёт, самолёт, парход, пограничник, бескозырка, подводник...
«Объясни для чего нужны» - военные, танки, корабли, самолёты..
«Наоборот» - с.116 кн. «Дид.игры» Бондаренко
«Один - много» - танкист – танкисты – танкистов – мн. число существительных в им. и род.падежах
«Кто что делает» - подбор действий к профессии – пограничник – охраняет границу...
«Назови профессию» - артиллерия - артиллерист
Дидактические игры по окружающему миру:
«Настоящее, прошедшее, будущее время» - с.92 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»
«Узнай предмет по звуку» - с.34 кн. А. И. Сорокина «Дид.игры»
«Кто, что, из чего и зачем» - с.43 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»
Дидактические игры по математике:

С. Сахарков «Самый лучший пароход» глава «Два радиста»
О. Чусавитина «Самый лучший»
Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»
Бегунова «От кольчуги до мундира»
А. Гайдар «Рассказы об армии»
Ю. Шмидт «23 февраля»
Е. Трутнева «Твои защитники»
А. Митяев «Почему Армия всем родная»
Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»
А. Барто «На заставе»
Карнаухова «Русские богатыри»
К. Потапова «Капитан»
Б. Житков «Красная Армия», «Красный командир»

Беседы:

«Военные профессии»
«Застава не спит» - рассказать о службе на границе; об её важности и ответственности.
«День защитника Отечества» - формировать чувство уважения к защитникам Родины; развивать патриотические чувства.
«Князь Дмитрий Донской»
«Кто такие солдаты; где они служат; для чего солдатам нужно оружие; что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом»
«Почему в этот день поздравляют мужчин и дарят им подарки»
«Что ты считаешь чудом»

Цель: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик. Формировать умение соблюдать порядок. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, опрятность.
Хозяйственно – бытовой труд
«Дежурство в уголке природы»
Цель: учить самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение к порученному делу.
«Дежурство по столовой – работаем вместе»
Цель: учить детей самостоятельно по карточкам определять в уголке дежурств определять кто дежурит. Учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы. Воспитывать самостоятельность и ответственность
«Ремонт коробок для хранения игр»
Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.
Труд в природе
«Уборка снега и снежные скульптуры»
Цель: учить детей осматривать участок, определять, где необходимо убрать снег, какие растения нужно утеплить снегом, где лучше разместить снежные постройки. Учить подбирать инвентарь, рационально распределять силы.
Ручной труд «Щенок»

	<p>«Самолет» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Найди, кто останется без пары» «Выложи из счетных палочек военную технику» «Лодочка» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Найди закономерность и заполни пустые клетки» «Найди, где спрятались фигуры» «Чье место?», «Секреты» Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Раскрась одежду в полоску» «Тир» с.62 кн. «Чего на свете не бывает» «Какого цвета форма солдат. Для чего это делается. Раскрась одежду солдат так, чтобы они хорошо замаскировались в лесу» Беседа по картине Б. В. Огорокова «Пограничники» Сенсорное развитие: Игры с предметами из разнообразных материалов – формировать умение классифицировать предметы по различным основаниям, используя разные органы чувств для обследования и сравнения предметов, передавать полученные сведения в речи. Музыкально - дидактические игры: «Песня, танец, марш» Слушанье Д. Кобалевский «Походный марш» «Определи по ритму»</p>	<p>«Законы улиц и дорог» «Русские герои – маршал Жуков» «Героизм солдат России» «Когда остаёшься один дома» Заучивание наизусть Считалка «Аты – баты – шли солдаты» Аты – баты - шли солдаты, Аты – баты - на базар Аты – баты - что купили? Аты - баты - самовар. Аты – баты - сколько стоит? Аты – баты - три рубля. Аты –баты - кто выходит? Аты – баты - это я! Логопедические, пальчиковые игры «Защитники отечества» Дых.упр «Ветерок», Прокололась шина у машины» Арт.гим «Лодочка», «Ваног на рельсах», «Самосвал», «Моторчики» Мультфильмы «Дядя Степа - моряк» Наблюдения из окна «Поземка» Цель: установка связи ветра и видом осадков. «За погодой» Цель: характеристика погоды. Всегда ли в солнечный день бывает мороз? Всегда ли во время оттепели пасмурно? «Сравнительной описание берёзы и рябины» Цель: учить видеть черты сходства и различия деревьев, отмечать особенности ствола, коры,</p>	<p>Цель: учить конструировать из бумаги в технике оригами мордочку щенка, используя известные приемы складывания, продолжать учить детей дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной</p>
--	--	--	--

	<p>Развивающие игры: Шашки - «Чапаев» «Чем похожи» - логическое домино «Путешествие в прошлое самолёта»</p> <p>Подвижные игры: «Найди где спрятано» «Не оставайся на полу» «Кто пройдет тише» «Кто скорее снимет ленту» «Шарик»</p> <p>Спортивные упражнения: Упражнения с лентами – выполнение знакомых упражнений под музыку</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Военная почта» «Пограничники» - сюжет: задержание нарушителя «Лётчики» - сюжет: выполнение учебного полёта; воздушный бой «Моряки» - сюжет: патрулирование водных рубежей, задержание нарушителей. «Подготовка корабля к плаванию» «Танкисты» - сюжет: проведение учений – проведение техосмотра</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Постройка башни для пограничника» «Маяк» «Корабли» «Воздушный флот» - развивать воображение, память, мышление, умение конструировать по чертежу, схеме, представлению «Аэропорт»</p> <p>Театрализованные игры: Упражнение «Солдаты идут», «Замри часовой», «Слушай и исполняй»</p>	<p>расположения веток, рассказывать о результатах. «За работой дворника» Цель: уточнить, какие добрые дела делает дворник ежедневно «Птицы зимой» Цель: учить рассказывать о результатах наблюдений за пернатыми. Составление загадок</p>	
--	--	--	--

	Книжный уголок: Выставка книг к 23 февраля – рассматривание иллюстраций к ним		
Март			
	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<i>Отношение к маме, бабушке</i> 03.03-07.03	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови ласково» Пересказ В.Осева «Женский день» «Что (кто) без чего не обойдется» «Объясни словосочетание» - золотые руки, добрые дела «Самая хорошая» - предложить рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь понять, что мама нуждается в заботе, помощи, её нужно беречь, не огорчать «Подбор родственных слов, слов – действий, прилагательных» - мама, бабушка... «Мамина работа» - составление рассказа «Букет для мамы» - сосчитаем до пяти</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Кто изготовил эти предметы» «Помогаем маме накрыть на стол и, что пригодится на завтрак (обед, ужин)» «Выставка вещей» - с.38 кн. А. И. Сорокина «Дид.игры» «Какой букет цветов ты хотел(а) подарить маме» - с.58 кн. А. И. Сорокина «Дид.игры»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Нарисуй круг так, чтобы в нем оказались только цветы» «Который час?»</p>	<p>Чтение художественной литературы Г.Виеру «Мамин день» Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки» Г. Г.ригорьева «Ладушка» М. Зощенко «Показательный ребёнок» А. Потапова «Кто больше любим маму» Э. Успенский «Разгром» В. Осева «Волшебная палочка» Н. Доброта «Мамины профессии» С. Прокофьева «Сказка про маму» Б. Емельянов «Мамины руки» «Бой на калиновом мосту» (СКИ)</p> <p>Беседы «Чем можно порадовать маму» «На меня в обиде мама» - с.297 кн. «Азбука общения» «Беседа по рассказу Добрый поступок Вани» - с.289 кн. «Азбука общения» «Мама – первое слово» -формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мам о своей семье. Воспитывать духовно – нравственные чувства. «Как мы поздравим маму» «Как мы помогаем маме дома»</p>	<p>Самообслуживание «Раздевалочка» Цель: закрепить умение одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок. Складывать и убирать одежду на место. Различать обувь на правую и левую ногу, правильно её надевать. Учить следить за внешним видом, устранять недостатки.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – пересадка растений» Цель: расширять представления о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов. Учить выполнять пресадку комнатных растений. Познакомить с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: повышать самостоятельность детей на каждом этапе дежурства: определять кто сегодня дежурный; планировать начало работы; организовывать самообслуживание товарищей; уборку столов.</p> <p>«Протираание стульев» Цель: формировать осознанное отношение к порядку, учить в ходе</p>

	<p>«Наш день», «Проверь время», Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Раскрась цветы так, чтобы они понравились твоей маме» «Нарисуй подарки для мамы» Рассматривание репродукции Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка, птичка» - вызвать интерес к сложному виду натюрморта, где объект – живая природа; формировать умение высказывать своё суждение. Сенсорное развитие: «Собери букет» - холодные и теплые цвета; цвета радуги Музыкально - дидактические игры: «Пропой имя мамы, бабушки» Хороводная игра «Леший» слова и музыка А. Бурениной - учить детей выполнять танцевальные движения, движения – дразнилки, убегать по сигналу. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивающие игры: Эксперимент «Легкий - тяжелый» - учить детей сравнивать предметы по весу, держа их на руке, опытным путем (проваливается предмет в снег или нет, если проваливается, то на какую глубину). Формировать умение подбирать условия проведения опыта. «Мамины помощники» - лото Подвижные игры: «Море волнуется» «Военная тренировка» «Караси и щука»</p>	<p>«Какие у нас девочки» - у наших девочек тоже праздник «Мама заболела» - познакомить с правилами действия в ситуации «Зачем человеку нужна мама» «Этикет рыцарей»- рассказать детям об этикете, которым следовали рыцари, обсудить, какие правила устарели, а какие необходимо соблюдать в настоящее время. Предложить рассказать, как бы поступил рыцарь в той или иной ситуации. Вызвать стремление быть настоящим рыцарем. Заучивание наизусть Логопедические, пальчиковые игры Мама в дом войдёт и ахнет – пальчики шагают по столу. - Чем у нас в квартире пахнет? – пожимают плечами. - Много чем ответим маме, - Раз, горелыми блинами, Два, разбитыми духами, Три штанами в рыбьем жире. - Мама скажет, а четыре Пахнет стиркой и уборкой, А ещё хорошей поркой – поочередно разгибают пальцы, начиная с большого на обеих руках, одновременно на каждый счет. Дых.упр «Роза распускается», «Гюльпан раскрывается» Массаж «Цветы» Арт.гим «В саду» - рассказ.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдения из окна</p>	<p>осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща. Труд в природе «Расчистка дорожек от снега для малышей» Цель: поощрять инициативу, желание заботиться о малышах. Помочь детям организовать работу и привлечь малышей. Ручной труд «Фоторамка для мамы» Цель: вызвать желание доставить радость близкому человеку. Развивать в работе аккуратность.</p>
--	---	--	--

<p>«Парк аттракционов» «Затейники» Спортивные упражнения: Элементы баскетбола – учить передавать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять активные движения кистями рук при броске. Развивать крупную моторику рук.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Семья» - сюжет «Праздник мам» «В гостях у бабушки» «Салон красоты»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Собери и построй» - ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любую постройку.</p> <p>Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый цвет. Ребенку предлагается выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Книжный уголок: Просмотр иллюстраций к рассказам и стихотворениям о маме – учить импровизировать создавая мелодии на заданный текст, сочинять стихи о маме.</p>	<p>«За птицами» Цель: обратить внимание на изменение в поведении птиц, предложить охарактеризовать их. Рассказать о том, какие птицы раньше начинают готовиться к выведению птенцов, строить гнезда. Развивать познавательный интерес.</p> <p>«За снегоуборочной машиной» Цель: предложить прокомментировать наблюдаемые процессы, рассказать о том, как машина облегчает труд людей. Развивать связную речь.</p> <p>«Весеннее небо» Цель: учить отмечать признаки весны, связанные с цветом неба., положением солнца над горизонтом. Рассказать о народных приметах, предложить проверить эти приметы.</p> <p>«Народные приметы, связанные с птицами» Цель: познакомить детей с приметами. «Воробьи дружно чирикают – к теплу», «Птицы кружатся в небе – к морозу». Формировать умение осуществлять наблюдение</p> <p>«За деревьями» Цель: предложить рассмотреть деревья, рассказать видят ли они изменения. Активизировать в речи понятия, связанные со строением и названием деревьев, весенними явлениями природы.</p>	
--	---	--

<p><i>Весна – красна! (сезонные изменения в природе, одежде людей) Труд в природе весной. 10.03-14.03</i></p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Пересказ «Птичка» «Подбери признаки к существительному «весна» «Подбери существительные к действиям» «Объясни словечко» - проталина, подснежник, оттепель, капель, сосулька «Что лишнее и почему» - одуванчик, верба, полдснежник, мать – и - мачеха «Найди общее слово» - легкое, пушистое, перистые - облака</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Чудо вещи вокруг нас» - с.39 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Собери куклу на прогулку» игра с бумажными куклами</p> <p>Дидактические игры по математике: «Маленький домик» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Соедини в пары часы, которые показывают одинаковое время» «Дорисуй божьим коровкам точки, чтобы их было по 8» «Наведи порядок», «Когда это бывает?», «Машина времени»,</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: Рассматривание репродукции К. Ф. Юон «Мартовское солнце» и В. Н. Башкеев «Голубая весна» - продолжать учить всматриваться в картину, находить общее и различное в содержании, выразительных</p>	<p>Чтение художественной литературы Г. Сапгир «Нарисованное солнце» А. Барто «Веребочка» «Три золотых волоска Деда – Всеведа» пер. Н. Аросевой И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание)</p> <p>Беседы «Весна - красна» - средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной; познакомить с фольклорными образами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны. «Пришла весна – ребятишкам не до сна» - чем полезна талая вода и весенние солнечные лучи для здоровья «Порядок на дороге» - безопасность; формировать интерес к профессии работников ГИБДД «Что происходит с растениями весной» «Как меняется одежда весной» «Что происходит в жизни животных весной» «Что происходит в жизни птиц весной» «Что происходит в жизни насекомых весной» «В какие игры можно играть весной» «Улица полна неожиданностей» - правила поведения во дворе и на улице «Насекомые польза и вред»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Капель стучит по крыше»</p>	<p>Самообслуживание «Я проснулся» Цель: учить детей самостоятельно, своевременно, последовательно и аккуратно выполнять все необходимые действия после сна (одеваться, приводить себя в порядок, заправлять постель). Учить бережно относиться к вещам, оказывать помощь сверстникам.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: закрепить умение детей убирать своё рабочее место (мыть инвентарь, просушивать, складывать на место), тщательно мыть руки с мылом.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: учить строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей.</p> <p>«Протираание полок шкафов» Цель:</p> <p>Труд в природе «Уборка на участке» Цель: развивать трудовые навыки. Стремление доделать работу до конца.</p> <p>«Посадка семян цветов» Цель: развивать бережное отношение к цветам, желание заботиться о них.</p> <p>Ручной труд «Погремушки» Цель: создание подарков малышам. Развитие художественного творчества у</p>
---	---	--	---

	<p>средствах. Поддерживать интерес к искусству. Формировать умение грамматически правильно строить предложения., использовать в речи эпитеты, сравнения. Развивать способность понимать, чувствовать прекрасное. «Подбери цвет к картинам» «Собери пейзаж»</p> <p>Сенсорное развитие: Закрепить знания детей о хроматических и ахроматических цветах, умение правильно называть их.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Музыкальные загадки» - сыграй, как я Хороводная игра «»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «» «На что похожи облака»</p> <p>Подвижные игры: «Мяч сверху» «Салка на одной ноге» «Ручеек» «Раки» «Хоровод»</p> <p>Спортивные упражнения: Элементы баскетбола – учить передавать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Добиваться легкости и точности движений.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Пираты – сюжет «Поиски клада» «Автошкола» - сюжет «Звонок в ГИБДД»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Построй не открывая глаз» «Строим безопасные мосты»</p>	<p>Арт.гим «После зимней спячки», «Кораблики», «Сосулька тает», «Лучики», «Весенняя трель».</p> <p>Наблюдения из окна «За птицами» Цель: учить детей составлять сравнительное описание птиц, активизировать в речи понятия, связанные со строение птиц. Рассказать о связи между строением и функциями различных частей тела птиц. «Признаки весны» Цель: конкретизировать представления детей о признаках весны, учить выявлять и правильно называть их. Формировать умение осуществлять экологическую деятельность, ориентироваться в природной среде. Развивать связную речь. «Погода в марте» Цель: характеристика погоды данного дня. Развивать наблюдательность, связную речь. «Одежда прохожих» Цель: сравнить зимнюю одежду с той, которую носят ранней весной. Обсудить, что не смотря на пригревание солнца не стоит торопиться одевать легкую одежду. «Высота подъема солнца над горизонтом» Цель: предложить детям высказать идеи подъема солнца над горизонтом в определённое время. Сравнить с полученными ранее результатами.</p>	<p>детей посредством аппликации и конструирования из бросового материала.</p>
--	---	---	---

	<p>Театрализованные игры:</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением весенней природы – составление описательных рассказов по рисункам; обогащать словарь определениями, эпитетами, образными выражениями. Учить сопоставлять изображения природы с собственными наблюдениями. Воспитывать любовь к природе.</p>		
<p><i>До свидания, детский сад! 17.03-21.03</i></p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Объясни пословицу «Весенний день год кормит» «Подбирай и называй» - трактор – сильный, железный, старый; лопата – металлическая, новая, тяжелая... «Подбери слова родственники» - огород, огорожок, огородище, огородный... Дидактические игры по окружающему миру: Дидактические игры по математике: «Дорисуй столько предметов, сколько показывает цифра. Сосчитай сколько получилось» «Логические таблицы» Выложи из палочек инструменты – лопата, грабли «Каких предметов больше?», «Больше – меньше», «Два множества». Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Дорисуй по клеточкам»</p>	<p>Чтение художественной литературы Ю.Крутогоров «Дождь из семян» Л.Некрасов «Огородники» Т.Шорыгина «Весенние заботы» В.Сухомлинский «Счастье и труд» Т.Шорыгина «Весенние заботы» Р.н.с. «Пастушья дудочка» (СКИ) Беседы «Семечко – рассада - помидор» - закрепить знания о том. Как вырастить растение из семян; уточнить представление об овощных культурах; познакомить с приёмами посадки семян; рассказать, как выращивают рассаду. «Что делают люди в огороде весной и для чего они это делают» «Что делают люди в саду весной и для чего они это делают» «Как люди трудятся весной на полевых работах»</p>	<p>Самообслуживание «Чистюля» Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела, поощрять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить бережно относиться к вещам. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их внешнего вида в данный период. «Посадка рассады» Цель: учить детей сажать семена цветов, предварительно подготовить почву; рассказывать о том, что и зачем они делают. Организовать наблюдение за развитием семян</p>

	<p>«Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет» «Рассмотри, расскажи, раскрась» - как растёт цветок «Плетёнки» «Повтори узор» Сенсорное развитие: Музыкально - дидактические игры: «Прогулка» - длинные и короткие звуки Хороводная игра «Водяной» Развивающие игры: «Купи нужные продукты» Эксперимент «Цвет снега» - высказывание предположений о том, почему снег стал грязным, придумать, как проверить это предположение. Показать при помощи фильтрованной бумаги наличие частичек почвы. Подвижные игры: «Дорожка препятствий» «Мяч водящему» «Перебежки» «Медведь и пчелы» «Гуси лебеди» Спортивные упражнения: Сюжетно ролевые игры: «Садовники» «Учитель» беседа «Моя первая учительница» Строительно – конструктивные игры: «Домики для птиц» Театрализованные игры: Драматизация сказки «Лиса и журавль»- учить передавать характеры героев в</p>	<p>«Для чего и какие инструменты люди используют для работы в огороде, саду» «Чему бы ты хотел научиться» «Мы любим трудиться» Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Синичка лети», «сонная сова» Арт.гим «Клювы разных птиц», «Клест», «Дятел», «Птенчики жуют пищу» Наблюдения из окна «Оттепель» Цель: найти на участке признаки оттепели, помочь установить причинно следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега. Уточнить представления о свойствах воды. «Лёд весной» Цель: выявить изменения, произошедшие со льдом на лужах. Попытаться найти объяснения этим изменениям. «Появление сосулек» Цель: составление рассказа о том, как появляются сосульки. Учить отражать в речи полученные впечатления. «Таяние снега» Цель: рассказать какие изменения произошли со снежным покровом, пояснить причину этих изменений. Учить использовать сравнения, образные выражения. «Капель»</p>	<p>«Дежурство по столовой» Цель: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного, организовывать самообслуживание других детей, оказывать помощь сверстникам. «Клеим коробки для игр» Цель: совершенствовать умение детей выполнять соответствующие трудовые операции; под руководством воспитателя ремонтировать коробки; выполнять работу аккуратно. Рассказать детям о значимости выполняемого поручения. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. Труд в природе «Уборка на участке» Цель: учить детей рационально выполнять работу по сбору веток и мусора. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности. Ручной труд «Наша площадка: Цель: формировать умение следовать устным инструкциям, развивать художественный вкус творческие способности и</p>
--	--	---	---

	<p>движении, жестах, интонации, следить за сюжетом сказки. Развивать артистические способности.</p> <p>Книжный уголок: Организация выставки книг М.Пришвина, В.Бианки, С.Маршака с иллюстрациями Е.Чарушина – продолжать знакомить детей с творчеством Е.Чарушина, учить выявлять средства выразительности, позволяющие натурально изображать животных. Предложить рассказать о характере персонажей, переданных в рисунках</p>	<p>Цель: рассказать о том, почему с потеплением начинается капель. Выяснить «Где наблюдается капель»</p>	
<p>Неделя книги, сказок, театра 24.03-28.03</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Кто кем был» - закрепить знания о животных и их детёнышах, активизировать словарь детей; вспомнить в каких сказках животные эти встречаются «Сказка наизнанку» «Замени первый звук» - кашка – чашка; «Верно ли это» - учить замечать небылицы</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Письма доброго сказочника» - с.60 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Позовём сказку» - с.65 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Подбери костюмы героям»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Сочиняем сказку» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Дорисуй столько предметов, сколько показывает цифра. Сосчитай сколько получилось» «Волшебный круг»</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература:</i> С.Маршак «Книжка про книжку» Чешская сказка «Златовласка» Б.Заходер «Про книжку» С.Баруздин «Кто сегодня учится» глава «Про книжку» Алябьева «Как я ходил в кукольный театр» И.Мельников, Б.Радченко «Часы сказка» Р.н.с. «Названный отец» (СКИ)</p> <p>Беседы: «Что я знаю о театре» «Правила поведения в театре» «Какой бывает театр» (пальчиковый, теневой, кукольный, настольный, театр игрушек...) «Театральные профессии: кто такой костюмер, гримёр, музыкант, актер, кассир, билетёр» «О творчестве А.С.Пушкина» - побуждать детей восхищаться</p>	<p>Самообслуживание «За столом» Цель:учить детей выполнять правила поведения за столом, после приёма пищи пользоваться салфеткой, соблюдать требования этикета. Учить понимать важность соблюдения культурно – гигиенических требований. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – рыхление почвы» Цель: учить детей проводить предварительный осмотр, выявлять необходимость рыхления, показать как нужно проводить работу в зависимости от расположения корней растения, правильно поливать. Учить заботиться о растениях. «Дежурство по столовой- работ-аем сообща » Цель: учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указания взрослого. Учить</p>

	<p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Говорящие рисунки» - с.52 кн. «Чего на свете не бывает» «Рассматривание иллюстраций Конашевича к сказкам К.И.Чуковского» «Рассматривание иллюстраций Т.Мавриной к сказкам А.С.Пушкина» «Путешествие по сказкам» - раскраски с вариациями</p> <p>Сенсорное развитие: Музыкально - дидактические игры: «Громко – тихо запоём» Хороводная игра «Веселый бубен»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Песочная страна» «Найди и обведи всех героев и назови сказку» «Я где то это видела» «Мои любимые сказки» «Театр настроений»</p> <p>Подвижные игры: «Подбрось поймай» «Уголки» «Кто дальше прыгнет» «Серсо» «Школа мяча» «Дорожка препятствий»</p> <p>Спортивные упражнения: Сюжтно ролевые игры: «Семья» - сюжеты «На спектакль», «Мама (папа) читают сказку» «Библиотека»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p>	<p>творчеством А.С.Пушкина. Воспитывать интерес к его произведениям «Зачем люди ходят в театр» «Как нужно обращаться с книгой» «О чём вы мечтаете» «Какими были первые книги» «Кто создаёт книги» «Как песок может стать опасным»</p> <p>Заучивание наизусть М.Локсина «Чтобы сказки не обидеть» Чтобы сказки не обидеть – Надо их почаще видеть. Их читать и рисовать, Их любить и в них играть! Сказки всех отучат злиться, А научат веселиться. Быть добрее и скромнее Терпеливее, мудрее</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Арт.гим И. Л. Лебедева «Ловись рыбка большая и маленькая»</p> <p>Наблюдения из окна «Луна» Цель: расширять представления детей о небесных телах. Пояснить, что луна находится на небе всегда, но днём её не видно, иногда и вечером, если она закрыта облаками. Посмотреть как меняется форма луны. «Погода и настроение» Цель: обратить внимание на связь между погодой и настроением людей, обсудить, какая погода нравится каждому из детей. Пояснить</p>	<p>давать самооценку и оценку деятельности партнеров по работе. «Приводим в порядок инвентарь» Цель: учить детей приводить в порядок трудовой инвентарь. Добиваться качественного выполнения работы.</p> <p>Труд в природе «Черенкование растений» Цель: познакомить детей с размножением растений путём черенкования. Формировать умение правильно и последовательно выполнить необходимые для этого действия.</p> <p>Ручной труд «Ракета» Цель: упражнять детей в складывании цилиндра в разметке по шаблону, вырезания фигур разной формы.</p>
--	---	---	--

	<p>«Сказочный дворец» -учить преобразовывать дом в терем или дворец; формировать нываки пространственной ориентации «Театр» - учить самостоятельно прдбирать детали конструкция для возведения постройки; развивать творческие способности Театрализованные игры: Этюды: «Я - гримёр», «Я - костюмер» «Путешествие по сказкам» с.42 кн. «Поиграем в профессии» Е.А.Алябьева Книжный уголок: Рассматривание рисунков к сказкам художников В.Конашевича, Н.Кочергина, И.Билибина – обогащать представления детей о сказках, особенностях героев, чудесных превращениях, предметах. Развивать наблюдательность связную речь. Учить видеть индивидуальные особенности художников.</p>	<p>выражение «У погоды нет плохой погоды» «Природа весной» Цель: обобщить знания детей об изменениях весной (изменение цвета и количества снега, повышение температуры воздуха, появление луж). Высказать причины появления изменений. «За птицами» Цель: рассмотреть и охарактеризовать строение птиц (туловище, голова, хвост, окраска). Пронаблюдать за повадками, отметить особенности поведения. «Деревья весной» Цель: отметить произошедшие изменения, составлять краткие рассказы – описания. Учить видеть красоту весенней природы</p>	
Апрель			
	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Неделя здоровья 31.04-04.04	<p>Дидактические игры по развитию речи: Пересказ «Молоко» Дидактические игры по окружающему миру: «Средства личной гигиены» - домино «Виды спорта» - с.95 кн. «Дид.игры» Бондаренко «Настроение» - с.183 кн. «Азбука общения»</p>	<p>Чтение художественной литературы А.Милн «Баллада о королевском бутерброде» перевод С.Я.Маршака С. Михалков «Прививка», «Про Мимозу» Б.Житков «Мыло» Е.Пермяк «Про нос и язык» «Девочка чумазая» «Финист – ясный сокол» (СКИ) Беседы</p>	<p>Самообслуживание «Чудесные расчёски» Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными; учить с помощью зеркала следить за своей причёской, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расчёской после сна и прогулки.</p>

	<p>«Будь активным и здоровым» - лото – познакомить с органами чувств, ведём здоровый образ жизни.</p> <p>«Наши помощники» - с.31 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Конфета» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»</p> <p>«Соедини картинки в порядке возрастания веса»</p> <p>«Составь число из двух одинаковых»,</p> <p>«Волшебные окошки»</p> <p>«Назови предыдущее (последующее) число»,</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>«Среди трёх кусочков найди тот, которого не хватает у банана, вырежи, наклеи и раскрась»</p> <p>«Красочный торт» - с.18 кн. «Краски палитры»</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>«Рисуем на спине»</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p> <p>«Какая музыка»</p> <p>Хороводная игра «»</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>Эксперимент «»</p> <p>«Найди и обведи фрукты – зелёным карандашом; фрукты – красным, а ягоды - синим»</p> <p>«Откуда моя еда» - лото</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Эстафета парами»</p>	<p>«Какая еда самая – самая вкусная на свете»</p> <p>«Чем полезна утренняя зарядка»</p> <p>«Что может случиться если...» - учить прогнозировать последствия событий, строить рассуждения о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт (если не чистить зубы каждый день; промочить ноги на улице; не мыть руки после прогулки..)</p> <p>«Полезные и вредные привычки» - формировать осознанное отношение к своему здоовью; закреплять что полезно, а что вредно для здоровья; заботиться о собственном здоровье и безопасности.</p> <p>«Каких друзей нашего здоровья ты знаешь – расскажи о них»</p> <p>«Почему грязнули и неряхи часто болеют»</p> <p>«Почему полезно ходить на прогулку в лес, парк»</p> <p>«Кто со спортом дружит, никогда не тужит»</p> <p>«Зарядка и простуда»</p> <p>«Как мы дышим» - познакомить со строением системы дыхания, работой легких, какую роль играет нос для дыхания. Учить заботиться о здоровье дыхательной системы.</p> <p>«Береги здоровье смолоду» - формировать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни; продолжать знакомить как устроено наше тело.</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы – уход за растениями»</p> <p>Цель: в процессе ухода за растениями рассказать детям о том, что рост и развитие растений зависит не только от наличия объективных условий – солнечного света, тепла, влаги, качества почвы, но и от ухода за ними. Формировать навыки полива растений, рыхления почвы.</p> <p>«Работа в уголке природы– рассматривание изображений лекарственных растений»</p> <p>Цель: познакомить детей с мятой, рассказать о полезных свойствах, показать, как заваривается чай из листьев мяты. Посадка лекарственных трав.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: учить дежурных организовывать действия остальных детей по самообслуживанию. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Посыпаем дорожки песком»</p> <p>Цель: предложить детям осмотреть участок, найти места, представляющие опасность. Рассказать, как нужно действовать, чтобы предотвратить травму, ушиб. Совершенствовать</p>
--	--	--	---

	<p>«Забрось мяч в кольцо» «Кто быстрее?» «Перебрось мяч» «Пролезь в обруч» Спортивные упражнения: Подвижные игры: «Эстафета парами» «Забрось мяч в кольцо» «Кто быстрее?» «Перебрось мяч» «Пролезь в обруч» Спортивные упражнения: Сюжетно ролевые игры: «Семья» - организация спортивного праздника «Детский сад. Занимаемся физкультурой» «Конструкторское бюро» - сюжет создание моделей автомобилей Строительно – конструктивные игры: «Спортивная площадка» Театрализованные игры: Пантомима: Вытираемся полотенцем Делаем зарядку Ходим на лыжах Катаемся на коньках «Раздумье», «Круглые глаза», «Грязь», «Вкус конфет»- с.180 кн. «Азбука общения» «Правила гигиены» - с.178 кн. «Азбука общения» «Сбежало молоко» - игра пантомима Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций П.Митурича и В.Хлебниковой – Митурич к книге</p>	<p>«Запомните детки – таблетки не конфетки» Беседа по картине Т. Яблонской «Утро» Заучивание наизусть (считалки) Раз, два, три, четыре, пять Нам друзей не сосчитать, А без друга в жизни туго, Выходи скорей из круга За морями, за горами, За дремучими лесами На пригорке теремок, На дверях висит замок. Кто к замочку ключ найдёт, Тот из круга вон пойдёт Едет- едет грузовик по дороге напрямик;</p>	<p>трудовые навыки, поддерживать желание трудиться, приносить пользу. Ручной труд «Бабочка оригами» Цель: совершенствовать творческие способности детей по средствам оригами. Познакомить детей с фазами развития бабочки.</p>
--	---	---	---

	В.Бианки «Первая охота» - познакомить с творчеством художников, обратить внимание на самобытность рисунков, помочь выделить выразительные средства, использованные художниками.		
Педагогическая диагностика 07.04-11.04	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Кто чем управляет» - активизировать знания о профессиях людей, управляющих разными видами транспорта</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>Дидактические игры по математике: «Черепашка» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Соедини клоуна с подходящей шапочкой» «Складушки» - с.93 кн. «Игры и рассказы о космосе» «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений).</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет»</p> <p>Сенсорное развитие: «Рисуем на спине»</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Музыкальное лото» Хороводная игра «Пусть делают все так, как я»</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>Подвижные игры: «Забрось мяч в кольцо»</p>	<p>Чтение художественной литературы Р.н.с. «Петушок золотой гребешок и жерновцы» (СКИ) В. Дмитриева «Малыш и жучка» главы В. Смит «Про летающую корову» Р. Киплинг «Слоненок» И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание) Токмакова «Веснянка»</p> <p>Беседы «В мире профессий»</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Буря в море», «Рыба без воды» Арт.гим «Рыбы разговаривают», «Прополощи рот водой», «Рыба игла», «Рыба пила»</p> <p>Наблюдения из окна «За птицами» Цель: обратить внимание на изменение в поведении птиц, предложить охарактеризовать их. Рассказать о том, какие птицы раньше начинают готовиться к выведению птенцов, строить гнезда. Развивать познавательный интерес. «За снегоуборочной машиной»</p>	<p>Самообслуживание «Я всё делаю сам» Цель: снимание трудовых действий. Воспитывать опрятность, аккуратность, совершенствовать у детей навыки самообслуживания: учить просушивать одежду, обувь, осознанно использовать в повседневной жизни освоенные навыки. Обсудить, к чему приводит небрежное вып</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – поливаем растения» Цель: учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе, находить и расшифровывать подсказки, которые дает само растение (состояние листьев и почвы). Формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растение.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: выявить степень ориентированности детей на партнёра по работе, уровень сформированности умения налаживать контакт, договариваться о распределении работы.</p> <p>«Уборка в группе» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его</p>

	<p>«Ловишки» «Гуси лебеди» «Хитрая лиса» «Не оставайся на полу» Спортивные упражнения Сюжетно ролевые игры: Строительно – конструктивные игры: «Что мы умеем строить» «Найди и назови такую же деталь как на карточке» Театрализованные игры: «Заюшкина избушка» - учить осмысленно и эмоционально воспроизводить знакомый текст, передавать действия персонажей. Книжный уголок: Рисунки к рассказам о животных в работах Е и Н. Чарушиных, М.Митурича, В.Курдова, С.Куприянова, В.Горячевой – формировать представление о том чем сказочный образ отличается от реалистического. Продолжать знакомить с творчеством иллюстраторов., показать особенности их творчества.</p>	<p>Цель: предложить прокомментировать наблюдаемые процессы, рассказать о том, как машина облегчает труд людей. Развивать связную речь. «Весеннее небо» Цель: учить отмечать признаки весны, связанные с цветом неба., положением солнца над горизонтом. Рассказать о народных приметах, предложить проверить эти приметы. «Народные приметы, связанные с птицами» Цель: познакомить детей с приметами. «Воробьи дружно чирикают – к теплу», «Птицы кружатся в небе – к морозу». Формировать умение осуществлять наблюдение</p>	<p>поддерживать, правильно пользоваться соответствующим оборудованием. Формировать культуру труда. Труд в природе «Заготовка талой воды для полива комнатных растений» Цель: предложить детям рассказать о полезных свойствах талой воды, значение этой трудовой операции. Воспитывать заботливое отношение к растениям. Ручной труд «Медведь» Цель: учить детей создавать из цветной бумаги фигуру животного. Закреплять навыки работы с бумагой и бросовым материалом.</p>
<p>Педагогическая диагностика 14.04-18.04</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Какие бывают слова по стихотворению М. Пляцковского» «Посчитаем до пяти» «Один - много» Дидактические игры по окружающему миру: «Большой экзамен» - с.95 кн. А. И. Сорокина «Дид.игры» «Звёздный зоопарк» с.57 кн. Л. Ю .Павлова «Сборник дид.игр»</p>	<p>Чтение художественной литературы С. Бороздин «Звездолетчики» Былина «Никита Кожемяка» (СКИ) Е. Благинина «Посидим в тишине» М. Яснов «Мирная считалочка» Обр. Н. Гребнева «Друг за дружкой» Беседы «Знаете ли вы правила безопасности» «Старина - старинушка» - учить детей сравнивать то, как выглядел быт в</p>	<p>Самообслуживание «Я все делаю сам» Цель: учить детей применять освоенные ими навыки самообслуживания. Обсудить, к чему приводит небрежность в действиях по самообслуживанию (плохо застегнулся – простудишься, грязные ботинки - будешь иметь неряшливый вид) Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы»</p>

	<p>Дидактические игры по математике: «Звёздочка» кн. «Гайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Соедини картинки в порядке возрастания объёма» «Архимедова игра» с.93 кн. «Игры и рассказы о космосе» «Космонавты» - с.28 кн. «Давайте поиграем» «Набери номер телефона» «Рисуем по точкам» «Засекреченные цифры».</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Плетёнки»</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Песня, танец, марш» Хороводная игра «Домовой»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Свойства магнита»</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята» «Мяч водящему» «Передай мяч другому» «Пустое место» «Сделай фигуру»</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Подготовка к полёту» - сюжет: медицинское обследование космонавтов «Мастерская автодизайнеров»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p>	<p>прошлом и сегодня. Использовать в речи исторические названия. «Что такое «Третьяковская галерея» «Что такое космос» «Как мальчик Юра летел к звёздам» «Что такое солнечная система» «Можно ли проткнуть небо» «Наша огромная вселенная»</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Клумба возле дома» Арт.гим «Ремонт дома», «Сверлим дырки дрелью», «Красим крыльцо», «Уборка дома», «Моем окна».</p> <p>Наблюдения из окна</p>	<p>Цель: учить детей при поливе растений осуществлять «избирательный подход»: определять нуждается ли растение в поливе. В спорных ситуациях следует разрыхлить почву, рассмотреть, если она сухая, рассыпается, то растение нуждается в поливе. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к растениям.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: выявить степень ориентированности детей на партнёра по работе, уровень сформированности умения налаживать контакт, договариваться о распределении работы.</p> <p>«Уборка групповой комнаты» Цель: учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать его (своевременно, аккуратно выполнять необходимые трудовые действия, подбирать нужный инвентарь, возвращать его на место).</p> <p>Труд в природе «Посыпать дорожки песком на участке младшей группы» Цель: учить заботиться о младших, оценивать качество своей работы.</p> <p>Ручной труд «Рыбки» Цель: продолжать учить выполнять поделки из различного материала, развивать у детей логическое мышление, творчество, умение использовать разные средства выразительности.</p>
--	---	---	---

«Роботы» - на карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы.
«Сколько роботов изображено".
«Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей».
«Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других».
«Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?»
«В мире фантастики» - построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Театрализованные игры:

«Как у наших у ворот» - развивать умение передавать содержание песни в движении. Учить придумывать новую композицию танца

Книжный уголок:

Рассматривание рисунков к сказкам художников В.Конашевич, Н.Кочергин, И.Билибин – обогащать представления детей о сказках, особенностях героев, чудесных превращениях, предметах. Развивать наблюдательность, связную

	речь. Учить видеть индивидуальные особенности манер художников.		
<p><i>Прошлое, настоящее, будущее предметов.</i> 21.04-25.04</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Дидактические игры по окружающему миру: Дидактические игры по математике: «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?» «Сколько пар?», «Покупаем парами (десятками)».</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Подбери оттенки»</p> <p>Сенсорное развитие: Развивающие игры: Музыкально - дидактические игры: «Что звучит?»</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку» «Ловишки» «Прятки» «Хитрая лиса» «Проползи не задень»</p> <p>Спортивные упражнения: ползание на четвереньках, под дугой.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Путешествие в будущее»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Планета будущего»</p> <p>Театрализованные игры: «Гуси лебеди» драматизация.</p> <p>Книжный уголок:</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература:</i> Беседы «Далёкое - близкое» - продолжать знакомить с прошлым русского народа, историческими событиями. Воспитывать гордость за своих предков, чувство причастности к великому русскому народу С. Маршак «Разноцветная книга». В. Лебедев «Десять книжек для детей» (иллюстрации к произведениям с. Маршака). А. С. Пушкин «Сказки». С. Михалков «От трех до десяти».</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Наблюдения из окна «Кто больше увидит и назовёт признаков весны» Цель: поощрять стремление детей самостоятельно находить новые признаки весны, передавать в речи результаты наблюдения., впечатления. Поговорить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать. «Вороной» Цель: учить отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу, отметить особенности ее поведения. Составить рассказ описание и историю о вороне. «Одеждой людей»</p>	<p>Самообслуживание «Учимся следить за прической» Цель: формировать культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: «Дежурство по столовой» - организовать конкурс между дежурными «Кто самый опрятный» Цель: обсудить назначение формы, принципы оценки внешнего вида дежурных. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.</p> <p>Труд в природе «Поддерживаем порядок на дорожке к групповому участку» Цель: учить детей поддерживать порядок, содержать в порядке инвентарь.</p> <p>Ручной труд «Учимся пришивать пуговицу» Цель: планировать последовательное выполнение работы. Формировать способность соблюдать технику безопасности.</p>

	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к книге «Петух и краски» - формировать умение соотносить содержание сказки с её графическим воплощением, литературный образ с изобразительным. Помочь выявить изобразительные средства, которые художник использует, чтобы передать характер и настроение героя. Развивать чувство цвета, наблюдательность.	Цель: развивать способность замечать сезонные изменения в одежде людей	
Май			
	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<i>День победы! О героях, памятниках героям. Былинные богатыри</i> 28-04-08.05	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <p>«Кто служит в армии» - военные профессии; соотношение предмета с профессией; образование существительных при помощи суффиксов -чик - ист.</p> <p>«Каким должен быть воин» - составление коротких рассказов</p> <p>«Отгадай» - отгадывание предметов по названию частей: кабина, шасси, иллюминатор – самолет</p> <p>«Объясни пословицу» - «Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт»; «Когда мы едины – мы непобедимы»</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>Войн, воинский, воев, война.</p> <p>Рана, раненый, охрана, ранение.</p> <p>Генерал, майор, автомат, полковник.</p> <p>Снайпер, сапёр, танкист, артист.</p> <p>«Сосчитай до пяти» - награда, орден, медаль</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>М.Майн «Пока они спорили»</p> <p>С. Алексеев «Первая колонна»</p> <p>Е. Благинина «Шинель»</p> <p>Е. Трутнева «Парад»</p> <p>С.Маршак «Пусть не будет войны никогда»</p> <p>«Кремлёвские куранты»</p> <p>«О мальчике Тишке и отряде немцев»</p> <p>А. И. Семенцова «Героические поступки»</p> <p>С.Алексеев «Они защищали Москву»</p> <p>С.Михалков «День Победы»</p> <p>Т.Шапиро «Была война»</p> <p>Л.Кассиль «Главное войско»</p> <p>В.Тюрин «Едет, плавает, летает»</p> <p>М.Андрианов «О горячем и холодном сердце»</p> <p>Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (СКИ)</p> <p>Беседы</p> <p>«Город герой - Москва» - познакомить детей с обороной Москвы в годы</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«Покажи, как правильно заправить кровать»</p> <p>Цель: формировать у детей привычку заправлять кровать после сна.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: учить детей выбирать растения, которые нуждаются в рыхлении почвы. Учить правильно и аккуратно выполнять работу. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело, желание трудиться.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: отметить насколько самостоятельно, организованно и согласованно работают дежурные; умеют ли договариваться о распределении работы. Формировать ответственность за порученное дело, инициативность, самостоятельность.</p>

	<p>«Посылка на фронт» «Поиски добрых слов» - с.62 кн. А. И. Сорокина «Дид.игры» Дидактические игры по математике: «Вычеркни столько предметов, сколько указывает цифра. Сосчитай сколько получилось» «Парад в День Победы» -закрепление знания о военной технике и военных профессиях; умения ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу; знания о государственных символах России. «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется?» «Исправь ошибку» Дидактические игры по изобразительной деятельности: Рассматривание плаката «Родина мать зовёт» - показать детям особенности искусства военного времени «Хамелеон» - закрепление знаний о цветах и их оттенках «Картинки для раскрашивания, посвященные Дню Победы» Сенсорное развитие: Игры с деревянным строительным материалом – совершенствовать умение детей в процессе восприятия различные качества предметов, сравнивать их по форме, величине. Развивать сенсорные возможности, связную речь. Музыкально - дидактические игры: «Песня, танец, марш» «Выполни задание»</p>	<p>войны, формировать понимания значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов. «День Победы» - формировать чувство уважения к защитникам Родины; развивать патриотические чувства. «Дети – герои войны» «Минин и Пожарский» - знакомство с историей нашей Родины, с сважными событиями и личностями. Вызвать интерес к жизни предков. «Что такое георгиевская ленточка» «Кто на войне главный» «Великая Отечественная война» «Кто такие ветераны» «Что такое героизм» «Великие люди России» - закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников.портреты: А.В. Суворова, М. И. Кутузова, И. Н. Кожедуба, А. П. Маресьева, А.М.Матросова «Наши деды герои» Логопедические, пальчиковые игры</p>	<p>«Протираем строительный конструктор» Цель: формировать у детей осознанное и ответственное отношение к порядку. Учить самостоятельно, по собственной инициативе поддерживать порядок в группе. Воспитывать трудолюбие Труд в природе «Оказание помощи по уборке мусора на спортивной площадке» Цель: предложить детям осмотреть площадку, рассказать, что необходимо сделать, чтобы площадка стала пригодной для спортивных игр. Организовать уборку, подобрать необходимый инвентарь, распределить работу. Воспитывать трудолюбие. Ручной труд «Память о Дне Победы» «Открытие ветерану» Цель: учить делать и декорировать открытку, совершенствовать навыки работы с бумагой, картоном и инструментами. Формировать патриотизм.</p>
--	---	--	---

	<p>Слушание песен военных лет</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Тонет- не тонет» «Лабиринты» «Кто быстрее соберёт автомат» - пазлы «Найди тень»</p> <p>Подвижные игры: п/и «Салют» п/и «Переправа» игра - соревнование п/и «Помоги раненому» игра - соревнование п/и «Сбей вражеский самолёт» «Ловишки с лентами»</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Съемочная площадка - телевидение» - сюжет «Парад Победы» «Наши защитники» «Госпиталь»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Танки к параду Победы» «Самолёты к параду Победы» «Что нам стоит Кремль построить»</p> <p>Театрализованные игры: Этюд «Телефон» «Солдаты» - пальчиковый игротренинг</p> <p>Книжный уголок: Выставка книг на тему: «Детям о войне» - продолжать на примере подвигов героев – школьников рассказывать детям о войне.</p>	<p>Дых.упр «Корабль подает гудок», «Я боец отважный», «Капитан улыбается» Арт.гим «Язычок силач», «Барабанщик», «Пулемет», «Летчик»</p> <p>Наблюдения из окна «Первые ручьи» Цель: рассмотреть ручей и дать ему характеристику .Рассказать от куда он появляется. «Погода в апреле» Цель: учить детей организовывать наблюдение. «Деревья в апреле» Цель: составление рассказа о происшедших изменениях с деревьями. «Облака и погода» Цель: описать облака, поделиться своими наблюдениями. Рассказать как определяют погоду. «Наблюдение за развитием почек на деревьях» Цель: высказывания о том, какие изменения они хотят увидеть.</p>	
<p><i>Земля – наш общий дом</i> 12.05-16.05</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Россия мастеровая» - составление творческих рассказов, подбор эпитетов для описания изделий. Учить различать</p>	<p>Чтение художественной литературы Э.Машковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки» В.Берестов «Дракон»</p>	<p>Самообслуживание «Гигиена – наука о чистоте» Цель: формировать у детей осознанное отношение к чистоте своего тела. Обобщить знания о сути и назначении</p>

	<p>особенности, характерные для каждого вида росписи.</p> <p>«Какой по порядку» - развитие фонематического слуха, определение положения звука в слове, формирование навыков звукового анализа.</p> <p>«Кто в каком домике будет жить» - деление слов на слоги, самостоятельно преобразовывать двухсложные слова в трехсложные.</p> <p>Загадки о словах и звуках» Г.А.Тумакова «Ознакомление со звучащим словом» с.111</p> <p>«Сказки – задания про слова и звуки» Г.А.Тумакова «Ознакомление со звучащим словом» с.116</p> <p>«Только на эту букву» - закрепление знаний о букве и звуке. Воспитание слухового внимания, быстроты реакции на слово.</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Первоклассник» - закрепление знаний о предметах необходимых для учебы.</p> <p>«Чей флаг» - воспитание уважения к людям разных национальностей. Познакомить с символикой.</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Назови пропущенное число»,</p> <p>«Назови число, большее (меньшее) на 1»,</p> <p>«Покажи цифрами»,</p> <p>«Назови структурные части задачи»,</p> <p>«Покажи и сравни (2/4, 3/4)»,</p> <p>«Неразбериха».</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p>	<p>Э.Лир «Лимериаки» - «Жил был старичок из Гонконга», «Жила была старушка из Винчесткра», «Жила на горе старушонка», «Один старикашка с косою» пер. с англ. Г.Кружкова</p> <p>Э.Успенский «Страшная история», «Память»</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>Беседы:</p> <p>Земля, какая она – формировать представления о моделях Земли</p> <p>Европа, какая она – познакомить с Европой, странами и народами Европы, с природой и животным миром.</p> <p>Африка, какая она- познакомить с Африкой, народами Африки, с природой и животным миром.</p> <p>Южная и Северная Америка, какие они - познакомить с Америкой, народами Америки, с природой и животным миром.</p> <p>Австралия, какая она- познакомить с Австралией, народами Австралии с природой и животным миром.</p> <p>Азия, какая она- познакомить с Азией, народами Азии, с природой и животным миром.</p> <p>Япония, какая она</p> <p>Россия, какая она – символы нашей страны, народы, живущие в России, с природой и животным миром.</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры:</p>	<p>гигиенических процедур, рассказать о последствиях нарушения правил гигиены.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы – моем растения»</p> <p>Цель: уточнить для чего необходимо мыть растения, какие процессы затруднены, если листья покрыты пылью. Совершенствовать трудовые навыки и умения</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: учить применять умения сервировать стол в соответствии с различными задачами. Развивать самостоятельность, формировать умение находить творческие решения в сервировке стола.</p> <p>«Протираем столы и стулья»</p> <p>Цель: закреплять умения самостоятельно выполнять трудовые поручения от начала до конца, оценивать результаты работы, формировать бережное отношение к ним. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Наведение порядка в песочнице»</p> <p>Цель: учить определять фронт работ, организовывать работу. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p> <p>Ручной труд</p> <p>Сошьём лоскутное одеяло</p> <p>Цель: познакомить с разновидностью народного творчества. Закреплять представления о названиях, назначениях</p>
--	--	--	---

	<p>«Русский сувенир» «Народные промыслы» «Дорисуй портрет» Сенсорное развитие: Закрепление знаний о расположении цветовых тонов в спектре. Активизировать в речи названия цветов спектра и оттенков. Развивать зрительное восприятие и обогащать словарный запас.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Слушание музыкальных произведений М. Мусоргского из цикла «Картинки с выставки» - «Избушка на курьих ножках», «Балет невылупившихся птенцов» - познакомить с творчеством композитора. Помочь определить характер, отметить особенности музыки, изобразительные средства, использованные композитором (темп, динамика..) Учить соотносить произведения различных видов искусства.</p> <p>«Угадай, на чём играю» Подвижные игры «Съедобное – не съедобное» «Не оставайся на полу» «Золотые ворота» «Сбей кеглю» «Найди где спрятано» Спортивные упражнения: Элементы настольного тенниса – познакомить с ракеткой и мячиком для игры в настольный теннис. Учить правильно держать ракетку, подбрасывать мяч и ловить его двумя руками.</p> <p>Развивающие игры:</p>	<p>Дых.упр «Клумба возле дома» Арт.гим «Ремонт дома», «Сверлим дырки дрелью», «Красим крыльцо», «Уборка дома», «Моем окна».</p> <p>Наблюдения из окна «Изменения в природе перед дождем и грозой» Цель: учить выделять признаки грозы, дождя (в воздухе пахнет пылью, становится темно, поднимается ветер, температура понижается, небо затягивается грозowymi облаками, вдали видны молнии) «Черёмуха в мае» Цель: обратить внимание на обильно цветущее дерево, на белые, пушистые, ароматные цветки в кистях. Рассказать почему цветки черёмухи такие ароматные. Высказывание предположений о том, какие превращения ждут их в дальнейшем. «Цветение берёзы» Цель: рассмотреть цветы берёзы, составление описательного рассказа. Почему серёжки разного цвета – одни – бурые, а другие – зелёные. «Весенний дождь» Цель: охарактеризовать дождь. Учить устанавливать причинно следственные связи между изменением температуры воздуха и видом осадков «За погодой» Цель: систематизировать знания о весенних изменениях в неживой</p>	<p>разных видов тканей, геометрических формах.</p>
--	---	--	--

	<p>Эксперимент «Когда солнце греет сильнее» - утром, днем или вечером – при помощи металлических предметов выявить когда солнце греет сильнее, подобрать условия проведения опыта. «Игры догонялки» «Блоки Дьениша»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Работники швейной промышленности» - сюжет «Мы закройщики» «Космонавт и астроном» - «Все мы жители планеты Земля» - рассказ о Луне, звёздах, Солнце, Солнечной системе.</p> <p>Строительно – конструктивные игры: Металлический конструктор – двухмоторный самолёт – учить конструировать по фотографии, используя полученные ранее умения.</p> <p>Театрализованные игры: Показ театра игрушек – придумывание сказки</p> <p>Книжный уголок: Рисунки Л. Токмаковой к шотландским народным песенкам – продолжать знакомить с искусством книжной графики. Вызвать положительные эмоции от встречи с произведениями искусства, выразительными рисунками, которые передают национальные особенности Шотландии</p>	<p>природе. Учить рассказывать</p> <p>Составление описательного рассказа погоды по подгруппам, 1 подгруппа – сила и направление ветра, 2 – небо и облака, 3- высота подъема солнца на горизонтом и связанное с ней измерение температуры воздуха.</p>	
<p>Что такое хорошо, что такое плохо? 19.05-23.05</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Дидактические игры по окружающему миру: «Кто и что делает из дерева» - с.44 кн. А. И. Сорокина «Дид.игры»</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература</i> Обр. К. Шаврова «Кукушка» С. Черный «Волк» А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»</p>	<p>Самообслуживание Цель: углубить представления детей о правилах ухода за одеждой и обувью; учить выполнять необходимые действия по уходу за ними (чистить, мыть, ставить</p>

	<p>Дидактические игры по математике: «Вычеркни столько предметов, сколько указывает цифра. Сосчитай сколько получилось» «Геометрическое лото» «Приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)», «Что поплывет, что утонет», Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Вятское лото» «Украсть избушку» Рассматривание картины В. Васнецова «Алёнушка» Сенсорное развитие: «Рисуем на спине» Музыкально - дидактические игры: «Слушаем музыку» - подбери картинку к произведению Слушание русских народных мелодий Хороводная игра « Колокольчик» Развивающие игры: Эксперимент «Магнетизм» - выявить прохождение магнитных волн через стекло и воду. «Найди пару» - развитие речи, памяти, восприятия «Какие предметы вы видите на рисунке» - зашумленные картинки Подвижные игры: «Эстафета парами» «Медведь и пчелы» «Бездомный заяц» «Сбей кеглю»</p>	<p>Беседы «Как вести себя в группе» «Что такое изба» - продолжать знакомить с избой, как её строили; стимулировать интерес к русским традициям. «Что такое народная игрушка» «Что носили наши предки» - русский народный костюм «Русский самовар и чаепитие на Руси» - обычаи и традиции встречи гостей «Русские народные инструменты» «Кто работает в музее» «Как зарождалось русское государство» - вызвать интерес к истории России, дать представления о зарождении русского государства. Воспитывать желание больше знать о своей Родине «Как люди обустроивали свой дом раньше» -расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Воспитывать интерес к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение. «Обычаи и занятия наших предков» - расширять и систематизировать представления детей б обычаях наших предков, традициях родного края; помочь понять смысл традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. Заучивание наизусть Заучивание потешек</p>	<p>обувь на место, аккуратно складывать одежду, просушивать ее). Формировать навыки самообслуживания. Воспитывать аккуратность, самостоятельность Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить дежурных заранее готовить воду для полива растений, понимать почему её нужно отстаивать; рассказать, какой должна быть вода для полива растений. Воспитывать организованность, трудолюбие, бережное отношение к растениям. «Дежурство по столовой» Цель: учить самостоятельно сервировать стол, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей, организовывать работу по самообслуживанию. «Стираем кукольную одежду» Цель: учить детей договариваться о распределении обязанностей, о своевременном завершении совместного дела, заботиться. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, учить видеть значимость труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность. Труд в природе «Уборка на участке для прогулок - подметание дорожек, веранды, сбор обломившихся веток, мусора» Цель: воспитывать у детей трудолюбие, чувство коллективизма, ответственность за порученное дело</p>
--	---	--	---

	<p>«Мяч водяшему»</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>«Музей – сюжет «Русская игрушка»</p> <p>«Музей – сюжет «Картинная галерея»</p> <p>«Музей – сюжет «Быт русского народа»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p> <p>«Русская изба»</p> <p>«Терема»</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Рассматривание иллюстраций художника В. Лебедева к книге «Охота» и Л. Токмакова к книге «Крошка Вилли Винки» - вызвать интерес к творчеству художников, к такому средству выразительности как силуэт, обратить внимание на особенности передачи изображения.</p>	<p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Арт.гим И. Л. Лебедева «Охота на злого волка»</p> <p>Мультфильмы</p> <p>сборник мультфильмов «Русские народные сказки»</p> <p>Наблюдения из окна</p> <p>«За погодой»</p> <p>Цель: систематизировать знания о весенних изменениях в неживой природе. Учить рассказывать Составление описательного рассказа погоды по подгруппам, 1 подгруппа – сила и направление ветра, 2 – небо и облака, 3- высота подъема солнца на горизонтом и связанное с ней измерение температуры воздуха.</p> <p>«Народные приметы, связанные с деревьями»</p> <p>Цель: познакомить с приметами, связанными с появлением листьев и цветов на деревьях с погодными условиями лета, урожаем зерновых.</p> <p>«Деревья в середине мая»</p> <p>Цель: предложить отметить, что изменилось с момента последнего наблюдения за деревьями, составить коллективный рассказ о развитии деревьев весной.</p> <p>«За насекомыми»</p> <p>Цель: рассказы детей о том, какие знакомые насекомые появились, описание внешнего строения,</p>	<p>Ручной труд</p> <p>«Мастерская старинных кукол»</p> <p>Цель: формировать навыки работы с тканью и нитками.</p>
--	---	--	--

		<p>поведения. Учить рассказывать о результатах наблюдения. «За птицами» Цель: учить детей узнавать птиц по внешнему виду, по голосу, где разные птицы свили себе гнезда. Активизировать в речи соответствующие понятия.</p>	
<p><i>Здравствуй, лето! (сезонные изменения в природе, одежде людей летом, экология)</i> 26.05-02.06</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Исправь ошибки» «Какое слово не подходит» - лето, летний, лететь; трава, травяной, трамвай; дождь, дождливый, ждать.... «Объясни пословицу «Что летом родиться – зимой пригодиться» Пересказ «Вначале лета» Соколов - Микитов «Расскажите, как изменяется растительный мир летом» «Подбери прилагательное» какое лето? Дождь? Цветок? Погода? «Повтори без запинки» Дидактические игры по окружающему миру: «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» - с.67 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «С кем (чем) дружит лето» «Кому это принадлежит» с.47 кн. «Поиграем в профессии» Дидактические игры по математике: «Монгольская игра» «Складушки» «Неразбериха», «Загадай фигуру»,</p>	<p>Чтение художественной литературы Е.Стреж «Радуга» В.Петрова «Зачем нужны лужи» А. Ляпина «Цветущий луг» Е.Трутнева «Лето» Т.Белозёрова «Летняя песенка» Сказка «Фея Радуга» В.Данько «Вот и лето подоспело» Н.Павлова «Летом» В.Берестов «Весёлое лето» Я.Аким «Лето» К.Ушинский «Утренние лучи», «Лето» «Сказка о лете и его сыновьях» А. Плещеев «Лето» (СКИ) Беседы «Что такое лето» «Польза и вред солнечных лучей» «Почему лето называют красным» «Любимые занятия летом» «Летние дожди и грозы» «Что такое радуга» «Как вести себя в жару на участке» «Лето красное – для здоровья время прекрасное» «Правила дорожные – правила надёжные» «Царство растений»</p>	<p>Самообслуживание «Я всё делаю сам» Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом. Учить смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки в своём внешнем виде; корректно делать замечания товарищам. Воспитывать опрятность, аккуратность. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – протираем листья растений» Цель: учить выбирать растения, нуждающиеся в уходе, определять необходимые действия по уходу за ними (полив, рыхление, пересадка). Поощрять желание помогать взрослым в уходе за комнатными растениями, воспитывать ответственность. «Дежурство по столовой – подведение итогов» Цель: вместе с детьми подвести итоги работы дежурных за год, выявить изменение, выделить то, чему научились. Вызвать у детей радость и гордость за свои достижения, стремление к дальнейшему совершенствованию.</p>

	<p>«Собери фигуру»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>«Нарисуй картинку про лето»</p> <p>«Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет»</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>Рассматривание стереокартинок - формировать умение всматриваться в предметы, выявлять детали изображения. Развивать зрительное восприятие, воображение, умение выражать свои впечатления в речи.</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p> <p>«Музыкальный магазин»</p> <p>Хороводная игра «»</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>«Попробуй повтори»</p> <p>«Времена года» - лото</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Гуси лебеди»</p> <p>«Охотники и зайцы»</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Пустое место»</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>«Серсо»</p> <p>«Катание на самокате»</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>«Музей» - сюжет «Лето в картинах художников»</p> <p>«Семья» - сюжет «Поездка к морю»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p> <p>«Детская площадка»</p>	<p>«Чем опасна холодная вода»</p> <p>«Как вести себя в жару»</p> <p>«О пользе и вреде телевизора»</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Н. Анишина «Чем пахнет лето»</p> <p>Лето пахнет земляникой</p> <p>Тёплым дождиком, клубникой,</p> <p>Пахнет лето огурцами</p> <p>И душистыми цветами.</p> <p>Лето пахнет синим морем,</p> <p>Хвойным лесом, чистым полем,</p> <p>Яблоками и грибами,</p> <p>И созревшими хлебами.</p> <p>Много запахов у лета.</p> <p>Не расскажешь до рассвета</p> <p>Лето очень вкусное</p> <p>И ничуть не грустное.</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Дых.упр «Лови комара», «Муха в паутине»</p> <p>Арт.гим «Хоботок», «Шмель», «Комар кусает» «Как язычок отдышал на море»</p> <p>Мультфильмы</p> <p>«Дед Мороз и лето»</p> <p>Наблюдения из окна</p> <p>«За долгой днём»</p> <p>Цель: высказывание предположений об изменении долгой днём, рассказать как проверить предположения. Предложить самостоятельно провести необходимые измерения, сделать вывод.</p> <p>«За небом и облаками»</p>	<p>«Мытьё игрушек»</p> <p>Цель: учить детей договариваться о распределении обязанностей, о своевременном завершении совместного дела, заботиться. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, учить видеть значимость труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Посадка отростков»</p> <p>Цель: учить детей выполнять основные трудовые операции по посадке отростков, соблюдать определённую последовательность действий (надеть фартук, подготовить почву, выбрать вазон, насыпать камешки, грунт для посадки растения, посадить и полить).</p> <p>Ручной труд</p> <p>Запускаем змея – А.С.Галанов «Занятия с дошкольниками»</p>
--	--	---	--

	<p>«Чья команда быстрее построит»</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Ремонт книг – учить выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, выявлять необходимые трудовые операции, совершенствовать их выполнение. Воспитывать бережное отношение к книгам, учить видеть и оценивать результат своего труда.</p>	<p>Цель: предложить детям проверить приметы, связанные с появлением на небе облаков (кучевые облака предвещают теплую погоду, перистые появляются перед дождём). Учить различать перистые и кучевые облака, делать выводы.</p> <p>«Природа в мае»</p> <p>Цель: почему май называют месяцем пробуждения природы. Учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей.</p> <p>«Весеннее небо»</p> <p>Цель: учить самостоятельно отмечать состояние неба, сравнить с тем какое оно было ранней весной.</p> <p>«За погодой»</p> <p>Цель: наблюдение за различными объектами и явлениями в природе, составление коллективного рассказа о погоде. Учить прогнозировать погоду опираясь на приметы.</p>	
--	--	---	--

3.12. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Родительские собрания	Консультации, памятки, папки – передвижки, буклеты	Беседы	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Выставки
Сентябрь				
Родительское собрание «Детский сад и родители – равноправные партнеры»	<ul style="list-style-type: none"> Наглядно – информационный 	Утро начинается с зарядки	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление фотоальбома «Вот и лето прошло». 	Выставка детского рисунка по теме: «Осенние мелодии»

	<p>материал на тему: «Осень».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление информационных стендов для родителей • Памятка «Действия населения при террористическом акте» • Буклет для родителей «В музей с ребёнком». • Буклет для родителей «Мотивационная готовность к школе» 		<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Мой любимый город» • Анкетирование для родителей «Скоро в школу» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка литературы на тему: «Нравственное воспитание детей»
Октябрь				
	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Вера в своё Я» • Памятка «Осторожно, тонкий лёд!» • Наглядно – информационный материал на тему: «Школа» - стихи, загадки, ребусы о школе. • Буклет «Школа будущего первоклассника-развиваем память» • Папка – передвижка «Нравственное воспитание в семье» 	«Дополнительные платные услуги»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке костюмов и атрибутов для музыкального развлечения «Осенний теремок» • «Индивидуальные маршруты для детей «Дом- детский сад – дом» • Анкетирование для родителей • «Знаете ли вы как обезопасить свою жизнь и здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского рисунка по теме: «Образ моей семьи» • Фотовыставка «Будем знакомы – наша семья»
Ноябрь				
	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный лист «Мудрые мысли о воспитании» • Буклет 	Рисуем разными материалами	<ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления <p>Досуг «В семье единой» (чаепитие)</p>	Выставка детского рисунка по теме: «Моя малая родина»

	<p>«Готовимся к школе: развиваем внимательность детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папка - передвижка «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений», 			
Декабрь				
	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал на тему «Зима» • Консультация «Скоро, скоро Новый год» • Папка – передвижка «Подготовка руки к письму» (по Фребелю) 	Беседа «Безопасность детей в новогодние праздники».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке костюмов, атрибутов для новогоднего праздника и исполнение ведущих ролей (Дед Мороз) • Познавательно – поисковая деятельность «Новый год в разных странах» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление поздравительного стенда «С Новым годом!» • Выставка поделок «символ года»
Январь				
Родительское собрание на тему «Психологическая готовность и подготовка детей к школе»	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Как подать документы в 1 класс через госуслуги» • Буклет «Как организовать занятия рисованием дома» • Консультация «Художественно – эстетическое воспитание детей в семье» • Памятка «Грипп» • Наглядно – информационный материал на тему «Шпаргалки для мамочек» 	« Поведение детей в коллективе»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер - класс для родителей «Как научить ребёнка рисовать, если вы сами этого не умеете» • Посещение детьми рабочего места родителей и составление описательных рассказов о профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского рисунка по теме: «Зимушка - зима» Акция «Покормите птиц зимой»

Февраль				
	<ul style="list-style-type: none"> • Буклет «Цветные дети» • Консультация «Правила безопасного поведения детей дошкольного возраста» 	«Развитая моторика - залог успеха»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «День Российской Армии». • Выставка армейских фотографий пап воспитанников детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление поздравительного стенда «23 февраля» • Фотовыставка «Мой папа тоже был солдатом»
Март				
Конференция с учителями и педагогическими работниками «Первый раз в первый класс!»	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал на тему «Весна» • Папка - передвижка • Консультация «Как можно развивать познавательную активность ребёнка» • Буклет «Эксперименты на маминой кухне» 	Какие познавательные книги читают дома	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке костюмов, атрибутов для весеннего развлечения. • Познавательно – поисковая деятельность «Знаменитые женщины Советского Союза» • Познавательно – поисковая деятельность «Традиции праздника 8 марта» • Создание книги для родителей «Как я помогаю дома маме» • Изготовление детьми подарков к празднику 8 Марта • Познавательно – поисковая деятельность «Птицы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление поздравительного стенда «С праздником 8 Марта!» • Выставка детского рисунка по теме: «Весна» • Выставка познавательных книг об опытах и экспериментах. • Выставка цветов
Апрель				
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» (итоги года)	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал на тему «Первый космонавт» • Консультация 	«Роль семейных традиций в воспитании детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке костюмов, атрибутов и подарков для выпускного вечера 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Школьные годы пап и мам» • Выставка детского рисунка по теме: «Наш любимый детский сад»

	<p>«Каким видом спорта можно заниматься»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папка - передвижка «Развивающие игры весной» • Буклет «Влияние народного промысла – Дымка на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» 		<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно – поисковая деятельность «Знаменитые космонавты Герои Советского Союза» • Познавательно – поисковая деятельность «Традиции праздника 8 марта» 	
Май				
	<ul style="list-style-type: none"> • Журнал «Вырастай - ка» статья «Готов ли ваш ребёнок к школе» • Наглядно – информационный материал на тему «Картины о Великой Отечественной войне» • Буклет «Советы родителям» • Папка – передвижка «В какие игры играть с детьми дома, чтобы подготовить к школе» • Памятка «Первая помощь при укусах насекомых» 		<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада» • Познавательно поисковая деятельность «Как появилась книга» • Познавательно поисковая деятельность «Дети - герои Великой Отечественной войны» 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд для родителей «Как мы живём» отражающий культурно-досуговую деятельность детей • Оформление поздравительного стенда «9 Мая»

3.13. Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами

№	Мероприятия	Сроки	Место проведения, ответственные
Взаимодействие с производственными организациями города			
1	Виртуальные экскурсии по городу с целью: знакомство с достопримечательностями, с трудом строителей, с дорогами и перекрестками, светофором.	сентябрь-ноябрь	МАДОУ, старший воспитатель, воспитатели старших групп
2	Встречи: с инспектором ГИБДД г. Когалыма. «Правила дорожного движения для всех». с инспектором Госпожнадзора. с инженером Тюменьэнерго	декабрь-февраль	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраст
3.	Экскурсии: в детскую библиотеку на почту в дом быта на хлебозавод на рынок в пожарное депо в спорткомплекс	по тематическому плану	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраст
Взаимодействие с организациями культуры			
4,	Экскурсии: в краеведческий музей в дом детского творчества в городскую библиотеку	март-апрель	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста
5.	Встречи: с детьми и преподавателями Школы искусств с работниками детской библиотеки с художниками и поэтами г. Когалыма совместные праздники с городскими народными ансамблями.	январь-апрель	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста, узкие специалисты.
Взаимодействие с общественными организациями города			

4	<p>Встречи с представителями военно-патриотического клуба «Возрождение».</p> <p>Совместный праздник с солдатами, отслужившими в рядах Российской армии.</p> <p>Встреча с ветеранами тыла и участниками Великой Отечественной войны.</p>	февраль-май	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста, узкие специалисты.
Взаимодействие с МАОУ «Средняя школа № 5»			
5	<p>Экскурсии к зданию школы.</p> <p>Экскурсии по школе.</p> <p>Посещение уроков в первом классе педагогами и детьми ДОУ.</p> <p>Совместные спортивные праздники с первоклассниками.</p> <p>Спектакли учащихся начальной школы для детей ДОУ.</p> <p>Семинар для учителей и воспитателей ДОУ на базе школы №3, №5.</p> <p>День открытых занятий в детском саду для учителей начальных классов</p> <p>«Круглый стол» для учителей и педагогов ДОУ по вопросам преемственности.</p>	По плану взаимодействия	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста, узкие специалисты.

3.14. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.15. Условия реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Название	Цель	Содержание
Центр творчества «Творческая гостиная»	Формировать творческий потенциал детей Формировать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческое способности, самостоятельность, активность. Развивать интерес к изобразительности, искусству.	В центре творчества «Юный художник» имеется широкий спектр изобразительных материалов: белая бумага, разного формата и фактуры, цветной картон, восковые мелки, карандаши, гуашь, акварель, ножницы, палитры, формы для лепки, карандаши, фломастеры, кисти разного диаметра, самоклеющаяся бумага, трафареты, образцы для рисования, пластилин, доски, стеки, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда. Дидактический материал из серии «Искусство детям». Настольно-печатные игры Схемы смешивания красок Картины известных художников Образцы изделий декоративно-прикладного искусства Раскраски по темам
Центр книги «В гостях у книжки»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	В данном центре представлены:

	<p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять, основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки.</p> <p>портреты авторов (поэтов и писателей).</p> <p>Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц•</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Схемы для заучивания стихотворений</p> <p>Схемы для пересказа произведений</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>любимые книги детей (книги по интересам);</p> <p>сезонная литература;</p> <p>тематические альбомы;</p> <p>книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки</p> <p>-магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)</p>
<p>Центр сенсомоторного развития «Шнурочек»</p>	<p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p>	<p>Шнуровки,</p> <p>замочки,</p> <p>застегивание пуговиц,</p> <p>мозаики,</p> <p>кубики,</p> <p>конструкторы,</p> <p>настольно-печатные игры,</p>
<p>Центр музыкального развития «Веселый сверчок»</p>	<p>Способствовать формированию интереса к музыке.</p> <p>Знакомить с музыкальными инструментами.</p> <p>Учить играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах.</p>	<p>В центре музыки имеется: достаточное количество дидактического демонстрационного и раздаточного материала для музыкального развития дошкольников.</p>

		<p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, трещотки, ложки, бубен большой, дудочка колокольчики, бубны, барабаны, погремушки.</p> <p>Пособия: портреты композиторов,</p> <p>Игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые,</p> <p>Иллюстрации,</p> <p>Цветные флажки, цветы искусственные.</p> <p>Инструменты для организации самостоятельного музицирования детей, изготовленные руками родителей, элементы костюмов, атрибуты к музыкально – дидактическим играм.</p>
Центр патриотизма	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>В центре патриотизма представлены Символика нашей страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фото книги по городам России • Карта России • Глобус • Маршрут- карта города. • Презентации, виртуальные экскурсии «Города России», «Город в котором я живу» • Настольно-печатные игры из серии «Достопримечательности России», «Волшебный Петербург», «Наш город» • Пазлы • Конструкторы • Книги по истории города, России.
Центр математики «Юный гений»	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>В центре математики для умственного развития имеется:</p> <p>Раздаточный и счетный материал, геометрические фигуры, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>В центре природы находятся:</p> <p>Календарь природы</p> <p>Картотека прогулок, опытов экспериментирования.</p> <p>Настольно-печатные игры по экологии (Ботаническое лото, лото растений и животных, Во саду ли в огороде, Времена года)</p> <p>Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.)•</p> <p>Пазлы</p> <p>Природным материалом, Сыпучими материалами, Емкостями разной вместимости, Комнатными растениями, Песочными часами, Лейками, опрыскивателями.</p> <p>Макет аквариума</p> <p>Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации)</p>

<p>Центр песка и воды</p>	<p>стимулировать желание ребёнка узнавать что-то новое и расширять кругозор детей, экспериментировать и работать самостоятельно (знакомство с основными свойствами воды, песка)</p> <p>развивать тактильную чувствительность;</p> <p>расширять и обогащать словарь детей;</p> <p>развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление);</p> <p>способствовать физическому развитию ребёнка: развивать мелкую моторику рук, а так же зрительную и двигательную координацию;</p> <p>развивать предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка;</p> <p>снимать психическое напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей;</p> <p>знакомить со свойствами различных предметов и материалов;</p> <p>закреплять элементарные представления о форме, величине, цвете предметов.</p>	<p>Ванночки, контейнеры</p> <p>Очищенный песок (можно его прокалить в духовом шкафу или на сковороде)</p> <p>Вода с температурой не ниже комнатной.</p> <p>Коллекция бросового материала (мелкие игрушки, природный материал, различные средства, позволяющие изменить цвет и консистенцию песка)</p> <p>Картотеки игр с песком и водой.</p>
<p>Центр речевого развития «АБВГДейка»</p>	<p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>	<p>В группе имеются уголок художественно-речевого развития, где собраны:</p> <p>игры по развитию речи дошкольников, пособия для игр по ТРИЗ</p> <p>игры способствующие повышению качества речевого развития дошкольников, развитию их творческих способностей</p> <p>картотеки</p>
<p>Центр физического развития «Здоровячок»</p>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья:</p> <p>закаливать организм,</p> <p>совершенствовать основные движения,</p>	<p>В центре физического развития находятся</p> <p>Мячи большие, средние, маленькие</p> <p>Обручи</p> <p>Флажки</p>

	<p>формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта.</p> <p>Развивать двигательную активность детей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p>Мешочки для метания</p> <p>Скакалки</p> <p>Кегли</p> <p>Городок</p> <p>Дорожки здоровья</p> <p>Гантели</p> <p>Нестандартное оборудование</p> <p>Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.</p>
Центре конструктивно-конструктивных игр «Строим сами»	<p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома</p>	<p>В данном центре находятся строительные наборы</p> <p>Фигуры животных</p> <p>Конструктор разных размеров и форм и материалов</p> <p>Схемы построек</p> <p>Мозаики разных форм и размеров</p> <p>Бумага для оригами</p> <p>Природный материал</p>
Центр искусства	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.</p> <p>Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру.</p> <p>Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p>	<p>Центр искусства находится рядом с минибиблиотекой и совмещен с уголком ряженья. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки.</p> <p>Для этого в группе имеются:</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Театр с игрушками Бибабо</p> <p>Театр картинок</p> <p>Маски персонажей и костюмы</p> <p>Декорации и ширма</p> <p>Картотеки театрализованных игр</p>
Центр игры «Мы играем»	<p>развитие игрового опыта каждого ребенка;</p> <p>воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила;</p>	<p>Здесь находятся атрибуты для сюжетно – ролевых игр:</p> <p>«Почта»,</p> <p>«Магазин»</p> <p>« Больница»,</p> <p>«Парикмахерская»,</p> <p>«Семья».</p>

	<p>развитие творческого воображения, фантазии;</p> <p>закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>	
Центр безопасного поведения	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p>	<p>Здесь находятся:</p> <p>переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл фуражка, д/и по ПДД</p>
Центр дежурства	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда</p>	<p>В центре дежурства находятся:</p> <p>Фартуки и колпаки для дежурства</p> <p>Фотографии детей</p> <p>Стенд «Я дежурю»</p>
Центр отдыха и эмоциональной разгрузки «Мой мирок»	<p>Создание условий для снятия эмоционального напряжения, поднятия настроения.</p>	<p>В группе создан уголок уединения и эмоциональной разгрузки: отгороженный ширмой, мягкие игрушки, альбом: «Моя семья».</p>
Спальня		<p>В группе существует уютное место отдыха – это спальня, где находятся: кровати для дневного сна детей.</p> <p>Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.</p>
Раздевалка		<p>В раздевалке группы находятся:</p> <p>индивидуальные шкафчики для детей.</p> <p>информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.</p>

3.16. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 2. Серия «Расскажите детям о...». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом (опыты и экспериментирование для дошкольников) 2. Реент Н. А. Система комплексных занятий в подготовительной группе 3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром 4. Машкова С.В., Суздаева Г.Н. ; Егорова Я.К.; Макаренко Т.А.;Магомедова Л.П. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе 5. Мартынова Е.А.; Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1. Алешина Н.В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	8. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника»,

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам (книга 2) 3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам (книга 3) 4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду 5. Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет 6. Горькова Л.Г. Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников 7. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе 	<p>«Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>9. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»,</p>
Формирование элементарных математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. 3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет (Сценарии учебно-практических занятий по развитию математических представлений) 4. Куцакова Конструирование из строительного материала 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20».
Ознакомление с миром природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ 2. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 6-7 лет 3. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе 4. Агапова И. 100 лучших оригами для детей 5. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка 6. Сержантова Т.Б 366 моделей оригами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». 2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», «Медведица с медвежатами» 3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», « Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». 4. Серия «Рассказы по картинке»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». 5. Серия «Расскажите детям о...»: «...грибах», «...деревьях»,

		«...домашних животных», «...домашних питомцах», «...животных жарких стран», «...лесных животных», «...морских обитателях», «...насекомых», «...фруктах», «...овоцах», «...птицах», «...садовых ягодах».
--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматии
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2. Ушакова В.С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) 3. Подрезова Т.И. материал к занятиям по развитию речи 4. Бочкарева О.И. Развитие речи в подготовительной группе (Занимательные материалы) 5. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» 6. Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой 7. Куликовская Т. А. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника 8. Коноваленко С. В. Коноваленко В.В. Развитие связной речи 9. Ушкова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой 10 Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет 11 Караманенко Т.Н Караманенко Ю. Г. Кукольный театр 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Геремок». 3. Плакаты: «Алфавит» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хрестоматия любимое чтение: 5-7 лет.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа 2. Бондаренко Т. М. Организация непосредственной образовательной деятельности подготовительная группа 3. Новикова И.А. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

<ol style="list-style-type: none"> 4. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей 5. Петрова О Поделки из пластилина 6. Петрова И.М. Объемная аппликация 7. Бревнова Ю.А Художественный труд в детском саду 8. Коваленко З.Д Аппликация семенами 9. Швайко занятия по изобразительной деятельности в детском саду 10. Маликова С. Феофанова О. Раз, два, три, четыре, пять я умею рисовать 11. Короткова Е.А Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 	
---	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка – дошкольника 2. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет 3. Полтавцева Н.В Стожарова М.Ю Краснова Р.С Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Расскажите детям о...»: «...зимних видах спорта», «...олимпийских играх», «...олимпийских чемпионах».

IV ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 4.1. Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Приложение 4.2. Примерный список литературы для чтения детям Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И.

Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плуй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...»), «Жил-был старичок из Винчестера...»), «Жила на горе старушонка...»), «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д.

Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Приложение 4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспышную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет,

подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3–10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10–15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4–5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.