

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
город Когалым
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Колокольчик»
Протокол от «28» августа 2024г №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ «Колокольчик»
С.А. Радькина
Приказ МАДОУ «Колокольчик»
от «30» августа 2024г №240



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №11
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 1,5 ДО 3 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «КОЛОКОЛЬЧИК»

на 2024-2025 учебный год

Составлена воспитателями
Шамаевой А.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Список нормативно – правовых документов	3
1.1.2.	Цели и задачи программы	4
1.1.3.	Принципы реализации программы	4
1.2.	Возрастные особенности развития воспитанников 5-6 лет	4
1.3.	Планируемые результаты ФОП ДО в соответствии с возрастными требованиями	8
II.	Организационный раздел	
2.1.	Организация режима пребывания детей	10
2.2.	Базисный учебный план	11
2.3.	Расписание образовательного процесса	11
2.4.	Организация двигательного режима	11
2.5.	График посещения музыкального и физкультурного залов	11
III.	Содержательный раздел	
3.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	12
3.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
3.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
3.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
3.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	22
3.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
3.2.	Развитие игровой деятельности	30
3.3.1.	Перспективное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2023 -2024 учебный год	31
3.3.2.	Перспективное планирование ООД на 2024-2025 учебный год Планирование ООД по образовательным областям	33
3.3.3.	Перспективное планирование досуговой деятельности на 2024 – 2025 учебный год	52
3.3.4.	Календарно-тематический план воспитания дошкольников в детском саду и семье на 2024 - 2025 учебный год	54
3.3.5.	Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	55
3.4.	Организация педагогической диагностики	56
3.5.	Условия реализации рабочей программы	57
3.5.1.	Развивающая предметно пространственная среда в старшей группе (содержание центров развития)	57
3.5.2.	Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)	61
IV.	Приложение	
4.1.	Примерный перечень развлечений и праздников	62
4.2.	Примерный список литературы для чтения детям	62
4.3.	Примерный перечень музыкальных произведений	63
4.4.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	63
4.5.	Примерный перечень подвижных игр	63

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Список нормативно – правовых документов

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
12. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Срок реализации данной программы – 1 год.

1.1.2. Цели и задачи программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы реализации программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности развития детей раннего возраста.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность,

общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребёнка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

На этапе раннего возраста развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей раннего возраста характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Дети раннего возраста много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети раннего возраста устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На этапе раннего возраста из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Ранний возраст - **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?»- «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На этапе раннего возраста закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Между детьми раннего возраста сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3. Планируемые результаты (к трем годам)

- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели, знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях; проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. Организационный раздел
2.1. Организация режима пребывания детей

Холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей
8.00– 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.20	Непосредственная образовательная деятельность
9.20 – 9.40	Самостоятельная деятельность детей
9.40 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и ребенка (в том числе чтение 5-10 минут)
10.00 – 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30 – 15.40	Самостоятельная деятельность детей
15.40 – 16.00	Непосредственная образовательная деятельность
16.00 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей
16.30 – 16.50	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник
16.50 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой

Тёплый период года

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Утренний приём, игры
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 9.00	Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку
9.00 - 9.10	Занятия на участке
9.10 - 10.50	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд
10.50 -11.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.10 - 11.55	Подготовка к обеду, обед
11.55 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика
15.15 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 15.40	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
15.40 - 16.35	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник
16.35 - 19.00	Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой

2.2 Базисный учебный план

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество часов в неделю
Познавательное развитие	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Речевое развитие	- развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2
	- рисование	1
	- лепка	1
Физическое развитие	- физкультура	3
Итого		10

2.3. Расписание образовательного процесса

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познание 9.00 – 9.10	1. Развитие речи 9.00-9.10	1. Развитие речи 9.00-9.10	1. Лепка 9.00-9.10	1. Рисование 9.00-9.10
2. МУЗО 9.20 - 9.30	2. ФИЗО 9.20 - 9.30	2. МУЗО 9.20 - 9.30	2. ФИЗО 9.20 - 9.30	2. ФИЗО(воздух)

2.4. Организация двигательного режима

Формы организации	Длительность
Утренняя гимнастика	5 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин
Динамический час на прогулке	10 -15мин
Физкультурные занятия	10мин
Музыкальные занятия	10мин
Гимнастика после дневного сна	5мин
Спортивные развлечения	10-15 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	10 -15мин 2 раза/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

2.5. График посещения музыкального и физкультурного залов в холодное время года

День недели	Помещение	Время
Понедельник	Спортивныйзал	11:00 – 11:15
Вторник	Музыкальныйзал	10:55 – 11:15
Среда	Спортивный зал	10:30 – 10:45
Четверг	Музыкальныйзал	10:55 – 11:15
Пятница	Спортивныйзал	10:20 – 10:35

III Содержательный раздел

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
- Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
- Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
- Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
- Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

- Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия.
- Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.
- Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей.
- Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
- Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).
- Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».
- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
 - Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
 - Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

❖ Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).

Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.

Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.

Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

❖ Математические представления:

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе

предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

❖ **Окружающий мир:**

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);

развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.);

развивает представления о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.);

развивает представления о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.);

развивает представления о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

❖ **Природа:**

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения),

Формирует представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус),

привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер),

поощряет бережное отношение к животным и растениям.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- **Приобщение к социокультурным ценностям.**
 - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
 - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- **Формирование элементарных математических представлений.**
 - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Ознакомление с миром природы.**
 - Ознакомление с природой и природными явлениями.
 - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
 - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
 - Формирование элементарных экологических представлений.
 - Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
 - Воспитание умения правильно вести себя в природе.
 - Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Первичные представления об объектах окружающего мира.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать,

устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма.

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.
- Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

- Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.
- Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

- Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

- Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

❖ Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь.

Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

❖ Звуковая культура речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

❖ Грамматический строй речи.

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

❖ Связная речь.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

❖ Интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

- Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; **активизирует словарь детей:**
- существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);
- прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов;
- наречиями (сейчас, далеко).
- Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных

действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи.

- Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки.
- В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков.
- В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.
- Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.
- У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

- **Развитие речи.**
 - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
 - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
 - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.**
 - Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
 - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
- Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- Интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).
- Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).
- Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; 81 ФОП ДО - 03 развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. Содержание образовательной деятельности. Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог 82 ФОП ДО - 03 воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность: Рисование.

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге. Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы. При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу

(сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные 83 ФОР ДО - 03 формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение. Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Театрализованная деятельность: Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички 84 ФОР ДО - 03 летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Культурно-досуговая деятельность: Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;

формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- **Приобщение к искусству.**
 - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
 - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
 - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- **Изобразительная деятельность.**
 - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, художественном труде.
 - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
 - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- **Конструктивно-модельная деятельность.**
 - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
 - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- **Музыкально-художественная деятельность.**
 - Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
 - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
 - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
- Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.

Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля:

- скатывание мяча по наклонной доске;
- прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50- 100 см), под дугу, в воротца;
- остановка катящегося мяча;
- передача мячей друг другу стоя;
- бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы;
- бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой;
- перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м;
- ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье:

- ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке;
- проползание под дугой (30-40 см);
- влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба:

- ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках;
- с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад;
- с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.);
- рассыпную и в заданном направлении;
- между предметами;
- по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег:

- бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях;
- между линиями (расстояние между линиями 40–30 см);
- за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;
- непрерывный в течение 20-30-40 сек;
- медленный бег на расстояние 40–80 м.

Прыжки:

- прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз);

- с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см);
- в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см);
- вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии:

- ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке;
- перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см);
- ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями;
- подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;
- кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:

- поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой;
- махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя;
- одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:

- сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения.

Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры.

- Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
- Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Формирование основ здорового образа жизни:

- Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);
- Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;
- Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

3.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3.3.1. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2024 - 2025 учебный год

Месяц	Название недели					Тематический день
Сентябрь	I неделя 02.09 - 06.09	II неделя 09.09 - 13.09	III неделя 1.09 20.09	IV неделя 23.09 - 27.09	V неделя	27.09 - День воспитателя 01.10 - День пожилого человека
	«Мы пришли в детский сад»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	«Мы встречаем осень золотую»	«Урожай собирай и на зиму запасай»		
Октябрь	30.09 - 04.10	07.10 - 11.10	14.10 - 18.10	21.10 - 25.10	28.10 - 02.11	04.10 - Всемирный день защиты животных
	«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	«Моя семья»	«Дом, в котором я живу» (мебель)	«Дом, в котором я живу» (посуда)	
Ноябрь	05.11 - 08.11	11.11 - 15.11	18.11 - 22.11	25.11 - 29.11		04.11 - День народного единства 27.11 - День матери
	««В мире сказок»»	«Кто как готовится к зиме»	«Мамочка, милая моя»	«Игрушки в гостях у ребят»		
Декабрь	02.12 - 06.12	09.12 - 13.12	16.12 - 20.12	23.12 - 28.12		10.12 - День образования округа
	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Моя одежда»	«Экологическая гостиная»	«Творческие мастерские «Здравствуй, Новый год!»		
Январь	09.01 - 10.01	13.01 - 17.01	20.01 - 24.01	27.01 - 31.01		
	«Быть здоровыми хотим»	«Транспорт»	«В гостях у светофора»	«Игры с огнем опасны»		
Февраль	03.02 - 07.02	10.02 - 14.02	17.02 - 21.02	25.02 - 28.02		08.02 - День российской науки
	«Наш зеленый уголок»	«Играем в профессии»	«Я и мой папа»	«Народные игрушки»		

						21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитника Отечества
Март	03.03 - 07.03	11.03 - 14.03	17.03 - 21.03	24.03 - 28.03		23.03 - День театра 01.04 - Международный день птиц 02.04 - Международный день книги
	«Маму я свою люблю»	«Сенсорные игры- забавы»	«Мир театра»	«Весна пришла»		
Апрель	31.03 - 04.04	07.04 - 11.04	14.04 - 18.04	21.04 - 25.04	28.04 - 30.04	07.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - День космонавтики 22.04 - День Земли
	«Быть здоровыми хотим»	«В мире предметов» (предметы ближайшего окружения)	«Краски природы»	«Книжкина неделя»	«Встречаем гостей»	
Май	05.05 - 08.05	12.05 - 16.05	19.05 - 23.05	26.05 - 30.05		01.05 - День весны и труда 09.05 - День Победы
	«Дружные ребята»	«Мир растений»	«Насекомые»	«Безопасное поведение в природе»		
Июнь	02.06 - 06.06	09.06 - 11.06	16.06 - 20.06	23.06 - 27.06		Праздник «Здравствуй, лето!» Развлечение «День защиты детей »
	«Здравствуй, лето!»	«Солнечная неделя»	«Неделя познания»	«Неделя хороших поступков»		
Июль	30.06 - 04.07	07.07 - 11.07	14.07 - 18.07	21.07 - 25.07	28.07 - 01.08	

	«Неделя безопасности ПДД»	«Семейная неделя»	«Чудеса своими руками»	«Книжная неделя»	«Книжная неделя»	Спортивное развлечение «Наш друг- светофор»
Август	04.08 - 08.08	11.08 - 15.08	18.08 - 22.08	25.08 - 29.08		Развлечение «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» Драматизация любимых сказок
	Экологическая неделя	«Театральная неделя»	«Береги здоровье смолоду»	Безопасность собственной жизнедеятельности		

**3.3.2. Перспективное планирование ООД на 2024-2025 учебный год
Планирование ООД по образовательным областям**

Число, тема недели	Развитие речи	Чтение художественной литературы
02.09 - 06.09 «Мы пришли в детский сад»	Адаптационный период	Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки» З.Александрова «Я хожу в детский сад»
09.09 - 13.09 «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Адаптационный период	Стих. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Мячик» (из цикла «Игрушки»); Чт. потешек: «Ладушки», «Катя, Катя маленькая»,
16.09 - 20.09. «Мы встречаем осень золотую»	Адаптационный период	Чтение стихотворения М.Ивенсена «Падают листья», В.Мирясова «Яблоко»; Заучивание потешки «Зайнъка попляши...» Рассказывание сказки «Курочка Ряба»
23.09 - 27.09 «Урожай собирай и на зиму запасай»	Адаптационный период	Рассказывание русской народной сказки «Репка». Чтение и заучивание потешки «Огуречик, огуречик». Чтение стих. про овощи. Чтение четверостишия «Ветер»

30.09 - 04.10 «Домашние животные и их детеныши»	1.«Домашние животные и их детеныши». (Смирнова стр.15) 2.«Уж как я коровушку люблю». (От рождения до школы стр.84)	Чтение рассказа Л.Толстого «Слушай меня мой пес», потешки «Как у нашего кота...» А. Барто «Козленок» Заучивание потешки «Рано-рано поутру» Заучивание потешки«Петушок». Чтение сказки «Курочка Ряба».
07.10 -11.10 «Дикие животные и их детеныши»	1.«Дикие животные» Смирнова стр.16 2.«Дикие животные и их детеныши» «Медвежья семья» «От рож. до школы» стр 91	Чтение З. Александровой «Мой мишка!», К. Чуковский. «Путаница», рассказа В.Бианки «Лис и Мышонок», потешки «Бежит зайка по дорожке», Заучивание потешек «Зайка походи...» , сказки «Маша и медведь», «Теремок». Заучивание стихотворения А.Барто «Миша», «Зайка».
14.10 - 18.10 «Моя семья»	1.«Моя семья» 2. «Три веслых братца» В.В. Гербова	Чт. сказки Агнии и Павла Барто «Девочка-рёвушка», рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей», сказки «Три медведя». Заучивание потешки «Ладушки, ладушки..».
21.10 - 25.10 «Дом, в котором я живу» (мебель)	1.«Комната для куклы» В.В. Гербова, стр 67 2. «Уложим куклу спать », О. Э. Литвинова стр 66	Чтение русской народной сказки «Три медведя», Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Чтение загадок на тему «Мебель» Стих про мебель
28.10 -01.11 «Дом, в котором я живу» (посуда)	1.«Угощаем кукол чаем», О. Э. Литвинова стр15 2. «Такая разная посуда»	Чтение Капутикян С. «Маша обедает». Заучивание потешки: «Ай, ду - ду...» Чтение З.Александрова «Вкусная каша» Чтение Е. Благодина «День рождение», Р.н.с. «Три медведя»
04.11 - 08.11 «В мире сказок»	1.«Чтение сказки «Репка» В.В. Гербова. 1. Чтение потешки «Водичка, водичка»	Чтение «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», Потешки «Ой ты зайка пострел» пер. с молд. И. Токмаковой; Чтение р.н.с.: «Колобок», «Репка»
11.11 - 15.11 «Кто как готовится к зиме»	1.«Путешествие в зимний лес» 2. «Кормушка для птиц» (О. Э. Литвинова, часть 3, стр 67)	Чтение П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;потешки «Ты мороз, мороз»; «Как на горке снег» РассказЛ. Воронковой «Снег идёт», Стих. И. Суриковой «Белый снег». Заучивание стих. А. Барто «Снег, снег идёт»
18.11 -22.11 «Мамочка, милая моя»	1. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В. Гербовастр 50. 2. «Что подарим маме?» Л.Н.Павлова стр.110	Е.Благининой «Посидим и в тишине», «Мы играем в папавоз», стих. К. Чуковского «Федотка», рассказа И.Муравейко «Я сама», стих. М.Дружининой «Мамочка-мамуля»
25.11 - 29.11	1.«Игрушки», О. Э. Литвинова, стр 50	Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»

«Игрушки в гостях у ребят»	2.«Магазин игрушек»	3.Александрова «Я хожу в детский сад» Перевод с польского В.Приходько «В магазине игрушек», Заучивание стихотворений А.Барто «Мишка», «Зайка»
02.12 -06.12 «Здравствуй, Зимушка-зима»	1. «Рассматривание книг о зиме», О. Э. Литвинова часть 3, стр 81 2. «Кукла собирается на прогулку», О. Э. Литвинова стр 69	Чтение стихотворения Н. Никитиной «Жгуч мороз трескучий», рассказа Я.Тайца «Впереди всех», потешки «Ой, ты, зайка пострел» Заучивание потешки «Катя, Катя маленька», Стих. В. Берестова« Снегопад»
09.12 -13.12 «Моя одежда»	1.Уложим куклу спать» О. Э. Литвинова стр 66 2.»Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» В.В.Гербова стр 60	Чтение стих. пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.
16.12 - 20.12 «Экологическая гостиная»	1. «Заяц и его лесные соседи» 2. В гостях у бабушки.	Заклички/потешки «Водичка, водичка...», обыгрывание , «Большие ноги...» стихотворения «Мышка» А. Введенского, «Где мой пальчик» Н. Саконской сказки «Чьи башмачки...» Н. Павлова проза по выбору детей и педагога
23.12 -28.12 «Творческие мастерские «Здравствуй, Новый год!»	1.«Наряжаем елку игрушками», О. Э. Литвинова, стр 20 2. «Как зверята готовятся к елке»	Чтение стихотворения О.Высотской « На санках», В.Берестова «Снегопад»,И.Токмакова «Медведь» потешки «Ох ты зимушка зима» Заучивание потешки «Наша Маша маленька...»
09.01 -10.01 «Быть здоровыми хотим»	1.«Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки»», О. Э. Литвинова стр 61 2.«В гостях у доктора Айболита»	Чтение сказки «Маша и медведь» обр. М. Булатова. Заучивание потешки «Заяц-Егорка» Прослушивание песня «Мы матрешки»
13.01 -1 7.01 «Транспорт»	1.«На чем люди ездят?» Г.И. Винникова, с.30 2.Стих. А. Барто «Грузовик» «От рождения до школы» с.86	Чтение З. Александровой «Мой мишка!», К. Чуковский. «Путаница», рассказа В.Бианки «Лис и Мышонок», потешки «Бежит зайка по дорожке»
20.01 – 24.01 «В гостях у светофора»	1 «Светофор-друг ребят» 2 «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд» Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»;
27.01 – 31.01	1.Чтение сказки «Кошкин дом»	Чтение сказки «Кошкин дом» Т. Волынский;

«Игры с огнем опасны»	2.«Спички детям не игрушки»	А. Барто «Гроза» «Кошкин дом» С. Маршак Чтение Е. Хоринской «Спичка-невеличка»
03.02 – 07.02 «Наш зеленый уголок»	1 «Комнатные растения» 2.Ознакомление детей с комнатным растением- фикусом	Чтение потешки «Пошел котик на торжок» «Мы пойдем купаться» Стихотворение В. Бианки «Лис и мышонок» Н. Пикулевой «Лисий хвост» Рассказывание р. н. с. «Маша и медведь» Заучивание : «Сидит ворон на дубу»
10.02 – 14.02 «Играем в профессии»	1.«Кто нам помогает?» 2.«Какие бывают профессии»	Чтение потешки Заря –зарница. Стихотворения В.Берестова «Шофер» русской народной песенки «Два веселых гуся» Рассказа Г. Остер «Меня нет дома» Заучивание потешки «Еду, еду к бабке , к деду» Стихотворение А.Барто «Грузовик»
17.02 – 21.02 «Я и мой папа»	1. «Я и мой папа» 2. «Мой папа самый лучший»	Чтение потешки Заря –зарница. Стихотворения В.Берестова «Шофер» русской народной песенки «Два веселых гуся» Рассказа Г. Остер «Меня нет дома» Заучивание потешки «Еду, еду к бабке , к деду» Стихотворение А.Барто «Грузовик»
25.02 – 28.02 «Народные игрушки»	1. «Поиграем с матрешкой» 2. «Кукля-неваляшка»	Чтение стихотворения В Берестова «Матрешки» Заучивание потешки «Водичка, водичка» Чтение стихотворения Н. Родивилиной «Куклы- неваляшки»
03.03 – 07.03 «Маму я свою люблю»	1. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В. Гербовастр 50. 2. «Что подарим маме?» Л.Н.Павлова стр.110	Заучивание стихотворени Е. Благиной «Подарок маме» Чт. сказки Агнии и Павла Барто «Девочка-рёвушка», рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей», сказки «Три медведя». Заучивание потешки «Ладушки, ладушки..».
11.03 – 14.03 «Сенсорные игры-забавы»	1.Дид игра «Какой», В.В.Гербова, стр41 «Картинки для куклы Любы и куклы Люды» (Цвет) (Н.Павловастр 133) 2.Дид игра «Поручения», В.В.Гербова, стр 37, Или «Большие и маленькие игрушки» (Д.Н. Колдинастр 48)	Чтение потешки «Пошел котик на торжок», «Водичка – водичка», Чтение стихотворений А. Барто «Кто, как кричит» Расск. сказки «Заюшкина избушка»

17.03 – 21.03 «Мир театра»	1. Инсценировка сказки «Репка» 2.«Мы любим сказки» (Н.А. Карпухина, стр 150) или Инсценировка сказки «Теремок»	Чтение «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», Потешки «Ой ты заюшка пострел» пер. с молд. И. Токмаковой; Чтение р.н.с.: «Колобок», «Репка»
24.03 – 28.03 «Весна пришла»	1.«Весна пришла!» «От рождения до школы» 2.«Оденем куклу на прогулку» «От рождения до школы» стр.108	Чтение Л.Толстой: «Пришла весна потекла вода». (хр. Стр.139). Заучивание А.Прокофьев: «Солнышко» Чтение стих.: «В гости к нам пришла весна». (Смирнова стр.85) Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко» Чтение стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег»
31.03 – 04.04 «Быть здоровыми хотим»	1 «Научим зайку заботься о своем здоровье» 2 «Витаминки в гостях у ребят»	Чтение стихов «Водичка, водичка», «Знаем, знаем, да-да-да» Чтение стихотворения В. Бредихина «Доктор» Заучивание отрывка стихотворения «Творог-творожок»
05.05 – 08.04 «В мире предметов» (предметы ближайшего окружения)	1.«Дом. Устроим кукле комнату» В.В. Гербова, стр 67 2.«Мой город»	Чтение стихотворений С. Михалкова «Моя улица», сказки«Кошкин дом», «Заюшкина избушка». Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»
12.04 – 16.04 «Краски природы»	1 .«Солнышко и дождик» 2 «Весна красна»	Заучивание А.Прокофьев: «Солнышко» Чтение стих.: «В гости к нам пришла весна». (Смирнова стр.85) Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко» Чтение стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег»
19.04 – 23.04 «Книжка неделя»	1. Чтение русской народной сказки «Колобок» 2. Чтение рассказа В.Сутеева «Кто сказал, мяу?»	Чтение стихотворений «Много кукол деревянных...», С. Я. Маршака «Ванька-Встанька», «У сестричек, у матрёшек», «Дымковская барышня». (Смотреть распечатку) Заучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была».(См. распечатку)
26.04 – 30.04 «Встречаем гостей»	1. «Встречаем гостей»	Заучивание отрывка «Песенка друзей» С.Михалков Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки» З.Александрова «Я хожу в детский сад» Перевод с польского В.Приходько «В магазине игрушек»
05.05 – 08.05 «Дружные ребята»	1. «Как мы ремонтировали книги» О. Э. Литвинова часть 3, стр112	Чтение стих. А. Барто «Девочка-ревушка»; «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

	2. Сост. Рассказа «Что мы видели на прогулке?»	Заучивание потешки: «Ты, собачка, не лай...», Чтение сказки«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;
12.05 – 16.05 «Мир растений»	1.Чт. сказки Н.Павловой «Земляничка» От рождения до школы стр.281 2.«Одуванчик- желтый сарафанчик»	Чтение стихотворения Т. Лагздынь «Ладушки», чтение рассказа Н. Павлова. «Земляничка». Заучивание песенки «По малину в сад пойду»
19.05 – 23.05 «Насекомые»	1.«Насекомые» 2. «Божья коровка»	Чтение стихотворения А. Барто «Жук» Чтение Н. Калинина «Про жука» Чтение К. Чуковского «Муха-цокотуха» Чтение стихов И. Ефремов «Бабочка», Ф. Грубин «Божья коровка», С. Михалков «Муравьи»
26.05 – 30.05 «Безопасное поведение в природе»	1 «Безопасность в лесу» 2. «Мы-друзья природы»	Чтение потешки «Пошел котик на торжок» «Мы пойдем купаться» Стихотворение В. Бианки «Лис и мышонок» Н. Пикулевой «Лисий хвост» Рассказывание р. н. с. «Маша и медведь» Заучивание : «Сидит ворон на дубу»

Число, тема недели	Познание	Рисование	Лепка
02.09 - 27.09 адаптационный период	-	-	-
30.09 - 04.10 «Домашние животные и их детеныши»	Рассматривание картин: «Собака со щенятами» «От рож.до школы» стр 72	«Шарфик для кошки» «От рождения до школы»	«Трава для коровушки»
07.10 - 11.10 «Дикие животные и их детеныши»	«Лесные жители» «От рож.до школы» стр 147	«Корзинка малинки для мишки»	«Морковка для зайчика» «От рожд. до школы» стр102
14.10 - 18.10 «Моя семья»	«Я и моя семья» Е.Е. Хомякова, стр 86	«Украсим платок»	«Пряники к чаю»

21.10 - 25.10 «Дом, в котором я живу» (мебель)	«Мебель» Е.Е. Хомякова, стр 89	«Мебель для Маши»	«Мебель» «Стул для Мишутки»
28.10 - 02.11 «Дом, в котором я живу» (посуда)	«У Мишки день рождения» Е.Е. Хомякова, стр 52	«Украсим тарелочку»	«Блюдец для котенка»
05.11 - 08.11 «В мире сказок»	Чтение сказки «Репка»	«Забор для теремка»	«Репка»
11.11 - 15.11 «Кто как готовится к зиме»	«Как живут звери зимой»	«Зима в лесу»	«Ягодки для птичек»
18.11 - 22.11 «Мамочка, милая моя»	«Мамины помощники»	«Нарядное платье для мамы»	«Любимой мамочке испеку я прянички»
25.11 - 29.11 «Игрушки в гостях у ребят»	«Игрушки», Е.Е. Хомякова, стр12	«Красивый мяч»	«Пряники для зайки»
02.12 - 06.12 « Здравствуй, Зимушка-зима»	«Зима, зимние забавы»	«Снежок порхает, кружится» Лыкова, с.40	«Снеговички играют в снежки» Лыкова, с.46
09.12 - 13.12 «Моя одежда»	«Оденем куклу на прогулку» Е.Е. Хомякова, стр 63	«Одежда для мишки»	«Укрась платье»
16.12 - 20.12 «Экологическая гостиная»	«Покормим птичек зимой»	«Елочка»	«Зернышки для птичек»
23.12 - 28.12 «Творческие мастерские «Здравствуй, Новый год!»»	«Новый год» Е.Е. Хомякова, стр 59	«Рисование ёлочных шариков»	«Нарядная ёлочка»
09.01 - 10.01 «Быть здоровыми хотим»	«Айболит и Мойдодыр» Е.Е. Хомякова, стр 71	«Витамины»	«Витамины в баночке»
13.01-17.01 «Транспорт»	«Рассматривание картинок «Транспорт»	«Колёса для машин»	«Колеса для машин»
20.01 - 24.01 «В гостях у светофора»	«Наш друг-светофор»	«Светофор»	«Огни светофора»
27.01 – 31.01 «Игры с огнем опасны»	«Что такое пожар?»	«Огонь»	«Кошкин дом»
03.02 - 07.02	«Знакомство с комнатными растеями»	«Листочек фикуса»	«Горшок для фиалки»

«Наш зеленый уголок»			
10.02 - 14.02 «Играем в профессии»	«Профессии»	«В парикмахерской»	«Рогалики»
17.02 - 21.02 «Я и мой папа»	«Мой папа»	«Папин молоток»	«Колеса для папиной машины»
25.02 - 28.02 «Народные игрушки»	«Знакомство с матрешкой»	«Украсим сарафан»	«Неваляшка»
03.03 - 07.03 «Маму я свою люблю»	«Мамин праздник»	«Цветок для мамы»	«Бусы для бабушки»
11.03 - 14.03 «Сенсорные игры-забавы»	«Красный цвет»	«Трава для зайчат»	«Колечки для пирамидки»
17.03 - 21.03 «Мир театра»	Театрализация сказки «Теремок»	«Палочки - бревнышки для теремка»	«Бублики баранки»
24.03 - 28.03 «Весна пришла»	«Признаки весны»	«Вот какие сосульки». И. А. Лыкова	«Сосульки»
31.03 - 04.04 «Быть здоровыми хотим»	«Фрукты – полезные продукты»	«Лук растим – быть здоровыми хотим»	«Яблоко»
07.04 - 11.04 «В мире предметов» (предметы ближайшего окружения)	Игра-путешествие «Мой город»	«Украсим наши домики»	«Палочки для крыши»
14.04 - 18.04. «Краски природы»	«Рассматривание комнатных растений и веток»	«Лучики для солнышка»	«Угостим мышку горошком»
21.04 - 25.04 «Книжная неделя»	«Моя книжка – малышка»	Дорожка для Мишки»	«Колобок»
28.04 - 30.04 «Встречаем гостей»	«День рождение куклы Кати»		
05.05 - 08.05 «Дружные ребята»	«Добрые дела»	«Разноцветные палочки»	«Печенье для щенка»

12.05 - 16.05 «Мир растений»	«Растения»	«Весенняя трава».	«Одуванчик»
19.05 - 23.05 «Насекомые»	«Знакомство с насекомыми»	«Божья коровка»	«Улитка»
26.05 - 30.05 «Безопасное поведение в природе»	«Как вести себя в лесу»	«Ручеек»	«Пушистые тучки»

Число, тема недели	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
02.09-27.09 адаптационный период	Убираем игрушки на места» Практическое упражнение « Покажи свой горшок» Рассказ воспитателя «Каждой игрушке свое место»	Дидактические игры: « Мишка в гости к нам пришел» Игровые действия: «Мы шли ,шли и игрушку нашли». Пальчиковая игра: «Сорока- белобока» «Ладушки» Подвижные игры: «» Догони Зайку», «Бегите ко мне», «У медведя во бору», , «Карусель». Игровые упражнения: «Лови мяч», «Перешагни палку», «Через ручеек», «Попади в обруч» Знакомство с напольным конструктором Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба»
30.09 - 04.10 «Домашние животные и их детеныши»	«Поможем воспитателю полить цветы в уголке природы»; «Аккуратные дети» (развеш. одежды перед сном на стульчиках); Привлечение детей к помощи восп.. (разлож. дощечки для лепки).	Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Покажи и назови», «Кто, как кричит», «Мамы и детки», «Кто что ест?». Сюжетная игра «Грузовик возит грузы» Игровые действия: погрузить груз, осторожно вести машину. Пальчиковая игра: «Очки», «Замок», «Прятки» Подвижные игры: « Васька - кот», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках». Игровые упражнения: Конструктивная игра: «Заборчик для животных» Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаики», «Разрезные картинки» Театрализованное представление: «На бабушкином дворе»

<p>07.10 -11.10 «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Помогаем воспитателю поливать цветы»; «Убираем игрушки на места»</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай и назови», «Какие птицы прилетают на кормушку», «Кто в лесу живёт», «Найди детеныша», «Раздели на группы» Сюжетная игра «Строим забор» Игровые действия: расчесать куклу, завязать красивый бант с помощью воспитателя. Пальчиковая игра: «Зайка», «Белка», Два медведя», «Зайчата», Подвижные игры: «У медведя во бору», «Карусели», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький» «Лиса и зайцы». «Лови мяч». Игровые упражнения: «Через ручеек», «Доползи до игрушки», Настольный театр «Маша и медведь» Театрализованная игра «В лесу» (стр.51 Губанова, «Развитие игровой деятельности) Конструктивная игра « Домик для зверей» Игра на развитие мелкой моторики: «Собери бусы». Инсценировка по сказке «Теремок»</p>
<p>14.10 - 18.10 «Моя семья»</p>	<p>Упражнение «Выверни носки»; «Расставим стулья правильно»</p>	<p>Дидактические игры: «Кого как зовут?», «Расскажи, с кем ты живёшь?», «Кому, что нужно?», «Где наши ручки?» Музыкально-дид. игра «Ай- да» Сюжетная игра «Семья». Игровые действия: «Помогаем маме накрыть на стол», « Убираем со стола» Пальчиковая игра «Семья» Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Где же наши ручки», «Воробушки и автомобиль», «Догони меня»; Игровые упражнения: «Достань игрушку», «По ровненькой дорожке». Игра – драматизация по русской народной сказке «Три медведя». Конструктивная игра «Гараж». «Строим дорогу». Игра на развитие мелкой моторики: «Бусы для мамы , «Собери матрёшку»</p>
<p>21.10 - 25.10 «Дом, в котором я живу» (мебель)</p>	<p>Игр/ситуация «Покажем кукле Тане, как мы умеем одеваться», «Убираем кубики после игры в коробку». Пр./упр. «Поливаем цветы»</p>	<p>Дидактические игры: «Найди Мишку» «Что лишнее?», «Подбери домик для мишки», «Уложим Мишку спать», «Ты посуду назови». «Где Оля?», «Найди и назови» (мебель), «Покажи, что назову», «Чего, не стало» (мебель) Игровые действия: «Постели простынку», «Покачаем куклу». С/ р игра: «Кукла спит», «Устроим кукле комнату». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мой весёлый звонкий мяч», «Беги ко мне (зайке, мишке)». «Каравай». «Лови мяч».</p>

		<p>Пальчиковая игра: «Зайка», «Стол и стул», «На опушке дом стоит»,.</p> <p>Конструктивная игра«Стол», «Диван и стул»</p> <p>Игры с конструкторами; Строим стул, стол. Настольный театр «Три медведя»</p>
<p>28.10 - 02.11 «Дом, в котором я живу» (посуда)</p>	<p>«Убираем конструктор после игры в коробку».</p>	<p>Дидактические игры: «Найди Мишку» «Что лишнее?», «Подбери домик для мишки», «Угости Мишку чаем». «Собери посуду по цвету», «Ты посуду назови». «Где Оля?», «Найди и назови»</p> <p>Игровые действия: «Постели простынку», «Покачаем куклу».</p> <p>С/р игра: «Кукла обедает», «Устроим кукле комнату».</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мой весёлый звонкий мяч», «Беги ко мне (зайке, мишке)». «Каравай». «Лови мяч».</p> <p>Пальчиковая игра: «Зайка», «Моем посуду», «Стол и стул», «На опушке дом стоит»,.</p> <p>Конструктивная игра «Заборчик».</p>
<p>05.11 - 08.11 «В мире сказок»</p>	<p>«Научим куклу наводить порядок в комнате» «Пушистое полотенце»</p>	<p>Дидактические игры: "Помоги куклам разложить кубики", «Куручка – рябушка», «Один – много», «Помоги Мишутке найти свою тарелку»</p> <p>Сюжетная игра: «Кукла Катя собирается в гости».— «Модная прическа» (Губанова стр. 28 Развитие игровой).деятельности).</p> <p>Игровые действия: расчесать куклу, завязать красивый бант с помощью воспитателя.</p> <p>Пальчиковая игры:«Веселый оркестр», «Палец-мальчик», «Шарик», «Качели»</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Поезд», «Карусель».</p> <p>Игровые упражнения: «Через ручеек», «Лови мяч».</p> <p>Игры с музыкальными инструментами.</p>
<p>11.11 - 15.11 «Кто как готовится к зиме»</p>	<p>«Аккуратные дети» (развешивание одежды перед сном на стульчиках); «Каждой игрушке свое место» «Кукла Таня одевается» «Послушная ложка»</p>	<p>Дидактические игры: «Это зима?», «Какие птицы прилетают на кормушку», «Кто что делает?», «Найди пару».</p> <p>Сюжетная игра «Угостим кукол чаем»</p> <p>Игровые действия: «Отобрать чайную посуду», «Расставить посуду на стол».</p> <p>Пальчиковая игра: «На горе снег снег», «Семья», «Кулачок», «Зимняя прогулка»</p> <p>Подвижные игры: «Повтори движения», « Я по комнате хожу», «Лиса и зайцы», «Пузырь».</p> <p>Игровые упражнения: «По извилистой дорожке», «Доползи до игрушки»</p> <p>Конструктивная игра «Домик с окошком»</p>
<p>18.11 -22.11 «Мамочка, милая моя»</p>	<p>Упражнение «Выверни носки»;</p>	<p>Дидактические игры: "Найди и назови", "Парные картинки", «Найди маму», «Позови свою маму», «Чей голос?»</p>

	«Расставим стулья правильно»	<p>Сюжетная игра «Мама готовит обед» Игровые действия: «Магазин овощей», «Варим суп для кукол», Пальчиковые игры: «Моя семья», «Бабушка», «Еду к бабе, еду к деду» Подвижные игры: «Каравай», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Зайки» Игра на развитие мелкой моторики: «Бусы для мамы» Игровые упражнения: «Подарки», «Волшебные ладошки» Игры на развитие речевого дыхания: «Подбери по цвету» Игры с песком. Развлечение «Маму я свою люблю».</p>
25.11 - 29.11 «Игрушки в гостях у ребят»	«Умывание вместе с куклой Таней», «Расставим игрушки по местам»	<p>Дидактические игры: «Найди Мишку» «Что лишнее?», «Подбери домик для мишки», «Уложим Мишку спать». «Собери игрушки по цвету», «Ты игрушки назови». «Где Оля?», «Найди и назови» (игрушки) Игровые действия: «Постели простынку», «Покачаем куклу». С/р игра: «Кукла спит», «Устроим кукле комнату». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мой весёлый звонкий мяч», «Беги ко мне (зайке, мишке)». «Каравай». «Лови мяч». Пальчиковая игра: «Зайка», «Моем посуду», «Стол и стул», «На опушке дом стоит», Конструктивная игра «Заборчик для утят». Игры с конструкторами; Строим стул, стол для кукол.</p>
02.12 -06.12 «Здравствуй, Зимушка-зима»	Упражнение «Расставим стулья на места»; «Закатаем рукава».	<p>Дидактические игры: «Оденем куклу»; «Одежда зимой», «Подбери по цвету», «Кто что делает зимой», «Расскажи, что бывает зимой». Сюжетная игра «Кукла Катя собирается на прогулку». Игровые действия: «Отобрать зимнюю одежду», «Оденем куклу на прогулку». Пальчиковая игра: «На горе снег, снег», «Семья», «Птички», «Шалун». Подвижные игры: «Снежинки», «Зайка беленький сидит» «Лиса и зайцы», Снег кружится»; Игровые упражнения: «Достань игрушку», «Прокати мяч в ворота». Конструктивная игра «Горка». Театр игрушек «Теремок»</p>

<p>09.12 -13.12 «Моя одежда»</p>	<p>Упражнение «Мы аккуратные дети» (одевание после сна); Помощь воспитателю в стирке кукольного белья.</p>	<p>Дидактические игры: «Покажи, что назову», «Узнай и назови», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки». Игровые действия: «Магазин одежды», «Зайка заболел», «Модная прическа» Конструктивная игра: «Дорожки для машин» Сюжетная игра: «Оденем Катю на прогулку» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Опусти мяч». Пальчиковые игры: «Тортик», «Сорока-белобока», «Замок», «Апельсин», «Зайчики». Игра на развитие мелкой моторики: «Мозаика», «Бусы».</p>
<p>16.12 - 20.12 «Экологическая гостиная»</p>	<p>«Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Убираем игрушки в свой домик»</p>	<p>Дидактические игры: «Найди картинку», «Покажи игрушку синего (желтого, красного) цвета», «Что звучит?», «Чудесный мешочек». Игровые действия: «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку», «Магазин игрушек», «Прогулка в детском саду», «Стрижка для зайчат» Сюжетная игра: «Кукла Катя заболела», Конструктивная игра: «Построим башню для принцессы» Подвижные игры: «Через ручеек», «Догони мяч», «Воробушки и автомобиль», «Доползи до погремушки», «Целься вернее». Пальчиковые игры: «Тортик», «Два медведя», «Семья», «Капуста», «Дождик»</p>
<p>23.12 -28.12 «Творческие мастерские «Здравствуй, Новый год!»</p>	<p>«Разложим игрушки по местам»; «Мы пришли умыться», «Аккуратныеребята».</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Из какой сказки?», «Подбери одежду», «Волшебные слова», « Лото» « Что какого цвета» Сюжетная игра «Кукла заболела» Игровые действия: «Измерять температуру», «Уложить куклу в постель», «Напоить горячим молоком». Пальчиковая игра: «Зайка», «Семья» Подвижные игры: «Каравай», «На лесной лужайке», «Лиса и зайцы», «Мяч в кругу», «Воробушки и автомобиль»; Игровые упражнения: «Через ручеек», «По узенькой дорожке»; Конструктивная игра «Горка с лесенкой» Развлечение «Нам у ёлки весело!», Спортивное развлечение « Мы смелые и умелые». Игры и забавы с Дедом Морозом и Снегурочкой. Театрализованная игра «Звери встречают Новый год».</p>

<p>09.01 -10.01 «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>«Помогаем воспитателю наполнить емкости водой для полива растений»; «Каждой игрушке свое место».</p>	<p>Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Шкатулка Мойдодыра», «Медведица купает медвежонка». Пальчиковая игра: «На лужок», «С добрым утром», «Тортик», «Замок», Подвижные игры: «Лови мяч», «Пролететь через бревно», «По тропинке», «Поезд» Сюжетная игра: «Купание мишки-шалунишки». Игровые действия: готовим предметы для купания – ванночка, мыльница, мыло, мочалку, пеленку, ведро с водой, стул, купаем куклу. Конструктивная игра: «Машина для доктора Айболита». Досуг «День здоровья»</p>
<p>13.01-17.01 «Транспорт»</p>	<p>«Поможем зайке, разложить книжки на книжной полочке»; «Покажем Мишке как правильно одеваться»</p>	<p>Дидактические игры: «Строим дом», «Узнай и назови», «Собери машину» (части), «Большая – маленькая», «Собери целое» (пазлы), «Чего не стало?»; «Найди предметы для повара». Сюжетная игра: «Я – шофер». «Парикмахерская» Рассматривание атрибутов к игре «Парикмахерская» Пальчиковая игра: «Машина» Подвижные игры: «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Поезд» «Лови мяч»; Игровые упражнения: «По мостику», « Попади в корзину»; Инсценировка по рассказу «Как машина зверей катала»; Конструктивная игра «Поезд». Игры с конструктором «Лего»</p>
<p>20.01 - 24.01 «В гостях у светофора»</p>	<p>Пр.упр. «Самые аккуратные» «Расставь игрушки правильно»</p>	<p>Дидактические игры: «Покажи, что назову», «Узнай и назови», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки». Игровые действия: «Магазин машин», «на дороге светофор», «Едем в больницу», «Модная прическа» Конструктивная игра: «Дорожки для машин» Сюжетная игра: «Угостим Катю обедом» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Поезд». Пальчиковые игры: «Машина», «Сорока-белобока», «Замок», «Апельсин», «Пальчик-мальчик».</p>
<p>27.01 – 31.01 «Игры с огнем опасны»</p>	<p>«Покажи, где живут игрушки», «У нас порядок»</p>	<p>Дидактические игры: «Теплый-холодный» «Что звучит» «Можно-нельзя»</p>

		<p>«Расскажите кукле Даше , как собираться в лес на прогулку» Сюжетная игра: «Угостим кукол чаем» Игровые действия: рассматривание чайной /Отобрать чайную посуду», «Расставить посуду на стол». Пальчиковая игра: «Зайка», «Комар», «Рыбки в озере живут» Подвижные игры: «Птички в гнездышках» , «Зайка серенький» «У медведя во бору» Игровые упражнения: «По извилистой дорожке», «Доползи до игрушки» Конструктивная игра: «Домик с окошком»</p>
<p>03.02 - 07.02 «Наш зеленый уголок»</p>	<p>«Полив комнатных растений с помощью воспитателя»; Упражнение «Выверни носки»;</p>	<p>Дидактические игры: «Что где растет?», «Что растет на окошке», «Оденем куклу »; «Парные картинки», «Большой – маленький», «Подбери пару», «Подбегите к тому, что назову», «Назови одним словом». Сюжетные игры: «Уложим куклу спать», «Парикмахерская» Игровые действия: «Парикмахер расчесывает, стрижет». Пальчиковая игра: «Замок», «Кулачок» Подвижные игры: «Пузырь», «Бегите ко мне», «Зайка беленький», «У медведя во бору», «Зайки» Игровые упражнения: «Лови мяч», «Перешагни палку». Конструктивная игра: «Горка с лесенкой», «Домик для кукол», «Построим машину» Инсценировка песенки «Неваляшки».</p>
<p>10.02 - 14.02 «Играем в профессии»</p>	<p>«Мы помощники» ; Привлечь детей к помощи няне (убрать, поставить, салфетницы со столов).</p>	<p>Дидактические игры: «Кого не стало», «Подбери пару», «Ты игрушки разложи», «Какой формы?» Сюжетная игра: «Парикмахерская», «В больнице на приеме». Игровые действия: подготовка атрибутов для игры, приготовим обед, кормление куклы, укладывание куклы спать и т.д. Пальчиковая игра: «Тортик», «Колобок», «Конь», «Машина». Подвижные игры: «Карусель», «На лужайке», «Самолёты», «Мы топаем» Настольный театр по сказке « Маша и медведь» Упражнение на дыхание «Подуй на цветочек» , «Насос» , «Заводим машинку» Театрализованное представление по произведениям А. Барто «Игрушки»</p>
<p>17.02 - 21.02 «Я и мой папа»</p>	<p>«Руки моем чисто, чисто»;</p>	<p>Дидактические игры: «Большой – маленький», «Чудесный мешочек», «Собери картину», «Назови ласково», «Хорошо - плохо», «Помоги куклам разложить кубики» Игровые действия:</p>

	«Каждой игрушке свое место»	<p>Конструктивная игра: «Большая и маленькая башня»</p> <p>Сюжетная игра: «К нам пришел гость»;</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Воробушки и кот», «Прятки с куклой»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Апельсин», «Фрукты», «Компот», «Яблоко».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Разбери по размеру», «Вкладыши».</p>
25.02 - 28.02 «Народные игрушки»	«Научим куклу правильно нести стульчик»;	<p>Дидактические игры: «Большой – маленький», «Чудесный мешочек», «Собери картину», «Назови ласково», «Матрешки»</p> <p>Игровые действия: «Семья»</p> <p>Конструктивная игра: «Большая и маленькая башня»</p> <p>Сюжетная игра: «К нам пришел гость»;</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Воробушки и кот», «Прятки с куклой»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Фрукты», «Компот», «Яблоко».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Подбери узор», «Пристежки».</p>
03.03 - 07.03 «Маму я свою люблю»	Наблюдение за трудом пом. воспитателя; «Помогаем воспитателю поливать цветы»	<p>Дидактические игры: "Найди и назови", "Парные картинки", «Найди маму», «Позови свою маму», «Чей голос?»</p> <p>Сюжетная игра «Мама готовит обед»</p> <p>Игровые действия: «Магазин овощей», «Варим суп для кукол»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Моя семья», «Бабушка», «Еду к бабе, еду к деду»</p> <p>Подвижные игры: «Каравай», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Зайки»</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики: «Бусы для мамы»</p> <p>Игровые упражнения: «Подарки», «Волшебные ладошки»</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания: «Подбери по цвету»</p> <p>Игры с песком.</p>
11.03 - 14.03 «Сенсорные игры-забавы»	«Сложим карандаши в стаканчики»	<p>Дидактические игры: «Что есть у Мишки?» (части тела), «Где же наши ручки?»; «Что для чего?» (предметы гигиены); «Кто на картине», «Назови имя»</p> <p>Сюжетная игра: «Купание куклы»</p> <p>Пальчиковая игра: «Кулачки», «Моя семья», «Мальчик-пальчик», «Тортик», «Ладушки-ладушки», «Наша бабушка идет»</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Пузырь», «Воробушки и автомобиль», «Мы топаем ногами»;</p>

		<p>Игровые упражнения: «Прокати мяч в ворота», «Перешагни через палку»;</p> <p>Инсценировка потешки «Большие ноги шли по дороге...»</p> <p>Конструктивная игра: «Дом для куклы»</p>
<p>17.03 - 21.03 «Мир театра»</p>	<p>«Покажем кукле, как правильно надевать сандалии».</p>	<p>Дидактические игры: «Чаепитие с куклами», «Собери матрешки», «Колокольчик», «Разноцветный сундучок»</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики: «Нанижи пирамидку» (возрастание убывание), «Сортируем фасоль», «Подбери мишке одежду».</p> <p>Игры на развитие речевого слуха: «Угадай, кто сказал»</p> <p>Подвижные игры: «Через ручеек», «Догони петрушку», «К нам лисичка пришла», «Делай как я», «У медведя во бору»</p> <p>Настольный театр: «Репка».</p> <p>Игра – драматизация по сказке: «Репка».</p>
<p>24.03 -28.03 «Весна пришла»</p>	<p>«Разложим сушиться игрушки после мытья»;</p> <p>«Полечим книжки».</p>	<p>Дидактические игры. Коммуникативная игра: «Пришла весна», «Назови что покажу», «Дорисуй пуговицы на платье».</p> <p>Сюжетная игра: «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Игровые действия: отбираем одежду для куклы и в соответствии алгоритма(одеваем куклу в определённой последовательности).</p> <p>Пальчиковая игра: «Алые цветочки», «Дождик», «Мыши, «Птичка».</p> <p>Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Пузырь», Самолёты», «Я по комнате хожу».</p> <p>Игровые упражнения: «По извилистой дорожке», «Проползи по скамейке».</p> <p>Конструктивная игра: «Дом для зайки»</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики: «Капель», «Дождик, «Кукла одевается»,</p> <p>Настольный театр: «Заюшкина избушка»</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Заюшкина избушка».</p> <p>Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка».</p>
<p>31.03 - 04.04 «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>«Каждой игрушке свое место»,</p> <p>«Мы пришли умыться»,</p> <p>«Аккуратныеребята».</p>	<p>Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Шкатулка Мойдодыра», «Медведица купает медвежонка».</p> <p>Пальчиковая игра: «На лужок», «С добрым утром», «Тортик», «Замок»,</p> <p>Подвижные игры: «Лови мяч», «Пролететь через бревно», «По тропинке», «Поезд»</p> <p>Сюжетная игра: «Купание мишки-шалунишки».</p> <p>Игровые действия: готовим предметы для купания – ванночка, мыльница, мыло, мочалку, пеленку, ведро с водой, стул, купаем куклу.</p> <p>Конструктивная игра: «Машина для доктора Айболита».</p>

		Досуг «День здоровья»
07.04 - 11.04 «В мире предметов» (предметы ближайшего окружения)	«Разложим игрушки сушиться после мытья»; «Помогаем няне накрыть на стол».	Дидактические игры: «Сложи дом из геометрических фигур», «Чего не хватает?», «Расскажи, что нарисовано», «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине». Сюжетная игра: «Мы строители». Игровые действия: «Подготовка строительного материала», «Рассматривание сюжетных картин с изображением города». Пальчиковая игра: «Строим город», «Пила», «Барабанщик», «Сорока - белобока». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Поезд». Игровые упражнения: «Мяч в кругу», «Скачем- скачем по дорожке», «Мяч лови». Конструктивная игра: «Строим наш город»
14.04 - 18.04 «Краски природы»	Поможем няне расставить салфетницы на столы»; «Каждой игрушке свое место»	Дидактические игры: "Помоги матрёшкам найти свой домик", "Помоги матрёшкам найти свои бусы", "Поручения" Сюжетная игра «Кукла Катя собирается на прогулку». Игровые действия: «Отобрать весеннюю одежду», «Оденем куклу на прогулку». Пальчиковая игра: «Пришла весна», «Дождик, дождик», «Цветок», «Птички» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Большие и маленькие ножки», «Птички в гнездышках» Игровые упражнения: «Прокати мяч», «Доползи до погремушки» Игры с мячами.
21.04 - 25.04 «Книжкина неделя»	Наблюдение за трудом пом. воспитателя; «Помогаем воспитателю поливать цветы»	Дидактические игры: «Сложи картинку», «Собери целое», «Угадай по описанию», «Найди матрешку», «Найдем матрешке косыночки», «Расставь матрешки на дорожке», «Складывание 4-5-ти местной матрешки», «Угостим матрёшек». Музыкально- дидактические игры: :игры со свистульками, деревянными ложками, погремушками. Сюжетная игра: «Купание мишки-шалунишки». Игровые действия: готовим предметы для купания – ванночка, мыльница, мыло, мочалку, пеленку, ведро с горячей водой ведро с холодной водой, ведро пустое, стул, купаем куклу. Пальчиковая игра: «Кап – кап...», «Веселые матрешки». Подвижные игры: «Карусель», «Матрёшки пляшут», «Кошки - мышки», «Поезд», «Зайки на лужайке», «У медведя во бору», «Лиска-лис». Игровые упражнения: «Перешагни палочку», «Прокати мяч другу».

		<p>Конструктивная игра: «Дом для матрешки».</p> <p>Самостоятельные игры с матрешкой, Ванькой-Встанькой, игрушками-забавами, волчком.</p>
<p>28.04 - 30.04 «Встречаем гостей»</p>	<p>Практическое упражнение «Каждой игрушке – свое место» П/у «Мы – помощники»</p>	<p>Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Покажи и назови», «Чей малыш», «Кого не стало?».</p> <p>Сюжетная игра: «Встречаем гостей»</p> <p>Игровые действия: с макетом «Приготовим чайную посуду»</p> <p>Пальчиковая игра: «Петушок», «Лошадки», «Наши ручки»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Мы топаем ногами»; «Птички в гнездышках».</p> <p>Конструктивная игра «Стол и стулья»</p>
<p>05.05 - 08.05 «Дружные ребята»</p>	<p>Раскладывание книг в книжном уголке Наблюдение за трудом помощника воспитателя</p>	<p>Дидактические игры: «Дикие животные» (вкладыши), «Разрезные картинки» (посуда), "Найди свой домик"</p> <p>Сюжетная игра: «Заболел наш петушок».</p> <p>Игровые действия: уложить больного в постель, вызвать врача, измерить температуру, посмотреть горло, послушать, выписать рецепт и т.д.</p> <p>Пальчиковая игра: «Две птички», «Зайка», «Конь».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Большие и маленькие ножки», «Каравай», «Зайки».</p> <p>Игровые упражнения: «Прыгаем с продвижением», «Прокати мяч в ворота».</p> <p>Конструктивная игра: «Дорожка для мишки»(широкая, узкая).</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики:«Я пеку, пеку....», «Собери целое», «Бусы для мишки»».</p>
<p>12.05 - 16.05 «Мир растений»</p>	<p>«Ухаживаем за растениями вместе с воспитателем»;</p>	<p>Дидактические игры: «Что где растет?», «Что растет на окошке», «Оденем куклу »; «Парные картинки», «Большой – маленький», «Подбери пару», «Подбегите к тому, что назову», «Назови одним словом».</p> <p>Сюжетные игры: «Уложим куклу спать», «Парикмахерская»</p> <p>Игровые действия: «Парикмахер расчесывает, стрижет».</p> <p>Пальчиковая игра: «Замок», «Кулачок»</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь», «Бегите ко мне», «Зайка беленький», «У медведя во бору», «Зайки»</p> <p>Игровые упражнения: «Лови мяч», «Перешагни палку».</p> <p>Конструктивная игра: «Горка с лесенкой», «Домик для кукол», «Построим машину»</p>

		Инсценировка песенки «Неваляшки».
19.05 - 23.05 «Насекомые»	«Разложим сушиться игрушки после мытья»; «Полечим книжки».	Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Шли , шли , шли , что то нашли», « Вежливые слова», «Песня – песенка» Пальчиковая игра: «Кап – кап...», «Зайка», «Малинка», «Замок». Подвижные игры: «Кот и мыши», «Поезд», «Карусель», «Зайки на лужайке». Игровые упражнения: «Перешагни палочку», «Прокати мяч другу». Игры на развитие речевого дыхания: «Бабочка, лети!» Сюжетная игра «Семья». Игровые действия: «Помогаем маме накрыть на стол», « Убираем со стола»
26.05 -30.05 «Безопасное поведение в природе»	«Сложим конструктор в коробку»; «Разложим на стол материал к занятию»	Дидактические игры: «Что, лишнее?», «Один – много», «Волшебный мешочек», «Покажи, что назову», «Найди свой домик». Сюжетная игра: «Устроим кукле комнату» Игровые действия: «Стол и стул», «Поездка по городу» Пальчиковая игра: «Стол и стул», «На опушке дом стоит», «Семья». Подвижные игры: «Пузырь», «У медведя во бору», Зайки», «Карусель». Игровые упражнения: «Попади в цель», «По извилистой дорожке». Конструктивная игра: «Диван и стул» Игра на развитие мелкой моторики: «Перебери фасоль», «Разрезные картинки», «Вложи по форме». Настольный театр: «Маша и медведь» Игра – драматизация по сказке: «Маша и медведь».

3.3.3. Перспективное планирование досуговой деятельности на 2024 – 2025 учебный год

Сентябрь	«День весёлых мячей»
Октябрь	«Мои любимые игрушки»
Ноябрь	«Весёлое приключение»
Декабрь	«Мишкин день рождения»
Январь	«Хлопья снежные кружат»
Февраль	«В гости к домашним животным»

Март	У Солнышка в гостях»
Апрель	«День здоровья»
Май	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»«
Июнь	«Здоровье всему голова»
Июль	«Путешествие в страну сказок»
Август	«Праздник воздушных шаров»

3.3.4. Календарно-тематический план воспитания дошкольников в детском саду и семье на 2024 - 2025 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры	Выставка поделок художественного творчества «Дарит осень чудеса»	Сентябрь	Воспитатели
	Тематическая ООД «Мастерская добрых дел», посвященная Дню доброты	Февраль	Воспитатели
Формирование семейных ценностей	Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполох»	Октябрь	Воспитатели
	Конкурс «Миссис мама», посвященный Дню Матери	Ноябрь	Воспитатели
	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	Декабрь	Воспитатели
	Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»	Февраль	Воспитатели
	Праздник «Международный женский день»	Март	Воспитатели, муз. рук. родители (законные представители) воспитанников
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Март	Воспитатели
	Спортивный праздник «Путешествуем в страну здоровья»	Апрель	Воспитатели
Формирование основ социокультурных ценностей	Развлечение «Зимние забавы» (каникулы в ДОУ)	Январь	Воспитатели, муз. рук.
	Прощание с елкой	Январь	Воспитатели, музыкальные руководители
	Творческие мастерские «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	Март	Воспитатели
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Март	Воспитатели, музыкальные руководители
	Ярмарка «Народная игрушка», посвященная Дню защиты детей	Июнь	Воспитатели
Формирование основ экологической культуры	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Хвостики» (сбор корма для бездомных животных)	Декабрь	Воспитатели
	Конкурс уголков природы «Огород на окошке»	Апрель	Воспитатели
	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Май	Воспитатели
Воспитание культуры труда	Праздник урожая	Сентябрь	Воспитатели
	Выставка дидактических пособий по ознакомлению с профессиями	Декабрь	Воспитатели, старший воспитатель

3.3.5. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Сентябрь
1.	<p>Консультация: «Одевайте детей по погоде», «Адаптация детей младшего возраста», «Навыки самообслуживания детей раннего возраста».</p> <p>Беседа: «Если ребёнок плохо ест», «Одежда детей в группе на улице»,</p> <p>Памятка: «Закаливание в домашних условиях».</p> <p>Фотовыставка: «Мое необычное лето»</p> <p>Выставка поделок художественного творчества «Дарит осень чудеса»</p> <p>Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ».</p>
	Октябрь
2.	<p>Консультация: «Дети на дорогах», «Возрастные особенности детей 2-3 года жизни», «Здоровье детей в наших руках», «Кризис трех лет», «Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p>Памятка: «Закаливание детей в домашних условиях».</p> <p>Родительское собрание: «Давайте познакомимся!».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполох»</p> <p>Папка-передвижка: "Времена года"</p>
	Ноябрь
3.	<p>Консультация: «Советы родителям о том, как правильно одеть ребенка на прогулку», «Роль дидактической игры в семье и детском саду!».</p> <p>Оформление информационного стенда «Здоровое питание».</p> <p>Папка – передвижка «Витамины».</p> <p>Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ».</p> <p>Изготовление оборудования для уголка здоровья «Массажные коврики».</p>
	Декабрь
4.	<p>Выставка «Волшебная варежка для Дедушки Мороза».</p> <p>Оказание помощи в создании условий для двигательной активности детей в зимнее время на участках групп.</p> <p>Новогодний утренник: «В гостях у снегурочки! ».</p> <p>Советы воспитателей: «Режим – это важно!».</p> <p>Консультация: "Какие игрушки необходимы детям"</p>
	Январь
5.	<p>Консультация: «Зимняя прогулка в детском саду!», «Правила поведения при пожаре», «Как развивать моторику рук», «Особенности речевого развития детей»</p> <p>Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.</p> <p>Организация фотовыставки, папка - передвижка «Мы гуляем с пользой для ребенка!» (о важности зимних прогулок!).</p> <p>Беседа : «О безопасности зимних прогулок».</p>
	Февраль
6.	<p>Заседание родительского клуба «Мой малыш – моя радость!» (для родителей первых мл групп).Тема: «Ребенок учится говорить».</p> <p>Консультация: «Играем пальчиками и развиваем речь», «Физкультура – ура!», «Я – пешеход».</p> <p>Беседа: «Совместный труд».</p> <p>Оформление стенгазеты к 23 февралю: «Мой папа лучше всех».</p> <p>Выставка рисунков: «Моя семья».</p>
	Март
7.	Совместное создание в группе огорода.

	Оформление стенгазеты к 8 марту: «С праздником мама!». Выставка рисунков: «Моя мама лучше всех». Поделки: «Цветочная поляна». Консультации: «Говорящие прищепки. Игры из сундучка!», «Травматизм!», «Внимание, дорога».
	Апрель
8.	Итоговое родительское собрание. Фотоальбом: «Наши успехи». Беседа: «Упрямство и капризы», «Играя – развиваем речь». Консультации: «Индивидуальные особенности детей», «Крупная польза мелкой моторики», «Умеем ли мы общаться с детьми». Советы воспитателя: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика? ».
	Май
9.	Оформление стенгазеты: «День победы». Папка-передвижка: «15 мая - День Семьи». Консультация: «Профилактика детского травматизма», «Роль потешки в речевом развитии младших дошкольников».

3.4. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3.5. Условия реализации рабочей программы

3.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

➤ Двигательный центр

Цель:	упражнять детей в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, в полной мере реализовывать их потребность в двигательной активности
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none">• Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);• Бубен большой и маленький;• Кегли, погремушки;• Кубики, флажки• Ленточки на колечках, султанчики;• Платочки;• Мешочки с песком;• Обручи разных размеров;• Массажные дорожки и коврик;• Дидактический материал для игр (маски)

➤ Центр конструктивной деятельности

Цель:	развить творческие способности, конструкторские умения и навыки; способствовать умению самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none">• Конструктор крупный «Лего»;• Пластмассовый напольный конструктор;• Деревянный конструктор;• Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования;• Плоскостные конструкторы;• Мозаики;• Различные виды мелкого конструктора;• Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;• Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

➤ Тематический уголок ПДД "Светофорчик".

Цель:	Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта у детей раннего возраста. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрационные картинки;• Различные виды транспорта;• Настольные и дидактические игры по ПДД;• Рули.

➤ Центр природы

Цель:	обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитании любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями.
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none">• Комнатные растения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизатор, клеёнки большие и маленькие; • Дидактические игры по экологии; • Альбом "Времена года" • Альбом «Домашние животные и их детеныши»; • Альбом «Лесные жители и их детеныши» • Литература про природу, животный и растительный мир; • Наборы картин по временам года, о домашних и диких животных и др.
--	--

➤ **Центр «Вода – песок»**

Цель:	познакомить детей со свойствами различных предметов и материалов, закрепить элементарные представления о форме, величине, цвете предмета; развивать мышление, любознательность, познавательные способности, мелкую моторику рук.
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Специальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. • Предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. • Формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки. • игрушки из разных материалов и разной плотности (резиновые, деревянные, пластиковые и др.), • материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); • Фартучки клеенчатые; • Контейнеры для хранения песка; • Контейнеры для мелких предметов; • Ведерки большие и маленькие; • Формочки большие и маленькие; • Совки и ложки, грабли; • Формочки для печения; • Камушки и ракушки разного размера; • Маленькие игрушки (машинки и животные) • Набор игрушек резиновых и пластмассовых; • Кораблики, лодочки и многое другое.

➤ **Центр сенсорики и мелкой моторики**

Цель:	стимулирование сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.), развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка;
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры; • Дидактические игры; • Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета; • Стержни для нанизывания с цветными кольцами; • Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания; • Объемные вкладыши из 5 -10 элементов; • Матрешка; • Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)

	<ul style="list-style-type: none"> • Рамки-вкладыши с цветными (4 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине • Набор плоскостных геометрических форм • Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые) • Сортировочный ящик с прорезями разной формы • Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов) • Игры с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) • Пазлы; • Мозаики разных видов • Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов) • Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.) • Игрушки-головоломки
--	---

➤ **Речевой центр**

Цель:	развитие речи детей
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие мелкой моторики; • Альбом "Пальчиковые игры"; • Альбом по развитию связной речи; • Альбом по развитию мимики лица (Мимическая гимнастика); • Альбом по развитию общей моторики; • Альбом «Артикуляционная гимнастика для малышей»; • Картинки по лексическим темам. • Каталог игр: <ul style="list-style-type: none"> • а) по звуковой культуре речи; • б) упражнений артикуляционной гимнастики; • в) упражнений дыхательной гимнастики; • г) пальчиковой гимнастике. • Предметные картинки по звуковой культуре речи; • Материал для развития речевого дыхания; • Методические пособия по развитию речи; • Папка с консультациями для родителей "Развиваем речь". • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и др.); • Разрезные картинки, наборы парных картинок; • серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); • Художественные произведения по программе и др. • Словесные дидактические игры. • Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. • Различные виды театров. • Картинки: <ul style="list-style-type: none"> • а) с изображением явлений природы; • б) предметами домашнего обихода; • в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

	<ul style="list-style-type: none"> • г) изображением труда взрослых (повар готовит, няняубирает, мама шьет); • е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).
--	--

➤ **Центр книги**

Цель:	воспитание интереса и любви к книге, развивать умение слушать и понимать художественный текст, формирование и расширение представлений об окружающем мире
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок); • Альбомы по темам; • Наборы предметных картинок; • Наборы сюжетных картинок; • Игры по познавательному и речевому развитию.

➤ **Центр игр**

Цель:	формирование игровых умений, коммуникативных навыков, реализации игровых замыслов детей, создание условий для развития подражательных и творческих способностей, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать; Куклы-голыши; • Стационарная и кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.); • Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, дощечки для нарезания продуктов и пр.); • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: <ul style="list-style-type: none"> – кормления кукол (посуда, столовые приборы); – укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); – купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); – лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.) – прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); – уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); – игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы); – муляжи продуктов; – детские телефоны; • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.)

➤ **Центр изобразительной деятельности**

Цель:	формирование творческих способностей детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения.
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков • краски (гуашь, акварель, пищевые красители); • Кисти для рисования; • Непроливайки; • Салфетки для вытирания рук и красок; • Бумага разных форматов, цветов; • Пластилин;

	<ul style="list-style-type: none"> • Дощечки для лепки. • Картинки с красочными иллюстрациями
--	---

➤ **Центр театра, ряжения и музыки**

Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (дудочки, погремушки, деревянные ложки, колокольчики, бубен, барабан); • Музыкальные шумовые инструменты; • Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; • Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; • Различные виды театров по сказкам: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Пальчиковый театр», «Настольный театр», «Театр игрушек». • Шапочки, маски, костюмы, оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
---------------------	---

3.5.2. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)

1. Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»
2. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Пособие для воспитателей и родителей.
3. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. В.В.Гербова, «Развитие речи в первой младшей группе детского сада», Москва, «Просвещение»,
5. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2014.
6. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», издательство «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2003.
7. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»: -М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
8. О.А.Новиковская «Веселая зарядка для язычка». Игры и упражнения.
9. О.Г.Жукова «Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста»
10. Е.С.Демина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»
11. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия»
12. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет», -М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. С.В.Лесина «Индивидуальное развитие в дошкольных образовательных учреждениях» (Конспекты занятий, планирование, диагностика).-Волгоград: Учитель, 2008.
14. Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада». – Воронеж, 2012.
15. А.Кузнецова «195 развивающих игр для малышей от 1до 3 лет».- М.: ООО Издательство «ДОМ.ХХ век», 2006.
16. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами». – М.: Просвещение, 2003.
17. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.
18. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». –М.: Просвещение,1987.
19. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».- М.: Просвещение,1986.
20. Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика» (Игровые комплексы, занятия, физические упражнения). Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
21. Н.С.Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

IV ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 4.1. Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц

Приложение 4.2. Примерный список литературы для чтения детям

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...», «Солнышко, ведрышко...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого), «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки», «Больная кукла»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»);

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Г. Балл. «Желтячок»; Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького

Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

4.3. Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

4.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

4.5. Примерный перечень подвижных игр

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».