

Управление образования Администрации города Когалыма Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Когалыма
«Колокольчик»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ «Колокольчик»
Протокол от «16» мая 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Колокольчик»
Яхиной Р.К.
приказ от «21» июля 2023г. № 209



Дополнительная общеразвивающая программа
по познавательно-исследовательской деятельности детей
«ЛЮБОЗНАЙКА»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Нурмагомедова Асият Магомедзагировна
Воспитатель.

г. Когалым, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Содержание рабочей программы	7
4. Планируемые результаты... ..	9
5. Форма аттестации (контроля).....	9
6. Методические материалы	10
7. Список литературы	13

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа имеет естественнонаучную направленность и отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования – интеллектуальное развитие детей в условиях модернизации образования.

Актуальность программы обусловлена тем, в Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть людей, стоящих у истоков становления личности.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации», соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. На развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование

предметной среды и обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называются: сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

В связи с этим представляет особое значение активное внедрение детского экспериментирования - истинно детской деятельности в практику работы детского дошкольного учреждения.

Содержание программы «Любознайка» является программой естественнонаучной направленности. Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в том, что она дает дополнительные возможности знакомства ребёнка с окружающим миром через:

- поэтапное развитие умственных способностей старших дошкольников путем формирования у детей навыков экспериментальных действий и обучения методам самостоятельного сбора и обработки информации;

-применение экспериментирования как творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира (знания, добытые самостоятельно путем исследования, всегда более осознанные и прочные).

Программа призвана обеспечить преемственность между кружком и ДООУ. Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей.

Работа в кружке осуществляется на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Цель программы – развитие естественнонаучных интересов, потребности и самостоятельности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально – чувственного опыта.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- знакомство с основными чертами рельефа планеты (вулканы, горы, озера и др.);
- знакомить детей с полезными ископаемыми (нефть, газ), добываемыми на территории округа – Югры;
- формировать умение добывать знания, искать пути решения проблемных ситуаций;
- формировать знаковую деятельность через детское экспериментирование;

Развивающие:

- развитие представлений о химических свойствах веществ;
- развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- развивать память, внимание, мышление, воображение, речь, умение делать выводы и устанавливать причинно – следственные отношения (анализ, классификация, сравнение, обобщение) через развитие мыслительных способностей;
- развивать у детей умения формировать внутренний план деятельности через детское экспериментирование;

Воспитывающие:

- воспитывать элементы коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах;
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию;

- способствовать формированию социально – личностного развития каждого ребенка – развития коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Адрес программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – один год.

Уровень Программы: стартовый (ознакомительный)

Объем и срок реализации Программы: 34 часа, с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия – беседа, игровое занятие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут с осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов дошкольного учреждения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 6-7 лет.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	«Воздух»	4	1	3	методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой
II.	«Вода»	2	1	1	методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой
III.	«Песок, глина, почва»	4	1	3	методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой
IV.	«Царица - водица»	4	1	3	методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой
V.	«Магнит»	4	1	3	методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой
VI.	«Наш мини - огород»	4	1	3	методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой
VII.	«Соль – волшебница»	4	1	3	методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой
VIII	«Стекла бывают разные»	4	1	3	методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой
IX	«Человек»	3	1	2	методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой
	Итоговое занятие	1	–	1	Самостоятельная познавательная

					исследовательская деятельность: игры и опыты с водой и воздухом. Игры и опыты с песком, почвой, глиной и камнями. «Сказка в песочнице»
	Итого: 32 ч.	34	9	25	

3. Содержание Программы

Раздел I. «Воздух»

Теория (1ч.). Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Практика (3ч.) Набор воздушных шаров, веер для ребенка, трубочки для коктейля, одноразовые стаканы, целлофановые пакеты для проведения опытов, мыльные пузыри, шприц без иголки, детские вертушки.

Раздел II. «Песок, глина, почва»

Теория (1ч.). Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Практика (3ч.). Песочные часы 1 мин., 3 мин., разновидности глины, почвы, лупы, мелкие игрушки, одноразовые тарелки, совки, грабли, песок, мелкие камни, цветная бумага.

Раздел III. «Царица - водица»

Теория (1ч.). Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Практика (3ч.). Воронки разного диаметра, резиновые перчатки, одноразовая посуда (стаканы, тарелки, ложки, маленькие ковшики), предметные картинки, сачки, глобус, лоскуты марли, сахар, соль, лимон, вата, сосуды разной формы, пипетки, растительное масло, термометр, платочки, губка.

Раздел IV. «Магнит»

Теория (1ч.). Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Практика (3ч.). Магнит, миска с водой, различные металлические предметы, цветной картон, канцелярские скрепки, компас.

Раздел V. «Наш мини-огород»

Теория (1ч.) Определение факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений. Выделить циклы развития растений: семя – росток – цветок – плод – семя. Вызвать у детей

познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.

Практика (3ч.). Горшки маленькие для посадки цветов, земля, семена цветов, лук для посева, лейка, вата, пластиковый стакан, свеча, банка, лупа, воронка, горшок с растением, губки, растительное масло, сосуды различного диаметра, трубочки для коктейля, лупа, вазелин, мелкие камни

Раздел VI. «Соль – волшебница»

Теория (1ч.) Познакомить с видами соли (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Уточнить знания детей о свойствах соли. Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.

Практика (3ч.) Соль, резиновые перчатки, воронки, бумага для фильтра, одноразовые стаканы, сосуды различного диаметра, сахар, лимон, карандаши, совок, пищевые красители, нитки хлопчатобумажные, скрепки, мелкие камни, воздушный шарик.

Раздел VII. «Стекла бывают разные»

Теория (1ч.) Познакомить детей со свойствами стекла; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом. Познакомить с прибором - помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Познакомить со свойствами стеклянных предметов. Закрепить знания детей о свойствах стекла.

Практика (3ч.) Сосуды различного диаметра, сахар, лимон, карандаши, совок, пищевые красители, нитки хлопчатобумажные, скрепки, мелкие камни, воздушный шарик.

Раздел VIII. «Человек»

Теория (1ч.) Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

Практика (3ч.) Растительное масло, резиновые перчатки, деревянные бруски различного диаметра, пластиковый контейнер, трубочки для коктейля, пластилин, прищепки, сосуды различного диаметра, листы бумаги, губки, пипетка, шприц без иголки, лейка с водой.

Итоговое занятие. «Сказка в песочнице».

Практика (1 ч.) Самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность: игры и опыты с водой и воздухом. Игры и опыты с песком, почвой, глиной и камням.

4. Планируемые результаты:

Имеют представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областях наук;

Имеют представления об основных чертах рельефа планеты (вулканы, горы, озера и др.);

Имеют представления о полезных ископаемых (нефть, газ), добываемыми на территории округа – Югры;

Сформированы умения добывать знания, искать пути решения проблемных ситуаций;

Сформирована знаковая деятельность через детское экспериментирование;

Имеют элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях;

Более развиты память, внимание, мышление, воображение, речь, умение делать выводы и устанавливать причинно – следственные отношения (анализ, классификация, сравнение, обобщение) через развитие мыслительных способностей;

Развиты умения формировать внутренний план деятельности через детское экспериментирование;

Воспитаны элементы коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах;

Воспитаны трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

Воспитаны внимание, аккуратность, целеустремлённость.

Сформированы социально – личностного развития каждого ребенка – развития коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Сформированы у детей предпосылки познавательной – исследовательской деятельности, активно участвуют в экспериментировании, заинтересованно участвуют дети в образовательном процессе.

Умеют определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Умеют применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.

5. Форма аттестации (контроля)

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Октябрь	оценка исходного уровня знаний в начале учебного	беседа	методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой
Промежуточная аттестация	Январь	оценка качества усвоения содержания конкретной программы по итогам полугода	беседа	методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой
Итоговый Контроль	Май	оценка уровня достижений, заявленных в образовательной программе, по окончании всего курса образовательной программы.	опрос	Анкета для родителей

Система мониторинга планируемых результатов

Педагогическая диагностика опытно - экспериментальной работы по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментирование.

Цель диагностической работы: выявление психолого-педагогических условий развития экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста.

Исследование состоит из нескольких этапов:

1 этап: изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности;

2 этап: изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе;

3 этап: исследование педагогической компетентности родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования.

На первом этапе изучается место детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников. Для этого используется методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования, и метод экспертных оценок воспитателей, опирающийся на критерии, выделенные Т.И. Чирковой.

Методика «Выбор деятельности» (Прохоровой Л.Н)

Ребенку демонстрируются картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: 1 – игровая; 2 – чтение книг; 3 – изобразительная; 4 – детское экспериментирование; 5 – труд в уголке природы; 6 – конструирование.

Затем ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе, за первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Результаты оформляются в таблицу:

Оценка результатов методики «Выбор деятельности».

Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6

Затем проводятся целенаправленные наблюдения за деятельностью детей индивидуального и коллективного экспериментирования. Наблюдения проводятся в течение 2 недель и фиксируются в специальных протоколах. Оценка результатов осуществляется по следующим критериям: целепологание; заданность содержания деятельности; мотивационные основы; социальная оценка деятельности; субъектность деятельности; общая характеристика деятельности; принадлежность исходной инициативы; характер волевой регуляции ребенка в деятельности; кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности; эмоциональная доминантность; когнитивная доминантность; временная и пространственная форма организации; смысловые результаты деятельности. При этом используются критерии, выделенные Т.И. Чирковой на основе изучения работ Н.Н. Поддьякова.

Однако практика проведения эксперимента показывает, что данные критерии можно обобщить и осуществить их экспертную оценку с помощью трех бальной шкалы (3 балла – высший уровень проявления признаков, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень).

Оценка результатов проведения метода экспертных оценок

Структура деятельности экспериментирования	Экспериментирование		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Целепологание			
Мотивационные основы			
Принадлежность исходной инициативы			
Продолжительность занятием деятельностью			

Участие в разнообразных формах организации деятельности			
Эмоциональная доминантность			
Когнитивная доминантность			
Кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности			
Смысловые результаты деятельности			

На **втором этапе** исследования изучаются условия организации экспериментальной деятельности детей в группе. Для этого используется методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой. Данная методика исследует сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей.

Ребенку предлагаются картинки, на которых изображено оборудование из уголка экспериментирования:

1 - приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты);

2 - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

3 - природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);

4 - утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.);

5 - технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.);

6 - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

7 - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

8 - медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);

9 - прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.).

Ребенку предлагается выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл.

Все выборы фиксируются в таблице:

**Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка
экспериментирования**

Фамилия, имя ребенка	Оборудование из уголка экспериментирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

На **третьем этапе** исследуется педагогическая компетентность родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования. Проводится анкетирование родителей и воспитателей (по книге «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации» / Под общ.ред. Л.Н Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64 с.).

Анкета для воспитателей включает в себя 8 вопросов. Первые три вопроса направлены на изучение условий и формы организации детского экспериментирования. Два вопроса (4 и 5) включают изучение проблем детского экспериментирования, методов и приемов их решений. Три вопроса (7, 8 и 9) изучают особенности индивидуального и группового подхода к детскому экспериментированию.

Анкета для воспитателей:

1. Созданы ли условия для организации детского экспериментирования? Если да, то какие?

2. Как часто Вами планируется организация детского экспериментирования?

3. Какая из форм детского экспериментирования преобладает у Ваших детей: познавательная (т.е. направленная на получение новых сведений и знаний) или продуктивная (т.е. направленная на получение новых конструкций, рисунков, сказок)?

4. Если продуктивная, то что мешает Вашим детям заниматься познавательным экспериментированием (нужно подчеркнуть):

запреты со стороны взрослого;

снижение познавательных интересов детей;

-то не так (разольют воду,

неодобрение со стороны взрослых, если дети сделают что испачкаются и т.д.;

другие причины (что именно?).

5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужно подчеркнуть):

проявляю заинтересованность, расспрашиваю;

оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;

сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

другие методы (какие именно?).

6. С чем Ваши дети любят проводить эксперименты?

7. Разделите детей Вашей группы на 3 подгруппы с высоким, средним и низким уровнем?

8. В чем особенности детей разного уровня?

Спасибо!

Анкета для родителей включает в себя 5 вопросов. Первая группа вопросов (1,2 и 3) изучает мотивацию и особенности детского экспериментирования в семье. Вторая группа вопросов (4 и 5) исследовала условия совместного детско-родительского эксперимента.

Анкета для родителей:

1. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

3. Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то как часто?

4. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то какое?

5. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

Спасибо!

6.

Методические материалы

Перечень программ и технологий

- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М., 2010г.;
- «Я -человек», Козлова С.А. М.: Школьная Пресса,2004г.
- «Юный эколог»//Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. М., 1998г.
- Волчкова В. Н., Степанова Н. В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.
- Гризик Т.И., Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г.
- Дыбина О. В., Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.
- Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2005 г.

- Дыбина О. В., Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
 - Зенина Т. Н., Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006г.
 - Иванова А. И., Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005 г.
 - Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004г.
 - Киселева А. С., Данилина Т. А., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004 г.
 - Куликовская И. Э., Совгир Н. Н., Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.
 - Костюченко М.П., Исследовательская деятельность на прогулках.
 - Модель Н.А., Поддержка детской инициативы и самостоятельности - М. ТЦ Сфера, 2016г.
 - Нищева Н.В., Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
 - Нищева Н.В., Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 1) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
 - Нищева Н.В., Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 2) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
 - Нищева Н.В., Познавательное - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника- М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
 - Нищева Н.В., Познавательное-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.
 - Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А., Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
 - Соломенникова О.А., Экологическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез. 2006г.
 - Соловьева Е., Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005.
 - Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
- Чехонина О, Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. №6. С.13. Педагог может инициировать исследовательскую деятельность дошкольников, используя в своей работе различные методические приемы.

Перечень пособий

- Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада.
- Картотеки опытов и экспериментов, для педагогов и родителей.

- Тематические пособия, книги обучающего характера.
- Дидактические игры по экспериментированию для дошкольников 3 -7 лет.
- Серии картин с изображением природных сообществ.
- Книги познавательного характера, атласы.
- Тематические альбомы.
- Коллекции различных материалов.
- Карточное планирование в ДОО. (опыты и эксперименты).

Дидактический материал. Окружающий мир: Садовые ягоды. Комнатные растения. Овощи. Перелётные птицы. Домашние животные. Зима. Весна. Лето. Осень.

Календарный учебный график.

Объём программы	Начало учебного года	Конец учебного года	Продолжительность учебного года всего	
			34 неделя	
			I полугодие	II полугодие
34 час	01.09.23	31.05.24	16 недель	18 недель

Материально-технические условия реализации Программы.

Мини - экспериментальный центр

Примерное оборудование для исследовательской деятельности:

- ✚ Различные ёмкости;
- ✚ Мерные ложки, воронки разного размера;
- ✚ Перчатки, фартуки, головные уборы;
- ✚ Пластиковые, резиновые трубочки;
- ✚ Деревянные лопаточки, лопаточки, шпатели;
- ✚ Пластиковые контейнеры;
- ✚ Приборы - помощники: (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп, лупы, песочные часы, фонарик, свечи и др.);
- ✚ Пластиковые разноцветные стеклышки;
- ✚ Набор по экспериментированию «Подводный мир»;
- ✚ Медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- ✚ Кинетический песок, набор песка разного цвета;
- ✚ Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- ✚ Серии картин с изображением природных сообществ;
- ✚ Журналы наблюдений.

Материалы для исследования:

- ✚ Пищевые материалы: соль, сахар, кофе, чай, мука, шоколад.
- ✚ Растворимые ароматические вещества: соли для ванн, детские шампуни и пенки;
- ✚ Природные материалы: камешки разной величины, ракушки, каштан, шишки, жёлуди, кора деревьев, мох, глина, почва, семена, мел, листочки, перья и т.д.
- ✚ Бросовый материал: различного вида и цвета бумага, вата, салфетки, нитки, резина, поролон, кусочки ткани, меха, пробки и т.д.

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Программу реализует педагог, имеющий средне-специальное образование «Начальные классы», прошедший курсы повышения квалификации по теме: «Организация проектно - исследовательской деятельности учащихся».

7. Список литературы:

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 13,
2. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1,2/ Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005..
4. Н.А.Гуриенко планирование познавательной- исследовательской деятельности. Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2017.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду - М.:Сфера,2004.
6. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 29 - 33.
7. Никонова Н. Лаборатория природы. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 7 - с. 28 - 31.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. / Под ред. Прохоровой Л.Н. - М.: АРКТИ, 2005.
9. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) / под ред. Прохоровой Л.Н. - Владимир, ВОИУУ, 2001.
10. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
11. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013.
12. Дмитриева Е. А., Зайцева О. Ю., Калининченко С. А. Детское Экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016 (Библиотека Воспитателя).
13. Костюченко М. П., Камалова Н. Р. Деятельность дошкольников в детской Экспериментальной лаборатории. – Волгоград: Учитель, 2012.
14. Батова И. С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами (технологические карты). - Волгоград: Учитель, 2017.