

Управление образования Администрации города Когалыма Муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма
«Колокольчик»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МАДОУ «Колокольчик»
протокол от «16» мая 2023г. №4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МАДОУ «Колокольчик»
 Яхиной Р.К.
приказ от «21» июля 2023г. № 209



Дополнительная общеразвивающая программа
«Клеточка за клеточкой»

направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Болдишор Анжелика Борисовна
Воспитатель

г. Когалым, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	стр.
Раздел 1.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Особенности организации образовательного процесса	4
1.3. Учебный план.....	6
1.4. Содержание Программы.....	6
1.5. Планируемые результаты	7
1.6. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы	7
Раздел 2.	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	8
2.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	8
2.3. Учебные и методические пособия	9

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Клеточка за клеточкой» (далее Программа) разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно

– правовыми документами:

□ федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

□ приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;

□ СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

□ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам, штриховка цветными карандашами изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в рабочей тетради для старших дошкольников. Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе. Предотвратить такие типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Занятия с графическими. Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают родителям и педагогам планомерно подготовить ребенка к школе и диктантами

развивают у ребенка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость. Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития у ребенка пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости. Выполняя задания, ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов.

Актуальность.

Связана с проблемой слабо сформированной мелкой моторики руки у ребенка с нарушением речевого развития. Развитие движений пальцев отстает, что ведет к задержке и речевого развития и общего развития детей с нарушением речи. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания

Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

1.2. Особенности организации образовательного процесса: Отличительные особенности программы и новизна.

Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей

- Ориентация на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

Основополагающие принципы программы

Систематичности и последовательности: материал подобран в определённом порядке, системе;

Доступности: характер и объём знаний соответствует уровню развития и подготовленности детей;

Наглядности: задания предполагают опору на чувственный опыт ребёнка, его непосредственные наблюдения;

Сезонности: построение программы с учётом природных особенностей в данный момент времени;

Обеспечение эмоционально – психологического комфорта детей; Уважение к личности каждого ребёнка.

Цель: Подготовить дошкольника к обучению письму в школе, через развитие мелкой моторики руки ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- Активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний;

Развивающие:

- Развитие мелких и точных движений пальцев рук;
- Развитие способности к личному самоопределению и самореализации;

- Развивать память, внимание, воображение;
- Развитие пространственного воображения, глазомера

Воспитательные:

- Воспитание ответственности при выполнении работы, подготовки к письму;
- Воспитание аккуратности, старательности;
- Воспитание коммуникативных способностей детей;
- Воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбия.

Адрес программы: предназначена для обучения учащихся подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Уровень программы

Уровень программы	Объем программы	Количество Недель/месяц/лет	Форма обучения	Срок реализации программы
Стартовый	34/9	34/9/1	очная	01.09.2023 по 31.05.2024

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Срок освоения программы составляет 1 год обучения, общее количество запланированных занятий – 34 занятия в год. Для детей седьмого года жизни образовательная деятельность по кружковой составляет 1 академический час в неделю. Продолжительность занятий организовывается с учетом рекомендуемого режима занятий, указанного в СанПиН 2.4.3648-20 для детей подготовительной группы – 30 минут. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. Объем программы – 34 академических часа.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности.

В объединение принимаются дети по желанию без предъявления специальных требований, зачисление производится по заявлению родителей или лиц их занимающих. Количество воспитанников в группе 10 человек.

Форма занятия	Периодичность	Продолжительность	Расписание
Групповые	среда	30 минут	15.30

1.3. Учебный план:

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
---	------------------------	------------------	----------------

		Всего	Теория	Практика	
I.	Штриховка	6	1	5	наблюдение, опрос
II.	Графический диктант	12	2	10	наблюдение, опрос
III.	Аппликация, Лепка	8	1	7	наблюдение, опрос
IV.	Раскрашивание	7	2	5	
	Итоговое занятие	1	–	1	НОД совместно с родителями
	Итого: 34 ч.	34	6	28	

2.1. Содержание Программы

Раздел I. Штриховка.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки: Штриховать только в заданном направлении. Не выходить за контуры фигуры. Соблюдать параллельность линий. Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

Раздел II. Графический диктант.

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в клетку.

Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложнятся, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания.

Раздел III. Аппликация и лепка

Дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами. Особое внимание уделяется усвоению основных приемов вырезания - навыкам резания по прямой, умению вырезать различные формы (прямоугольные, овальные, круглые).

Умение уверенно пользоваться ножницами играет особую роль в развитии ручной умелости.

Раздел IV. Раскрашивание.

Необходимо учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. Раскрашивание, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительной степени ради усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки.

Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Итоговое занятие.

Показ НОД родителям воспитанников.

4. Планируемые результаты.

Дети научатся ориентироваться на листе бумаги;

Повысится уровень развития зрительного восприятия и графических умений и навыков;

Повысится уровень развития мелкой моторики и речи;

Дети научатся писать графические диктанты.

1.5 Планируемые результаты:

Планируемые (ожидаемые) результаты:

1. Ребенок приобретает нужные графические умения;
2. Научится ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в школьной тетради в клетку);
3. Развить зрительное и слуховое восприятие, произвольность, внимания и памяти.
4. Развить усидчивость, самостоятельность;
5. Перейти без проблем к школьному обучению

Календарный учебный график

Объём программы	Начало учебного года	Конец учебного года	Продолжительность учебного года всего	
			34 неделя	
			I полугодие	II полугодие
34 ак. часа	01.09.2023	31.05.2024	16 недель	18 недель

1.6 Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы (Федеральный закон №273-ФЗ, ст. 2, ч.2, п.9).

Диагностика. Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год: вводный — в октябре, итоговый — в мае.

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Октябрь	Оценка исходного уровня знаний в начале учебного	Опрос	
Промежуточный	Январь	Оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам полугодия	Наблюдение	Отчетный НОД за полугодие
Итоговый контроль	Май	Оценка уровня достижений учащихся по окончанию всего года	Наблюдение, опрос	Итоговый НОД для родителей

Методы и формы оценки освоения программы: наблюдение в процессе занятий, творческие задания.

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики рук старших дошкольников.

Методы работы:

- ✓ Словесные;
- ✓ Наглядные;
- ✓ Игровые;
- ✓ Практические.

Раздел 2.

2.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Календарный учебный график.

Начало и окончание учебного периода.	Количество учебных недель.	Продолжительность каникул.	Оценка результатов
Сентябрь-май	34	2 недели	Сентябрь Май.

2.2 Материально-техническое обеспечение программы:

Средства обучения	Количество штук на 1 группу	% использования от продолжительности программы
Экран	1	100%
Тетрадь	10	100%

Карандаши	10	100%
Мольберт	1	100%
Цифровые средства обучения: фильмы, презентации.	10	100%

Кадровое обеспечение программы:

Воспитатель первой квалификационной категории.

2.3 Учебные и методические пособия:

Специальная, методическая литература (*см. список литературы*)

Материалы из опыта работы педагога:

Карточки для срисовывания

Схемы

Конспекты занятий

Список литературы

- Т.С. Голубина « Чему научит клеточка»; В.Т.Голубь «Графические диктанты»;
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей.– Мозаика - Синтез , 2001;
- Безруких М. М. , Ефимова С. П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула: Арктоус , 1997;
- Безруких М . М . Обучение письму : Книга для учителя. – М; Просвещение, 1997 .